МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области

PACCMOTPEHO

на заседании МО "Точных наук" Руководитель МО Цыганова Э.В. Протокол №1 от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР Климова Е.Ф. от 28.08.25г. **УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ с.Георгиевка Шафигулина О.С. № 90 ОД от 29.08.25г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика»

(интеллектуальные нарушения вариант 9.1 индивидуально на дому)

для обучающегося 6 класса

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (интеллектуальные нарушения вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения—развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	10	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	13	
3.	Обыкновенные дроби	12	1
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	15	1
6.	Геометрический материал	15	1
7.	Повторение пройденного	5	
	Итого:	68	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
 - уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
 - знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число,
 уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.
 Достаточный уровень:
 - знать числовой ряд 1—10 000;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
 - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
 - -1000000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1
 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
 - уметь строить высоту в треугольнике;
 - уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
 - уметь определять количество элементов куба, бруса;
 - знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоя-

тельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,
 может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,
 положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,
 помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,
 объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема предмета	B0	Программное содержание	Дифференциация видо	в деятельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Гысяча. Нумерация чисел в пред		
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
2	Таблица классов и разрядов		Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, от- считывают различные разряд- ные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чи- сел. Умеют пользоваться нуме- рационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обо- значают в ней разряды и клас- сы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписан- ные в таблицу числа. Пред- ставляют числа в виде разряд- ных слагаемых и наоборот

3	Простые и составные	1	Знание простых и составных	Читают, записывают со-	Читают, записывают составные
	числа		чисел.	ставные и простые числа	и простые числа
			Чтение и запись простых и со-	1	1
			ставных чисел		
4	Виды линий. Отрезок,		Повторение геометрических	Называют виды линий с	Называют виды линий, выпол-
	луч, прямая		понятий: «точка», «прямая»,	опорой на памятку, вы-	няют построение линий по за-
	3 7 1		«кривая», «отрезок», «луч»,	полняют построение ли-	данным параметрам, пользуют-
			«ломаная», закрепить нахож-	ний по заданным парамет-	ся чертежными инструментами
			дение длиной ломаной ли-	рам по словесной ин-	(линейка, угольник, циркуль)
			нии.	струкции педагога,	
			Закрепление умения выпол-	пользуются чертежными	
			нять построение линий (пря-	инструментами (линейка,	
			мой линии, луча, отрезка за-	угольник, циркуль); с по-	
			данной длины, незамкнутой и	мощью учителя	
			замкнутой ломаной)	-	
5	Сложение и вычитание	1	Повторение компонентов	Выполняют письменные	Выполняют устные и письмен-
	чисел в пределах 1000		сложения и вычитания.	вычисления сложения и	ные вычисления.
			Закрепление приёмов сложе-	вычитания, записывают	Решают составные задачи по
			ния и вычитания чисел в пре-	примеры в строчку. Ре-	краткой записи в 2-3 действия
			делах 1000, решение состав-	шают простые задачи на	
			ных арифметических задач в	нахождение суммы и раз-	
			2-3 действия	ности	
6	Умножение трехзначных	1	Повторение алгоритма умно-	Выполняют умножение	Записывают примеры в стол-
	чисел на однозначное		жения трёхзначных чисел на	чисел письменно и с по-	бик, выполняют умножение
	число		однозначное число	мощью калькулятора. Ре-	трёхзначных чисел на одно-
			Решение простых задач на	шают задачи практическо-	значное число. Решают задачи
			кратное сравнение: «Во сколь-	го содержания с вопроса-	практического содержания с
			ко раз больше (меньше)?»	ми: «Во сколько раз	вопросами: «Во сколько раз
				больше (меньше)?» по	больше (меньше)?»
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
7	Деление трехзначных		Повторение алгоритма деле-	Называют компоненты	Называют компоненты дей-

	1				·
	чисел на однозначное		ния трёхзначных чисел на од-	действий при делении вы-	ствий при делении, проговари-
	число		нозначное число.	полняют деление чисел.	вают алгоритм деления. Реша-
			Решение простых и составных	Решают простые и состав-	ют простые и составные задачи
			задач на деление на равные	ные задачи практического	практического содержания на
			части	содержания на деление на	деление на равные части
				равные части по нагляд-	
				ной и словесной инструк-	
				ции учителя	
8	Взаимное положение	1	Построение пересекающихся	Выполняют построение по	Выполняют построение по за-
	прямых на плоскости		и непересекающиеся прямых,	заданным параметрам	данным параметрам перпенди-
			перпендикулярных прямых.	перпендикулярных пря-	кулярных прямых с помощью
			Ознакомление со знаком: 1.	мых с помощью чертеж-	чертежного угольника
			Построение взаимно перпен-	ного угольника, по сло-	
			дикулярных прямых с помо-	весной инструкции учите-	
			щью чертежного угольника,	ля	
			измерение отрезков с точно-		
			стью до мм		
9	Нахождение неизвестно-	1	Повторение алгоритма нахож-	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	го слагаемого		дения неизвестных компонен-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения неизвест-
			тов сложения. Называние	ния неизвестного компо-	ного компонента слагаемого.
			компонентов при сложении.	нента слагаемого, по	Находят неизвестные компо-
			Решение уравнения, осу-	опорной схеме. Находят	ненты слагаемого, решают за-
			ществление проверки.	неизвестные компоненты	дачи на нахождение неизвест-
			Решение простых и составных	слагаемого, по наглядной	ного компонента слагаемого.
			задач на нахождение неиз-	таблице, записывают	Записывают уравнение, прово-
			вестного слагаемого	уравнение, проводят про-	дят проверку. Выполняют схе-
				верку. Решают задачи на	матичный рисунок к задаче.
				нахождение неизвестного	Делают краткую запись к зада-
				компонента слагаемого,	че
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
10	Нахождение неизвестно-		Повторение алгоритма нахож-	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи

