

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
"Общественных наук"
Руководитель МО
Гагина С.А.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90-ОД от 29.08.25г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(ЗПР вариант 7.1 индивидуально на дому)

для обучающегося 7 класса

Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -№273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644 с изменениями: от 29.12.2014 года № 1644; от 31.12.2015 года №1577.*);
- Основная образовательная программа основного общего образования (*протокол заседания Педагогического совета от 26 августа 2015 г. №7*)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (*приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106*)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (*приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. №986*)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.12.2010№189
- Приказ *Минобрнауки России* от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации» от 17 декабря 2010 г. N1897

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие **цели**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

– изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике; Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка. Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Цели изучения иностранного языка направлены:

– на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной);

– развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

– формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Принципы и подходы к реализации данной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основу реализации Программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет детей с ЗПР особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов Программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в

деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7.Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей в школе предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Психолого-

педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР

— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания,

неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация

образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по программе могут быть представлены следующим образом. Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальной ступенью обучения и средней ступенью обучения; обязательность непрерывности коррекционно развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу, характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом

темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативных компетенций школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный (английский) язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности, готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует

общему речевому развитию, расширению кругозора воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранных языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане. Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составляет 34 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык». Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП ООО, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования: - формирование основ гражданской идентичности личности на основе: — осознания себя как гражданина мира; - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к

людям; — навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности: — способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие умения учиться, а именно: — принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); — развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» *Личностные результаты освоения программы:* 1) формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального мира; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;

8) развитие доброжелательности, национальной нравственной отзывчивости, понимания, чувств других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;

10) формирование установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) использование различных способов поиска (справочники, интернет) сбора обработки анализа, организации, передачи и интерпретации информации с в соответствии с задачей учебного предмета;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебного предмета;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог;

7) овладение базовыми предметными и междпредметными понятиями;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты освоения программы:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений необходимых для овладение на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Учебно – методический комплекс. Учебники (автор,название, год издания, кем допущен, рекомендован, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет - ресурсы
Кузовлев В.П. учебник для общеобразовательных школ, рекомендовано Министерством образования и науки РФ,	Кузовлев В.П. книга для учителя, Москва «Просвещение» 2018	Кузовлев В.П. рабочая тетрадь, Москва «Просвещение», 2018 Дидактические карточки – задания к учебнику В.П. Кузовлева аудиокассета	Тесты (в рабочей тетради) Контрольные и проверочные работы по англ. яз. 7 – 9 классы Москва «Дрофа» 2018	Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru Аудиоприложение www.prosvmedia.ru/mp3

Москва «Просвещение» 2018				
------------------------------	--	--	--	--

Виды речевой деятельности: - Говорение: • диалогическая речь; • монологическая речь; - Аудирование; - Чтение; - Письменная речь.

Языковые знания и навыки: - Орфография; - Фонетическая сторона речи; - Лексическая сторона речи; - Грамматическая сторона речи.

Социокультурная осведомлённость. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладением: - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии; - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками); - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения. Совершенствуются умения: - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план текста, тематический словарь и т.д.; -

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестами и мимике; - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения. Формируются и совершенствуются умения: - работать с информацией: сокращение или расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения. Формируются и совершенствуются умения: - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - схематизировать слова на основе языковой догадки; - осуществлять словообразовательный анализ; - выборочно использовать перевод; - пользоваться двуязычным и толковым словарями; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критерии оценки письменных развернутых ответов. **7 класс**

Критерии оценки письменных развернутых ответов. Оценка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Оценка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. Оценка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Оценка «2» ставится, если: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов. Оценка коммуникативного взаимодействия, произношения, лексико- грамматической правильности речи. «5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. «4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. «2» Коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - три грубые ошибки; - или не более двух грубых и двух негрубой ошибки и одного недочета; - или не более трех-четырех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов. Оценка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10-9 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5

правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» -18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 11-13, «2»- менее10.

Календарно-тематическое планирование 2018-2019 уч.год

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности или виды деятельности уч-ся	Виды контроля, измерений	Планируемые результаты освоения	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Вводный урок «Мои каникулы»	1	урок комплексного применения ЗУН	Монологическая и диалогическая речь		Умение описать свои летние каникулы	Письменное сообщение по теме		
2	Повторение лексико-грамматического материала	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Повторение лексико-грамматического материала, изученного за прошлый год	Повторить материал		
3	Тест на повторение	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Тест	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			

4	Образ жизни – жизнь в городе и деревне	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, аудирование на общее понимание информации		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о минусах и преимуществах жизни в городских и сельских условиях	Слова, упр 1, 2 стр 5 рт		
5	Образ жизни – глаголы состояния	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, монологическая речь		Активизация грамматического материала Простое настоящее и Простое продолженное, овладение грамматическим материалом – Глаголы состояния, умение описать свой день	Упр 7 стр 4 уч		
6	Образ жизни – правила безопасности	1	Комбинированный урок	Чтение на полное понимание прочитанного, поисковое чтение, монологическая речь, диалогическая речь, выполнение лексических		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о правилах личной безопасности, умение образовывать наречия из прилагательных	Стр 6 рт		

