

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Общественных наук
Руководитель МО
Гагина С.А
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90 ОД от 29.08.25г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История»

(ЗПР вариант 7.1 индивидуально на дому)

для обучающегося 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Особенность программы - её интерактивность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

«История России» в 7 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XV века». Курс истории России охватывает период XVI-XVII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Курс «История нового времени» охватывает период XVI – начала XVII вв.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с общими образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ выделяются и специфические, характерные для детей с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальной и основной школой;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.2.), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в

образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учитывая общие и индивидуальные особенности обучающихся составлена данная адаптированная программа. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по «Истории» для детей с ОВЗ практически не отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в: коррекционной направленности каждого урока; оказании индивидуальной помощи обучающимся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий. В программе предусмотрены дополнительные часы на введение в основную тему с целью формирования и/или уточнения основных понятий. Так же в конце каждой темы предусматривается дополнительное время на закрепление, обобщение и выполнение практических заданий.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы «Всеобщая история»

Тема 1. Мир в начале Нового времени

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

Тема 3. Реформация

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 4. Первые революции Нового времени

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

Содержание программы «История России»

Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы. XVII века.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	11
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1

5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
7	Великие гуманисты Европы	1
8	Мир художественной культуры Возрождения.	1
9	Рождение новой европейской науки.	1
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ	40
20	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
21	Формирование единых государств в Европе и России	1
22	Российское государство в первой трети XVI в.	1
23	Российское государство в первой трети XVI в.	1
24	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
25	Начало правления Ивана IV.	1
26	Реформы Избранной рады	1
27	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
28	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
29	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
30	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
31	Ливонская война	1
32	Российское общество XVI в.- «служилые»	1
33	Российское общество XVI в.- «тяглые»	1
34	Народы России во второй половине XVI в.	1
35	Опричнина	1
36	Опричнина	1
37	Россия в конце XVI в.	1
38	Церковь и государство в XVI в.	1
39	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1

40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
----	---	---