	го уменьшаемого	дения неизвестного компонен-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения неизвест-
	TO YMORDING WOTO	та уменьшаемого. Называние	ния неизвестного компо-	ного компонента уменьшаемо-
		компонентов, при вычитании.	нента уменьшаемого, по	го. Находят неизвестные ком-
		Решение уравнения, осу-	опорной схеме. Находят	поненты уменьшаемого, реша-
		7 7	неизвестные компоненты	
		ществление проверки.		ют задачи на нахождение неиз-
		Решение арифметических за-	уменьшаемого, записыва-	вестного компонента уменьша-
		дач с составлением краткой	ют уравнение, проводят	емого. Записывают уравнение,
		записи на нахождение неиз-	проверку. Решают задачи	проводят проверку. Выполняют
		вестного компонента	на нахождение неизвест-	схематичный рисунок к задаче.
			ного компонента умень-	Делают краткую запись к зада-
			шаемого, по наглядной и	че
			словесной инструкции	
			учителя	
11	Нахождение неизвестно- 1	Повторение алгоритма нахож-	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	го вычитаемого	дения неизвестного компонен-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения неизвест-
		та вычитаемого. Решение	ния неизвестного компо-	ного компонента вычитаемого.
		уравнения, осуществление	нента вычитаемого, по	Находят неизвестные компо-
		проверки.	опорной схеме. Находят	ненты вычитаемого, решают
		Закрепление умения решать	неизвестные компоненты	задачи на нахождение неиз-
		уравнения, осуществлять про-	вычитаемого, по нагляд-	вестного компонента вычитае-
		верку.	ной таблице, записывают	мого. Записывают уравнение,
		Закрепление умения решать	уравнение, проводят про-	проводят проверку. Выполняют
		простые и составные арифме-	верку. Решают задачи на	схематичный рисунок к задаче.
		тические задачи в 2-3 дей-	нахождение неизвестного	Делают краткую запись к зада-
		ствия	компонента вычитаемого	че
			по наглядной и словесной	
			инструкции учителя	

12	Перпендикулярные ли-	1	Построение перпендикуляр-	Выполняют построение по	Выполняют построение по за-
	нии		ных линий по заданным пара-	заданным параметрам	данным параметрам перпенди-
			метрам	перпендикулярных пря-	кулярных прямых с помощью
				мых с помощью чертеж-	чертежного угольника
				ного угольника, с помо-	
13	Прооброзоромую мухооч	1	Oavanay (Tayyya a yanay (Yayya	Щью учителя	Heavy payor a convey you can ayyyr
13	Преобразование чисел,	1	Ознакомление с мерами изме-	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	полученных при измере-		рения (длины, массы, стоимости, времени). Называние из-	измерения (длины, массы, стоимости, времени), пре-	(длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать
	нии		, <u>.</u>	образовывают числа, по-	7. 5
			вестных мер измерения (дли-	1	числа, полученные при измере-
			ны, массы, стоимости, време-	лученные при измерении с	нии
			ни). Преобразование чисел,	помощью учителя	
			полученных при измерении,		
			решение задач практического		
1.4	C		содержания	Hany and a service a service and a service a	Haaranaan ayaaraa ayaa
14	Сложение и вычитание		Закрепление сложения и вы-	Называют единицы изме-	Называют единицы измерения.
	чисел, полученных при		читания чисел, полученных	рения с опорой на таблицу	Складывают и вычитают числа,
	измерении		при измерении, называние мер	«Меры измерения».	полученные при измерении, де-
			измерения, решение задач	Складывают и вычитают	лают запись примера в столбик.
			практического содержания	числа, полученные при	Решают простые арифметиче-
				измерении по образцу.	ские задачи практического со-
				Решают простые арифме-	держания на нахождение стои-
				тические задачи практиче-	мости, цены, количества
				ского содержания на	
				нахождение стоимости,	
				цены, количества, с по-	
1.5	D			мощью учителя	D
15	Входная контрольная	1	Оценивание и проверка уров-	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	работа №1 по теме: «Все		ня знаний обучающихся по	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	действия в пределах		теме: «Все действия в преде-	щью калькулятора). По-	струкцию к учебному заданию
	1000»		лах 1000»	нимают инструкцию к	
				учебному заданию	