				упражнений, выполнение грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь					
7	Образ жизни – модальный глагол should, фразеологический глаголуп	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прослушанного текста		умение спросить совет или дать рекомендацию, активизация модального глагола Should, изучение и применение вречи фразеологического глаголаup	Упр 8 стр 9 уч		
8	Образ жизни - отдыхем	1	Комбинированный урок	Монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать место отдыха	Упр 4 стр 10 уч		
9	Образ жизни – достопримечательности Великобритании	1	Урок применени яЗУН	Чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая речь, письменная речь		Знакомство со страноведческой информацией, умение описать достопримечательности страны изучаемого языка, России и Татарстана	Упр 5 стр 11 уч		
10	Образ жизни – как купить билет в метро	1	Урок применени яЗУН	Аудирование на общее понимание информации, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, диалогическая речь		Умение составить диалог с целью покупки билета в метро	Составить диалог		
11	Образ жизни – город Мехико	1	Урок применени яЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста,		Знакомство со страноведческой информацией, умение описать город страны изучаемого языка, России или Татарстана	Подготовиться к самостоятельной работе,		

				монологическая речь, письменная речь			зачету по лексике		
12	Образ жизни – самостоятельн ая работа, зачет по лексике	1	Урок промежуто чного письменно го и устного контроля	Выполнение лексико- грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятел ьная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 3 стр 8 рт		
13	Образ жизни – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторени я и закреплен ия	Выполнение лексических и грамматических заданий		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовитьс я к контрольной работе		
14	Образ жизни – контрольная работа	1	Урок системати зации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
15	Истории - книги	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь		Овладение лексическим материалом, умение передать историю известного человека	Стр 11 рт		
16	Истории – прошедшее простое	1	Урок повторени я и закреплен ия материала	Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, монологическая речь, письменная речь		Активизация грамматического материала Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы, умение написать историю о жизни известного человека	Упр 9 стр 17 уч		
17	Истории – конструкция used to, исчезновение	1	Комбинир ованный урок	Поисковое чтение, выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая и		Овладение грамматическим материалом «конструкция used to» в сравнении с простым прошедшим временем, умение употреблять ее в речи,	Упр 3, 4 стр 12 рт, упр 1 стр 13, письменное сообщение		

				письменная речь		овладение лексическим материалом по данной теме, умение рассказать о событиях прошлого	«Один день из моей жизни»		
18	Истории – дар рассказчика	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая речь, поисковое чтение, письменная речь		Овладение лексическим материалом, умение представить историю, характерную для своей страны	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
19	Истории – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 5 стр 21 уч		
20	Истории – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических заданий		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
21	Истории – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
22 23	Внешность и характер – найди себя	2	Комбинированный урок	Аудирование на общее понимание прочитанного текста, выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая речь, чтение на полное		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать характер и образ жизни человека	Упр 1,2,3 Стр 17 рт, стр 27 - пересказ		

				понимание прочитанного текста, письменная речь					
24	Внешность и характер - относительные местоимения	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексико-грамматических упражнений, письменная речь, монологическая речь		Овладение лексико-грамматическим материалом по теме, умение использовать относительные местоимения в речи	Упр 4 стр 17 рт, раздаточный материал		
25	Внешность и характер - внешность	1	Комбинированный урок	Аудирование на полное понимание прослушанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь, чтение на полное понимание прочитанного, письменная речь		Активизация лексического материала по теме «Внешность», умение описать характер и образ жизни человека	Упр 8 стр 29 уч		
26	Внешность и характер – причастия и порядок прилагательных	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на полное понимание прочитанного текста		Овладение лексико-грамматического материала, умение описать внешность	Стр 18 рт		
27	Внешность и характер – вопреки всем трудностям	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, знакомство с глаголом give, умение описать человека, которым восхищаешься	Упр 6 стр 30 уч		
28	Внешность и характер – охрана Тауэра	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста,		Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об истории появления охраны Тауэра,	Подготовиться к самостоятельной работе и		

				монологическая речь, письменная речь		умение описать достопримечательность России или Татарстана	зачету по лексике		
29	Внешность и характер – самостоятельн ая работа, зачет по лексике	1	Урок промежуто чного письменно го и устного контроля	Выполнение лексико- грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятел ьная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 6 стр 31 уч		
30	Внешность и характер – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторени я и закреплен ия	Выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовитьс я к контрольной работе		
31	Внешность и характер – контрольная работа	1	Урок системати зации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
32	Новости – медиа	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая и диалогическая речь		Овладение лексическим материалом, умение рассказать о видах сми	Упр 1,2 стр 23 рт, сообщение потеме «СМИ»		
33	Новости – прошедшее продолженное	1	Комбинир ованный урок	Выполнение грамматических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь		Овладение грамматическим материалом по теме, умение представить новость	Упр 3,4 стр 23 рт, упр 8 стр 37 уч		
34	Новости - эмоции	1	Комбинир ованный урок	Аудирование на общее понимание прочитанного текста, поисковое чтение,		Активизация лексического материала по теме, умение описывать свои эмоции, умение	Упр 3 стр 39 уч		

				выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь		рассказать новость и отреагировать на нее, овладение фразеологическим глаголом go			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--