

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление министерство образования и науки

Самарской области

ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

« Общественных наук »

Руководитель МО

Гагина С.А.

Протокол №1

25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора

по УВР

Климова Е.Ф.

от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ

с.Георгиевка

Шафигулина О.С.

№90-ОД от 29.08.25г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История»

(ЗПР вариант индивидуально на дому)

для обучающихся класса

Георгиевка 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с
ЗПР по предмету «История» в 5 классе разработана в соответствии с требованиями

ФГОС основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Георгиевка.

Учебник В.Р. Мединского, А.О.Чубарьян История.Всеобщая история. История Древнего мира. Издательство Москва, «Просвещение» 2025 г.

Данная рабочая программа разработана для учащегося 5 класса, обучающегося на дому по индивидуальному плану.

В индивидуальном учебном плане на изучение предмета отведено 26 часов (0,75 часа в неделю)

Цель обучения по индивидуальному учебному плану – освоение обучающимся с ограниченными возможностями образовательного стандарта в рамках учебной программы по истории согласно учебному плану, обеспечение его социальной интеграции на основе инклюзивного, личностно-ориентированного, компетентностного и толерантного подходов.

Данная программа ставит следующие **цели**:

изучение исторического материала;

овладение знаниями и умениями;

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;

формирование личностных качеств гражданина.

Задачи курса:

1. формировать историческое мышление;
2. дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. чем отличается Древний мир от мира современного.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
 2. коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 5 классе.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Причины ЗПР выделяют следующие:

Биологические: патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода; недоношенность; асфиксия и травмы при родах; заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка; генетическая обусловленность.

Социальные: длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка; неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

В учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной информацией;
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного

Предметные результаты:

- кратко пересказывать основные события, изложенные в тексте учебника;
- называть исторические личности,
- давать им характеристику,
- адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1 . Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов,
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней;

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений; \

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;

— способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жизнь первобытных людей.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Занятия и орудия труда. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Начало обработки металлов.

Знать:

- о расселении древнейшего человека;
- чем занимался и какими орудиями труда пользовался;
- условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.

Уметь:

- описать портрет древнейшего человека;
- объяснить причину появления верований, религий;
- сравнивать родовую и соседскую общину.

Древний Восток.

Местоположение и природные условия Египта. Возникновение единого государства в Египте. Понятие фараон. Жизнь и служба вельмож. Быт земледельцев и ремесленников. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Древневавилонское царство. Ассирийская держава. Ассирийские завоевания. Образование Персидской державы. Царь Кир, Дарий Первый. «Царская дорога». Индия и Китай в древности.

Знать:

- условия жизни и основные занятия египтян;
- характерные черты политического строя в Египте;

- цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи;

Уметь:

- показывать на карте местоположение Древнего Египта;
- объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов;
- называть и показывать месторасположение Древне-Восточных государств на карте;

Древняя Греция .

Местоположение и природные условия. Критское царство. Древнейшие города. Микены и Троя. Микенское царство. Троянские войны. Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греко-персидские войны. Афинская демократия. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Знать:

- природные условия Древней Греции и их влияние на жизнь людей;
- политическое устройство древнегреческих государств;
- причины греко-персидских войн;
- различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов;
- причины возникновения Македонского царства.

Уметь:

- рассказать о политическом устройстве древнегреческих государств Крит, Микены; излагать миф о причинах Троянской войны;
- рассказывать суть реформ Соломона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ;
- характеризовать внутреннюю жизнь Македонии;

Древний Рим .

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры.

Знать:

- дату основания Рима;
- о религиозном веровании в Древнем Риме;
- причины войн Рима с народами Италии;
- причины и последствия гражданских войн в Риме;

Уметь:

- объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии;
- описывать по карте территорию Древнего Рима;
- рассказывать о диктатуре Цезаря;
- рассказывать о зарождении христианства в Римской империи;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Жизнь первобытных людей	2ч
2	Древний Восток	8ч
3	Древняя Греция	6ч
4	Древний Рим	8ч
5	История нашего края	2ч

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов
	Раздел 1 . Жизнь первобытных людей	
1	Древнейшие люди. Счет лет в истории	1
2	Возникновение искусства и религиозных верований, земледелия и скотоводства.	1
	Раздел 2 Древний Восток	
3	Общество Древнего Египета	1
4	Религия. Наука и искусствов Древнем Египте.	1
5	Древнее Двуречье	1
6	Вавилоновское царство	1
7	Финикия	1
8	Древнееврейское царство	1
9	Персидская держава	1
10	Индия и Китай в древности	1
	Раздел 3. Древняя Греция	
11	Начало греческой цивилизации	1
12	Древние Афины	1
13	Древняя Спарта	1
14	Культура и наука Древней Греции	1
15	Походы Александра Македонского	1
16	Культура царства Птолемеев	1
	Раздел 4. Древний Рим	
17	Начало Римской истории	1
18	Установление Республики	1
19	Нравы, обычаи, религия	1
20	Завоевание Восточного Средиземноморья	1
21	Рабство в Риме	1
22	Римское государство в 1 веке до н. э.	1
23	Династия римских императоров	1
24	Наука и культура Древнего Рима	1
	Раздел 5. История нашего края.	
25	История нашего края	1
26	История нашего края	1

	Раздел 5. Древний Рим (7 часов)	
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2 часа)	
28	Древнейший Рим	1
29	Завоевание Римом Италии	1
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (2 часа)	
30	Вторая война Рима с Карфагеном	1
31	Рабство в Древнем Риме	1
	Гражданские войны в Риме (1 час)	
32	Единовластие Цезаря	1
	Римская империя в первые века нашей эры (1 час)	
33	Первые христиане и их учение	1
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (1 час)	
34	Взятие Рима варварами	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники, учебные пособия для учащихся:

История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2020 **Электронные ресурсы**

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.