16	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
17	Устная и письменная	1	Введение понятия «много-	Читают, записывают, по-	Читают, записывают, получают,
	нумерация в пределах 1 000 000	1	значные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	лучают, сравниваютразрядные единицычисла в пределах 10 000, с помощью учителя	сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
18	Таблица классов и разрядов		Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые		Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу

20	Построение перпендику-лярных линий	1	Построение перпендикуляр- ных линий по заданным пара- метрам	в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
22	Округление чисел		Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («~») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000

23	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
24	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
25	Римская нумерация		Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения

27	Треугольник. Виды тре- угольников по величине углов и по длинам сто- рон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)		Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания

30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица		Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа		Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
33	Высота треугольника	1	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по нагляд-	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике

				ной и словесной инструк- ции учителя	
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
35	Нахождение неизвестного вычитаемого		Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
36	Проверка вычитания сложением		Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямо- угольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямо- угольнике	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямо- угольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в пря- моугольнике
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемо-	Называют компоненты действий, при вычитании	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вы-

				у п	n
			го, решение простых и состав-	по наглядной схеме. По	читании. Записывают и реша-
			ных задач	наглядной и словесной	ют уравнения, решают простые
				инструкции учителя запи-	и составные задачи
				сывают и решают уравне-	
				ния, решают простые и	
				составные задачи	
39	Контрольная работа №2	1	Оценивание и проверка уров-	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Сложение и		ня знаний обучающихся по	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	вычитание в пределах 10		теме: «Сложение и вычитание	щью калькулятора). По-	струкцию к учебному заданию
	000»		в пределах 10 000»	нимают инструкцию к	
			_	учебному заданию	
40	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Сложение и вычитание		ошибками. Закрепление соот-	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	чисел, полученных при		ношения мер, полученных	свою деятельность с уче-	тельность с учетом выставлен-
	измерении длины и мас-		при измерении длины, мас-	том выставленных недо-	ных недочетов.
	сы с преобразованием		сы(1см=10 мм, 1м=10 дм, 1	четов.	Выполняют письменные вы-
			т=10 ц).	Выполняют письменные	числениясложения и вычитания
			Решение примеров приемами	вычислениясложения и	чисел, полученных при измере-
			устных и письменных вычис-	вычитания чисел, полу-	нии 1-2 единицами стоимости,
			лений (сложения и вычитания)	ченных при измерении 1-2	длины массы, с последующим
			чисел, полученных при изме-	единицами стоимости,	преобразованием результата
			рении 1-2 единицами длины,	длины массы, с помощью	
			массы с последующим преоб-	учителя	
			разованием результата		

41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Формирование представлений о понятиигоризонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практиче-

	мелкие и наобо- рот		мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	ского содержания с мерами измерения
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
45	Положение прямых в пространстве	1	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень».Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня
46	Сложение и вы-	1	Закрепление соотноше-	Называют меры измерения (длины,	Называют меры измерения (длины,

47	читание чисел, полученных при измерении времени	ния мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени Закрепление приемов	массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя Называют меры измерения (длины,	массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения Называют меры измерения (длины,
17	читание чисел, полученных при измерении	сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя	массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения ре-	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают при-	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают

	шать задачи с числами, полученными при измерении величин	меры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
--	--	--	--

49	Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
	,		Обыкновенные дроб	и – 12 часов	·
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
51	Образование смешанно- го числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного	Читают, получают и запи- сывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке

			числа и обыкновенной дроби		
52	Сравнение смешанных чисел		Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
53	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
54	Основное свойство дро- би	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение
55	Преобразование обык- новенных дробей		Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
56	Нахождение части от числа		Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
57	Куб	1	Ознакомление с элементами	Показывают элементы ку-	Показывают элементы куба:

			куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	ба: грань, ребро, вершина	грань, ребро, вершина, называ- ют их свойства
58	Преобразование обык- новенных дробей	1	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
59	Нахождение нескольких частей от числа		Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
60	Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

61	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства — выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
65	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба

66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания сме- шанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса

70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
72	Работа на поченбиот	1	Скорость. Время. Расст	1	Виновидия воботи чет
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
74	Простые арифметические задачи на нахожде-	1	Понимание зависимости между величинами (ско-	Понимают зависимость между скоростью, временем,	Решают простые арифметические задачи на нахождение

