

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
"Детство"
Руководитель МО
Самаркина Е.В.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90-ОД от 29.08.25г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Ручной труд»

(интеллектуальные нарушения вариант 9.1 на дому)

для обучающихся 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2022.», «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2023г.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю (34 учебных недели), 68 ч.в год.

Курс трудового обучения направлен на достижение следующих **целей**:

-воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Основными **задачами** трудового обучения являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде;

- формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках трудового обучения в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Коррекционные цели	Виды учебной деятельности
	Работа с природным материалом.	4	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие пространственных представлений, ориентации	Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах
1	Экскурсия: Сбор природного материала.	1		
2	Изготовление жирафа из кукурузных початков, моркови и бумаги.	1		
3	Изготовление жирафа из кукурузных початков, моркови и бумаги.	1		
4	Изготовление паука из скорлупы ореха, пластилина и проволоки.	1		
	Работа с бумагой и картоном.	4		
5	Окантовка картона полосками и листком бумаги.	1		
6	Окантовка картона полосками и листком бумаги.	1		

7	Изготовление подложек для крепления плоских природных материалов.	1	Развитие навыков соотносительного анализа	работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы, объяснять последовательность выполнения работы. Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Создавать и оформлять тематическую композицию. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий. Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.
8	Изготовление подложек для крепления плоских природных материалов.	1	Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
	Работа с проволокой.	5	Умения планировать деятельность	
9	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1		
10	Изготовление из проволоки деталей для работы с природным материалом.	1	Развитие наглядно-образного мышления	
11	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.	1	Развитие словесно-логического мышления	
12	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.	1	Коррекция развитие речи	
13	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.	1	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	
	Работа с древесиной.	5	Коррекция зрительного восприятия	

14	Экскурсия в столярную мастерскую	1	Развитие воображения	Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Анализировать и оценивать свою деятельность. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.
15	Изготовление по образцу флажков из бумаги и палочек.	1	Развитие зрительной памяти и внимания	
16	Изготовление по образцу цветов из бумаги и палочек.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
17	Изготовление по образцу цветов из бумаги и палочек.	1		
18	Изготовление плечиков для одежды из крупной палочки и проволоки.	1		
	Работа с природным материалом.	2		
19	Изготовление объёмных изделий из различных материалов.	1	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	
			Коррекция зрительного восприятия	
20	Изготовление объёмных изделий из различных материалов.	1	Развитие воображения	
			Развитие зрительной памяти и внимания	
	Работа с металлоконструктором.	6		
21	Упражнение в завинчивании гайки. Работа с ключом и отвёрткой.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
22	Сборка по образцу квадрата из	1		

	скоб. Составление домика.			
23	Сборка лопатки из деталей конструктора.	1	Развитие пространственных представлений, ориентации	Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия.
24	Сборка лесенки по образцу.	1		
25	Сборка стола по образцу.	1	Развитие навыков соотносительного анализа	
26	Сборка стула по образцу и техническому рисунку.	1	Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
	Работа с бумагой и картоном.	6		
27	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1	Умения планировать деятельность	
28	Изготовление ёлочных игрушек	1		
29	Изготовление ёлочных игрушек	1	Развитие наглядно-образного мышления	
30	Изготовление плоских карнавальных полумасок.	1		
31	Изготовление плоских карнавальных полумасок.	1	Развитие словесно-логического мышления	
32	Изготовление ёлочных игрушек	1		
	Работа с бумагой и картоном.	7	Коррекция развитие речи	
33	Упражнение в разметке бумаги и картона по линейке.	1	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	

34	Нанесение рисовки ножом по линейке с фальцем.	1	Коррекция зрительного восприятия				
35	Изготовление обложки для проездного билета.	1			Развитие воображения		
36	Изготовление складной доски для игры в шашки.	1			Развитие зрительной памяти и внимания		
37	Изготовление складной доски для игры в шашки.	1			Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов		
38	Изготовление папки для тетрадей без клапанов с завязками.	1			Развитие пространственных представлений, ориентации		
39	Изготовление папки для тетрадей без клапанов с завязками.	1					
	Работа с текстильными материалами.	11				Развитие навыков соотносительного анализа	
40	Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения по готовым проколам.	1			Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Самостоятельно организовывать свою деятельность.	
41	Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения по готовым проколам.	1			Умения планировать деятельность		Исследовать виды, свойства и состав тканей.
42	Изготовление закладки из фотоплёнки с цветными вкладками.	1			Развитие наглядно-образного мышления		Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.

43	Изготовление закладки из фотоплёнки с цветными вкладками.	1	Развитие словесно-логического мышления	Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку стежком «через край». Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять строчку стежком «через край», для соединения деталей изделия.
44	Оформление концов закладки кисточками.	1		
45	Пришивание вешалки к полотенцу косыми стежками.	1	Коррекция развитие речи	
46	Изготовление кармашка из бархатной бумаги для счётных палочек (ножниц).	1	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	
47	Изготовление кармашка из бархатной бумаги для счётных палочек (ножниц).	1	Коррекция зрительного восприятия	
48	Изготовление подушечки – прихватки по образцу.	1	Развитие воображения	
49	Изготовление подушечки – прихватки по образцу.	1	Развитие зрительной памяти и внимания	
50	Изготовление подушечки – прихватки по образцу.	1	Развитие пространственных представлений, ориентации	
	Работа с древесиной.	2	Развитие наглядно-образного мышления	
51	Подготовительные упражнения. Вбивание гвоздя в древесину.	1		
52	Изготовление кукольной мебели	1		

	из полуфабрикатов.		Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий Конструировать фигуры животных.
	Работа с бумагой и картоном	4		
53	Изготовление открытых коробок. Размётка развёртки коробки по линейке и шаблону.	1		
54	Изготовление открытых коробок. Размётка развёртки коробки по линейке и шаблону.	1		
55	Склеивание коробок. Оклеивание коробок бумагой.	1		
56	Склеивание коробок. Оклеивание коробок бумагой.	1		
	Работа с текстильными материалами.	4		
57	Составление по образцу рисунка на листе бумаги в клетку.	1		
58	Вышивание рисунка ручными стежками.	1		
59	Вышивание рисунка ручными стежками.	1		
60	Вышивание рисунка ручными стежками.	1		

	Работа с металлоконструктором.	6		
61	Сборка стола.	1	Умения планировать деятельность	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий.
62	Сборка стола.	1		
63	Сборка стола.	1	Развитие наглядно-образного мышления	
64	Сборка дорожного знака.	1		
65	Сборка тележки по представлению.	1	Развитие словесно-логического мышления	
66	Сборка тележки по представлению.	1		
	Работа с древесиной.	4	Коррекция развитие речи	
67	Изготовление тележки, машины, вагончика (по выбору)	1		
68	Изготовление тележки, машины, вагончика (по выбору)	1	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	

