

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерство образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
« Экологическое »
Руководитель МО
Толмачева О.П.
Протокол №1
25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№90-ОД от 29.08.25г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология»

(ЗПР вариант индивидуально на дому)

для обучающихся 6 класса

Георгиевка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биологии» для 6 класса построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Георгиевка.
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с.Георгиевка на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 17 учебных часа.

Реализация адаптированной рабочей программы по биологии для 6 класса с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение следующей цели:

Создать условия для:

- овладения умениями ориентироваться в живом мире;
- применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за растительным миром;
- воспитания любви к растениям.
- формирования способности и готовности к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекционно - развивающие задачи:

- дать учащимся доступные представления о растениях;
- использовать процесс обучения биологии для повышения общего развития обучающегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающегося трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность,
- осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- развитие абстрактных понятий (работа с иллюстрациями);
- развитие зрительного восприятия и узнавания (работа с дополнительным материалом);
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса «Биология» в программу более широко включен практический материал, который можно использовать в повседневной жизни;

На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке биологии. С этой же целью, особенно в начале обучения, предоставляется материал в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения..

Занятия биологии способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Биология исследует разнообразие растительного мира, понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения биологии, преследуют две основные цели - вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса биологии проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений и заданий, направленных на формирование конкретных навыков и умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; устный ответ, работа с раздаточным материалом; сбор гербария; проведение лабораторных работ; творческое задание.

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; устный ответ, работа с раздаточным материалом; проведение лабораторных работ; творческое задание.

3. Жизнедеятельность растительного организма. Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения.

Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование

годовых колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростковые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих родителей.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; устный ответ, работа с раздаточным материалом; проведение лабораторных работ; творческое задание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Растения;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- жизненные формы растений;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей;
- роль растений в биосфере и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология»;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- работать с лупой и микроскопом;
- давать общую характеристику растительного царства;
- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- объяснять роль растений биосфере;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем	Кол- во часо в
Растительный организм - 8 часов		
1	Ботаника – наука о растениях.	1
2	Общие признаки и уровни организации растительного организма.	1
3	Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи». Химический состав клетки	1

4	Органы растений.	1
5	Строение семян.	1
6	Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.	1
7	Побег. Развитие побега из почки. .	1
8	Строение стебля.	1
9	Внешнее и внутреннее строение листа.	1
10	Строение и разнообразие цветков. Соцветия.	1
11	Обмен веществ у растений. Минеральное питание растений. Удобрения	1
12	Фотосинтез. Роль фотосинтеза в природе и жизни человека.	1
13	Лист и стебель как органы дыхания. Дыхание корня.	1
14	Прорастание семян. Рост и развитие растений. .	1
15	Размножение растений и его значение. Образование плодов и семян.	1
16	Вегетативное размножение растений.	1
17	Итоговый урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельность растительного организма.	1