75	ние скорости		рость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
75	Простые арифметиче- ские задачи на нахожде- ние времени	1	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени
76	Решение составных задач на встречное движение	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к со- ставной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движе- ние (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 15 часов								
79	Умножение четырех- значных чисел на одно- значное число	1	Выполнение умножения четы- рехзначных чисел на одно- значное число приемами уст- ных вычислений. Ознакомле- ние с алгоритмом письменно- го умножения полных четы- рехзначных чисел на одно- значное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифме- тических задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи			
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу			
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи			
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число		Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение не-	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение не-			

			Закрепление умения решать составные задачи	полных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	полных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	Закрепление понятия «мас- штаб». Закрепление умения изображать фигуры в указан- ном масштабе, вычисление масштаба изображённых фи- гур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в ука- занном масштабе, вычисляют масштаб
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Применяюталгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа

86	Контрольная работа №5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяюталгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника.	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр

			Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначноечисло, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд		Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначные с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
91	Деление полных много-	1	Закрепление алгоритма деле-	Применяют алгоритм деле-	Применяют алгоритм деле-

_	_				T
92	значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	ния многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения строить прямоугольник по заданным	ния многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя Выполняют построение прямоугольника с помощью пе-	ния многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме Выполняют построение прямоугольника, находят его
			длинам сторон, нахождение его периметра	дагога, находят его периметр по правилу	периметр
93	Деление полных много- значных чисел на одно- значное число с перехо- дами в двух разрядах	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3

				действия
94	Деление полных много-	Повторение деления много-	Повторяют алгоритм де-	Повторяют таблицу умножения
	значных чисел на одно-	значных чисел на однознач-	ления многозначных чи-	и деления.
	значное число сперехо-	ное число на случаях с двумя	сел на однозначное с пе-	Повторяют алгоритм деления
	дами в двух разрядах	переходами через разряд.	реходом через разряд с	многозначных чисел с двумя
		Закрепление умения решать	опорой на образец «Дели-	переходами через разряд. Вы-
		арифметические задачи прак-	мое, делитель, частное».	полняют деление полных мно-
		тического содержания	Выполняют деление пол-	гозначных чисел на однознач-
			ных многозначных чисел	ное число с переходом через
			на однозначное число с	разряд, (с записью примера в
			переходом через разряд, с	столбик). Решают простые
			помощью калькулятора (с	арифметические задачи практи-
			записью примера в строч-	ческого содержания по данной
			ку).	теме
			Решают простые арифме-	
			тические задачи практиче-	
			ского содержания по дан-	
			ной теме по опорной схе-	
			ме и словесной инструк-	
			ции учителя	
95	Деление полных много-	Ознакомление с делениеммно-	Применяют алгоритм де-	Применяют алгоритм деления
	значных чисел на одно-	гозначных чисел на однознач-	ления многозначных чи-	многозначных чисел на одно-
	значное число с перехо-	ное число с переходом через	сел на однозначное, с пе-	значное число, с переходом че-
	дом через разряд (когда	разряд, когда в частном полу-	реходом через разряд, с	рез разряд. Выполняют деление
	в частом получаются ну-	чаются нули в середине или на	опорой на образец «Дели-	полных многозначных чисел на
	ли в середине или на	конце	мое, делитель, частное».	однозначное число с переходом
	конце)		Выполняют деление пол-	через разряд, (с записью приме-
			ных многозначных чисел	ра в столбик). Решают состав-
			на однозначное число с	ные арифметические задача в 2-
			переходом через разряд, с	3 действия
			помощью калькулятора (с	
			записью примера в строч-	

				ку)	
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
98	Проверка деления умножением		Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)		Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
100	Виды линий. Взаимное	1	Закрепление умения выпол-	Выполняют построение	Выполняют построение пересе-

	положение прямых линий на плоскости		нять построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	кающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника
101	Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
102	Нахождение дроби от числа		Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадра-	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треуголь-	Называют геометрические фигуры: треугольник,	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямо-

	та		ник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур	прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	угольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд		Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструк-	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме

				ции учителя	
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий		Параллельные прямые. Знак: . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника

109	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
110	Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Повторение – 5 Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	часов Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
112	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора.	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные

			арифметические задачи практического содержания	Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	задачи практического содержания
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструк-	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

				ции учителя	
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по нагляд-	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

				ной и словесной инструк-	
119	Умножение многознач-	1	Закрепление умения решать	ции учителя Пользуются таблицей	Повторяют алгоритм умноже-
	ных чисел на однознач-		примеры на умножение мно-	умножения, записывают	ния многозначных чисел на од-
	ное число		гозначных чисел на однознач-	примеры в строчку.	нозначное число
			ное число.	Выполняют умножение	Выполняют умножение много-
			Закрепление умения решать	многозначных чисел при-	значных чисел приемами пись-
			простые арифметические за-	емами письменных вы-	менных вычислений (с записью
			дачи	числений, с помощью	примера в столбик).
				калькулятора (с записью	Решают простые арифметиче-
				примера в строчку).	ские задачи по данной теме
				Решают простые арифме-	
				тические задачи по данной	
				теме по наглядной и сло-	
				весной инструкции учите-	
1.50				ля	
120	Периметр треугольника,	1	Закрепление умения выпол-	Выполняют построение	Выполняют построение квадра-
	прямоугольника, квадра-		нять построение квадрата,	квадрата, прямоугольника	та, прямоугольника, находят его
	та		прямоугольника, нахождение	по образцу. Находят его	периметр
			периметра	периметр по формуле	
121	Деление многозначных	1	Закрепление умения решать	Решают примеры на деле-	Выполняют умножение и деле-
	чисел на круглые десят-		примеры на деление много-	ние чисел в пределах 10	ние чисел в пределах 10 000 на
	ки		значных чисел на круглые де-	000 на круглые десятки	круглые десятки приемами
			сятки.	приемами письменных	письменных вычислений.
			Закрепление умения решать	вычислений, с помощью	Решают арифметические задачи
			арифметические задачи прак-	калькулятора.	практического содержания
			тического содержания	Решают арифметические	
				задачи практического со-	
				держания по наглядной и	
				словесной инструкции	
				учителя	

123 Монтрольная работа №7 1 Проверка уровня знаний обудания числами» 1 Закрепление умения решать арифметического содержания по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обудания по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обудания по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обудания по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обудания по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обудания по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обудания по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обудания по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обудания практического содержания практическог	122	Victoriania vi nanaviva	1	Zavman navvva vnvavvva navvvan	Dr. 170 Tragram vn arrawayyya v	Drymanyan ya manayan ya mana
однозначное число, круглые десятки лешие многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания по наглядной и сломощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и сломесной инструкции учителя 123 Контрольная работа №7 по теме «Действия с цельми числами» 14 Проверка уровня знаний обучающим числами» 15 Проверка уровня знаний обучающим числами» 16 Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают инструкцию к учебному заданию. Принимают инструкцию к учебному заданию. Принимают пообразну. Находят его периметр по формуле 16 Решение задач на встречное движение 17 Закрепление умения решать задачи по схематиченые периметр по формуле 18 Выполняют построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметр по формуле 18 Выполняют схематического содержания практического содержания практического содержания практического содержания практического содержания практического содержания практического содержания по наглудной и слам инслами» 18 Выполняют построение квадрата, прямоугольника, нахождение по образну. Находят его периметр по формуле 19 Выполняют схематического содержания практического содержания практического содержания по наглудной и сломенных вычисленых вычисленых вычисленых вычисленых выполняют задания контрукцию к учебному заданию тиструкцию к учебному заданию протросние квадрата, прямоугольника, находят его периметр по формуле 10 Выполняют схематического содержания практического содержания по наглудной и стемы инструкцию к учебному заданию образну. Находят его периметр по формуле 12 Выполняют стемы и практического содержания практические чето сотвоных практические чето помощьемы и помощьемы по наглядной и стемы и учетов по образну. Находят его периметр по формуле 12 Выполняют стемы и практического содержания по наглудной и стемы и практические чето помощьемы и помощьемы по наглудной и стемы и практические задачи на встречное движение и маст и помощьемы	122		1		_	
правитического содержания решать арифметического содержания по наглядной и словссной инструкции учителя решать арифметического содержания по наглядной и словссной инструкции учителя работа. № 1 Проверка уровня знаний обучающихся по теме «Действия с целыми числами» решать на прямоугольника, прямоугольника на встречное движение претитер по формурае образцу. Находят его периметр по формурае образцу на встречное движение по наглядной и словесной инструкцию к учебному заданию потрукцию к учебному заданию образцу. Находят его периметр по формурае образцу на встречное движение по наглядной и словесной инструкцию к учебному задания выполняют построение квадрат та, прямоугольника, находят его периметр по формурае образцу на встречное движение по наглядной и учетня и учетня и учетня и учетня и учетня и учетня и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько разичици и в несколько разичици и в несколько разичици и в несколько разичителя образиваем практические задачи па учетне и учетня и учетня и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько разичителя образиваем практические задачи п					1	<u> </u>
десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания решают арифметические задачи практического содержания решают арифметические задачи практического содержания по делящий учителя решают арифметические задачи практического содержания по делящий учителя решают арифметического содержания по делящий учителя решают задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают инструкцию к учебному заданию. Принимают инструкцию к учебному заданию. Принимают построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение закрепление умения решать задачи на уменьшение и уверижение ние чисел на несколько единиц и в несколько раз закрепление чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько единиц и в несколько раз решают составные чисел на несколько раз решают составные задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько единиц и в несколько раз		· ·			, ,	, 12
решать арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя 123 Контрольная работа №7 по теме «Действия с целыми числами» 1 Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами» 2 1 Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами» 3 3 3 3 3 3 3 3 3		круглые десятки		1.0	1	-
Тотеме «Действия с целыми числами» Тотеме «Действия с цельный числами» Тотеме «Действия с дельный теме (Действия с цельный чиструкции с цетуркции с учителя Тотеме чисел на встречное на встречное движение Тотеме чисел на встречное движение и тотеме чисел на несколько единиц и в несколько раз Тотеме чисел на несколько раз на несколько единиц и в несколько единиц и в несколько раз Тотеме чисел на несколько единиц и в несколько единиц и в несколько раз Тотеме чисел на несколько единиц и в несколько единиц и в несколько раз на несколько единиц и в несколько единиц и в несколько раз на несколько единиц и в несколько единиц и в несколько единиц и в несколько единиц и в несколько нестора на несколько нестора				- = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	<u> </u>	
123 Контрольная работа №7 по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обучающихся по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обучающихся по теме «Действия с цельми числами» 2 Проверка уровня знаний обучающихся по теме «Действия с цельми числами» 3 Проверка уровня знаний обучающихся по теме «Действия с цельми числами» 3 Проверка уровня знаний обучающих задания контрольной работы. Понимают интрольной работы. Понимают интерукцию к учебному заданию. Принимают построение квадрата, прямоугольника, квадрата, прямоугольника, нахождение периметр по формуле 3 Прямоугольника, нахождение периметр по формуле 3 Прямоугольника, нахождение периметр по формуле 3 Прямоугольника, находят его периметр по формуле 4 Прямоугольника на встречное ские чертежи, решают составные задачи на встречное движение 4 Прямоугольника на прямоугольний на прямоугольние на прямоугольний на прямоугол				1 1		· · ·
123 Контрольная работа №7 по теме «Действия с цельми числами» 1 Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с цельми числами» 1 Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают построение квадрата, прямоугольника, квадрата прямоугольника, нахождение периметра 1 Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение 1 Закрепление умения решать нестречное движение 1 Закрепление умения решать задачи на встречное движение 1 Закрепление умения решать нестречное движение 1 Закрепление умения решать задачи на встречное движение 1 Закрепление умения решать нестречное движение 1 Закрепление умения решать на встречное движение 1 Закрепление умения решать несколько единиц и в несколько раз				чи практического содержания	1	практического содержания
123 Контрольная работа №7 1 Проверка уровня знаний обучающихся по теме «Действия с цельми числами» 1 Закрепление умения решать задачи на увеличение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 Закрепление умены в несколько раз 1 Закрепление умения решать задачи на уменышение и уменышение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и исловесной инструкции и словесной инструкцию к учебному заданию ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию Принимают инструкцию к учебному заданию Принимают построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле 1 Закрепление умения решать задачи по схематичным чертеми с ставные задачи на встречное движение 1 Закрепление умения решать задачи на встречное движение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 Закрепление умения решать задачи на уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и и в несколько единиц и в несколько единиц и в несколько единиц и в несколько раз 1 Закрепление умения решать задачи на уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и и в несколько единиц и в несколько единиц и в несколько единиц и в несколько раз 1 Закрепление уменьшение и уменьшение и и в несколько единиц и в несколько единице и по					Решают арифметические	
123 Контрольная работа №7 по теме «Действия с целыми числами» 1 Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами» 1 Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами» 1 Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя 1 Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр по формуле 1 Выполняют построение квадрата, прямоугольника, прямоугольника, находят его периметр по формуле 1 Выполняют схематические чертежи, решают составных задач на встречное движение 1 Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение 1 Закрепление умения решать ной и словесной инструкцию к учебному заданию струкцию к учебному заданию ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию струкцию к учебному заданию помощь учителя Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр по формуле Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз					задачи практического со-	
123 Контрольная работа №7 по теме «Действия с цельими числами» 1 Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с цельими числами» 1 Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают построение квадратов прямоугольника, квадрата прямоугольника, квадрата прямоугольника, нахождение периметра 1 Вакрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение 1 Вакрепление умения решать задачи на уменьшение и учителя 1 Вакрепление умения решать задачи на встречное движение 1 Вакрепление умения решать задачи на уменьшение и учителя 1 Вакрепление умения решать задачи на уменьшение и учителя 1 Вакрепление умения решать задачи на уменьшение и учителя 1 Вакрепление умения решать задачи на уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 Вакрепление уменышение и уменьшение чисел на несколько раз 1 Вакрепление уменышение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 Вакрепление уменышение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 Выполняют схематичест на примоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле 1 Выполняют схематичест на примоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле 1 Выполняют схематичест на примоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле 1 Выполняют та прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле 1 Выполняют схематичест на примоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле 1 Выполняют схематичест на примоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле 1 Выполняют схематичест на песколько на примоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле 1 Выполняют схематичест на песколько на примоугольника по образцу. Находят его периметр на примоугольника п					держания по наглядной и	
 Контрольная работа №7 по теме «Действия с целыми числами» Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами» Периметр треугольника, прямоугольника, прямоугольника, прямоугольника, та Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию Выполняют помощь учителя Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле Решение задач на встречное движение Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз Закрепление умения решать задачи на уменьшение и уменышение и уменышение и исел на несколько раз Решают задачия контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию струкцию к учебному заданию струкцию к учебному заданию пой работы. Понимают инструкцию к учебному заданию Выполняют схематиче квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 					словесной инструкции	
по теме «Действия с цельми числами» 124 Периметр треугольника, прямоугольника, прямоугольника, квадрата прямоугольника, квадрата периметра 125 Решение задач на встречное движение 126 Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 127 Нериметр треугольника, годанию ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию ной работы. Понимают помувальной					учителя	
Та Периметр треугольника, прямоугольника, прямоугольника, квадрата прямоугольника, квадрата прямоугольника, нахождение периметра Та Закрепление умения выполняют построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра периметр по формуле Та Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение периметр по формуле Та Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение периметр по формуле Та Закрепление умения решать задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкцию к учебному заданию помощь учителя Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя Та Закрепление умения решать ние чисел на несколько единиц и в несколько раз Та Закрепление уменышение и уменышение и уменышение чисел на несколько раз Та Закрепление умения решать задачи на уменьшение и уменышение чисел на несколько раз Та Закрепление умения решать задачи на уменьшение и уменьшение чисел на несколько раз Та Закрепление умения решать задачи на уменьшение чисел на несколько раз Та Закрепление умения решать задачи на уменьшение чисел на несколько раз Та Закрепление умения решать задачи на уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз Та Закрепление умения решать чение и уменьшение чисел на несколько раз Та Закрепление умения решать чение и уменьшение чисел на несколько раз Та Закрепление умения решать чение и уменьшение чисел на несколько раз Та Закрепление умения решать чение и уменьшение чисел на несколько раз Та Закрепление умения решать чение и уменьшение чисел на несколько решают задачи на уменьшение чисел на несколько решают задачи	123	Контрольная работа №7	1	Проверка уровня знаний обу-	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
Ному заданию. Принимают помощь учителя		по теме «Действия с це-		чающихся по теме:«Действия	трольной работы. Пони-	ной работы. Понимают ин-
Ному заданию. Принима- кот помощь учителя		лыми числами»		с целыми числами»	мают инструкцию к учеб-	струкцию к учебному заданию
124 Периметр треугольника, прямоугольника, прямоугольника, квадрата, прямоугольника, нахождение периметра 1 Закрепление умения решать встречное движение 1 Закрепление умения решать задач на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя 1 Закрепление умения решать задачи на уменьшение и исел на несколько единиц и в несколько раз				, ,	1 1 2	
124 Периметр треугольника, прямоугольника, квадратата прямоугольника, квадратата прямоугольника, квадратата периметра 1 Закрепление умения выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле Выполняют построение квадрата, прямоугольника, прямоугольника, находят его периметр по формуле Периметр темпериметра по формуле Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр по формуле Периметр темпериметра по формуле Выполняют построение квадрата, по образцу. Находят его периметр Периметр темпериметра по формуле Выполняют построение квадрата, по образцу. Находят его периметр Периметр темпериметра по формуле Выполняют построение квадрата, по образцу. Находят его периметр Периметр темпериметра по формуле Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр Периметр по формуле Выполняют схематические черские чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на неск					I	
прямоугольника, квадрата прямоугольника прямоугольника прямоугольника прямоугольника, нахождение периметра 125 Решение задач на встречное движение встречное движение движение задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение движение задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя 126 Увеличение и уменьшение и уменьшение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 13 акрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	124	Периметр треугольника.	1	Закрепление умения выпол-	•	Выполняют построение квалра-
та прямоугольника, нахождение периметр по формуле периметр периметр по формуле периметр пер				1 2	±	
Периметра Периметр по формуле Перимет		1 1		1 1		1 2
125 Решение задач на встречное движение 1 Закрепление умения решать задачи по схематичным чер- ские чертежи, решают составные задачи на встречное движение 1 закрепление умение составных задач на встречное движение 1 закрепление умения решать ние чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 закрепление чисел на несколько раз 1 закрепление и уменьшение и увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 закрепление уменышение и увериние и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 закрепление уменьшение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 закрепление уменьшение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 закрепление уменьшение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 закрепление уменьшение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 закрепление уменьшение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 закрепление уменьшение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 закрепление уменьшение и уменьшение чисел на несколько единиц и в		100			1 2	периметр
встречное движение задачи по схематичным чертежам, решение сотавные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя 126 Увеличение и уменьшение и уменьшение и чисел на несколько единиц и в несколько раз задачи на уменьшение и				периметра	периметр по формуле	
тежам, рисункам, решение со- ставных задач на встречное движение 126 Увеличение и уменьше- ние чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 Тежам, рисункам, решение со- ставные задачи на встреч- ное движение по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя 1 Тежам, рисункам, решение со- ставные задачи на встреч- ное движение по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя 1 Тешают задачи на увели- чение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 Тежам, рисункам, решение со- ставные задачи на уветиное движение 1 Тежам, рисункам, решение со- ставные задачи на уветиное движение 1 Тежам, рисункам, решение со- ставные задачи на уветиное движение 1 Тешают задачи на увели- чение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	125	Решение задач на	1	Закрепление умения решать	Выполняют схематиче-	Выполняют схематические чер-
тежам, рисункам, решение со- ставных задач на встречное движение 126 Увеличение и уменьше- ние чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 Тежам, рисункам, решение со- ставные задачи на встреч- ное движение по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя 1 Тежам, рисункам, решение со- ставные задачи на встреч- ное движение по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя 1 Тешают задачи на увели- чение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 Тежам, рисункам, решение со- ставные задачи на встреч- ное движение по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя 1 Тешают задачи на увели- чение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз		встречное движение		задачи по схематичным чер-	ские чертежи, решают со-	тежи, решают составные задачи
разадач на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя 126 Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 решают задачи на увеличение и уменьшение и увединиц и в несколько раз 1 ное движение по наглядной и словесной инструкции учителя 1 решают задачи на увеличение и уменьшение и уменьшение чисел на несколько на несколько единиц и в несколько раз		-		тежам, рисункам, решение со-	1	
движение движение ной и словесной инструк- ции учителя 126 Увеличение и уменьше- ние чисел на несколько единиц и в несколько раз движение движение умения решать задачи на увеличение и увение и уменьшение чисел на несколько на несколько единиц и в несколько раз ной и словесной инструк- ции учителя Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз					1	1
126 Увеличение и уменьше- ние чисел на несколько единиц и в несколько раз Закрепление умены решать задачи на уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение чисел на несколько на несколько единиц и в несколько раз ции учителя Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько раз решают задачи на уменьшение чисел на несколько раз решают задачи на уменьшение и уменьшение чисел на несколько раз решают задачи на уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение чисел на несколько раз решают задачи на уменьшение и и и и и и и и и и и и и и и и и и				_		
126 Увеличение и уменьше- ние чисел на несколько единиц и в несколько раз 1 Закрепление умения решать задачи на уменьшение и уве- личение чисел на несколько Решают задачи на увели- чение и уменьшение чисел на несколько единиц и в Решают задачи на увели- уменьшение чисел на несколько единиц и в Решают задачи на увели- уменьшение чисел на несколько единиц и в						
ние чисел на несколько единиц и в несколько раз задачи на уменьшение и уве-	126	Увеличение и уменьше-	1	Закрепление умения решать	-	Решают задачи на увеличение и
единиц и в несколько раз личение чисел на несколько на несколько единиц и в единиц и в несколько раз		2			1	
				_	_	1 -
		The second of th				The state of the s
				egiiniig ii b iicekonbko pus	песколько раз по пагляд	

127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	Закрепление умения преобра- зовывать числа, полученные при измерении, мерами дли- нами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с	ной и словесной инструкции учителя Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержа-
			мерами измерения	содержания с мерами измерения с помощью учителя	ния с мерами измерения
128	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержа-	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

			T		
				ния с мерами измерения	
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
130	Сложение и вычитание	1	Повторение мер измерения.	Повторяют меры измере-	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		Закрепление приёмов решения	ния (длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении двумя едини-		примеров на сложение и вы-	мости, времени) по	мени). Преобразовывают числа,
	цами длины, массы, сто-		читание чисел, полученных	наглядной схеме. Преоб-	полученные при измерении. За-
	имости		при измерении. двумя едини-	разовывают числа, полу-	писывают примеры в столбик,
			цами измерения.	ченные при измерении с	складывают и вычитают числа,
			Закрепление умения решать	опорой на образец. Запи-	полученные при измерении.
			простые и составные задачи	сывают примеры в стол-	Решают простые и составные
			практического содержания с	бик по образцу, склады-	арифметические задачи практи-
			мерами измерения	вают и вычитают числа,	ческого содержания с мерами
				полученные при измере-	измерения
				нии с помощью калькуля-	
				тора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	

131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа,
			умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измере-	опорой на образец. Запи- сывают примеры в стол- бик по образцу, склады-	полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практи-
			ния	вают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькуля-	ческого содержания с мерами измерения
				тора. Решают простые задачи практического содержа-	
				ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	
132	Периметр прямоуголь- ника	1	Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямо- угольника по заданным длинам сторон
133	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление умения преобра- зовывать числа, полученные при измерении мерами длина- ми, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учи-	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

				теля	
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел