МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО "Детство" Руководитель МО Самаркина Е.В. Протокол №1 от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО заместитель директора по УВР Климова Е.Ф. от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ с.Георгиевка Шафигулина О.С. № 90-ОД от 29.08.25г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык» (интеллектуальные нарушения вариант 9.1 на дому) для обучающихся 1 класса

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказ Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 внесении изменений В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. №345»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

•

Цели и задачи образования

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Целью уроков русского языка в младших классах является: создание условий, для расширения речевой базы обучающихся, для подготовки их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в младших классах, формирование умений пользоваться им в речи.

Основные задачи:

- обогащать представления об окружающей действительности для овладения языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- создавать условия для овладения различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- формировать основы навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже

элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие познавательной деятельности
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык носит практическую и коррекционную направленность. обучения Практическая коррекционная направленность языку обусловливает его специфику. Обучение ему носит элементарно Bce практический развивающий характер. знания обучающихся, И получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. деятельности Необходимость коррекции познавательной И речевой умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, информационной культуроведческой, компетенциям. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы

(элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко - буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет «Русский язык». Согласно учебного плана КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
 - принимать участие в диалоге;
 - принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
 - понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
 - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 - различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 - осознавать слово как единство звучания и значения;
 - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
 - составлять предложения из данных слов;
 - составлять предложения по схеме;
 - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
 - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

АООП ОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
• списывание печатного текста целыми	• деление слов на слоги;
словами с орфографическим проговариванием;	• списывание по слогам и целыми
запись под диктовку текст (10-15 слов);	словами с печатного текста с
• дифференциация и подбор слова	орфографическим проговариванием с
различных категорий по вопросу (название	помощью учителя;
предметов, действий) с помощью учителя;	• запись под диктовку слов и коротких
составление предложений, постановка знаков	предложений (2-3 слова);
препинания в конце предложения (точка,	• дифференциация и подбор слов,
вопросительный и восклицательный знак);	обозначающих предметы, действия с
выделение темы текста (о чем идет речь) с	помощью учителя;
помощью учителя;	• составление предложений по серии
• самостоятельная запись 1-2 предложений	сюжетных картинок с помощью учителя.
из составленного текста после его анализа.	

Содержание учебного предмета 1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: y-y-y - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, p-p-p - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-

графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, CA - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, y-a*), закрытых (*aм, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма - на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([c] - [3], [x] - [к], [p] - [л], [п] - [б]; ca - sa, ta - ta -

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот*, *кит*, *соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: $[\phi] - [B]$, $[c] - [\mathfrak{U}]$, $[\mathfrak{V}] - [\mathfrak{U}]$; ма - мя, му - мю, су - \mathfrak{U} , \mathfrak{U} , \mathfrak{U} - \mathfrak{U} -

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Календарно - тематическое планирование

«Русский язык» (2 часа в неделю, всего 68 часов)

	про	та веде ия					Формируем ые БУД	
Nº ypo ĸa	пл ан	фа кт	Тема урока	урока	Тип урока	Методы и приемы	(личностны е, коммуника тивные, регулятивные, познавательные)	Словарь
				1 четверть - 27 ч				
					<u> </u> арный период	<u> </u> Т		
			Выявление	Развитие	Вводный	Беседа с	- осознание	
			представлени й о	зрительны х и	урок	опорой на	себя как обучающего	
			празднике школы 1 сентября.	пространст венных восприяти		иллюстра цию, составле	ся, заинтересов анного	
1			Звуки вокруг нас.	й.		ние рассказа, дорисовы	посещением школы, обучением,	школа учитель обучающ ийся
						вание картинки по	занятиями, как члена семьи,	иися
						образцу и пунктирн ым	одноклассни ка, друга; -	
			D	.	X 7	линиям.	способность	
			Различение неречевых звуков	Формирова ние умения определять	Урок изучения новых	Беседа по сказке, пересказ	к осмыслению социального	
			окружающей действительн ости.	источник звука на слух и	знаний	сказки с опорой на	окружения, своего места в нем,	
2			Воспроизвед ение сказки	умение слушать.		иллюстра ции,	принятие соответству	сказка «Курочка Ряба»,
			«Курочка ряба» с использовани	Развитие моторных умений.		дорисовы вание рисунка	ющих возрасту ценностей и	яичко
			ем элементов драматизаци и.	Формирова ние графическ		по трафарет у.	социальных ролей;	
				их умений.			положитель	
			Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».	Развитие моторных умений.	Комбиниро ванный	Имитаци я звуков, беседа-	ное отношение к окружающе	
3.			ACCIDOON!	Формирова ние графическ их умений.		рассказ сказки, рисовани е по	й действитель ности, готовность к	сказка, Колобок
				ил умении.		трафарет у.	организации взаимодейст	

	1 1	D	D	TC	Daga-		1
		Выявление		Комбинирова нный		вия с ней и	
		представлени й о цвете	1	ппыи	учебнико	эстетическо	
		, , ,			м, обводка	му ее	
		предметов. Знакомство с	цвете			восприятию;	предмет,
			предмета. Развитие		геометри ческих	- целостный,	цвет
4		понятием				социально	предмета,
		«слово» и его	моторных		фигур по	ориентирова	шаблон,
		условно-	умений.		шаблону	нный взгляд	трафарет
		графическим	Формирова		И	на мир в	_ ^ ^
		изображение	ние		трафарет	единстве его	
		M.	графическ		y.	природной и	
		Varante	их умений.	V 0. 16	Doffers	социальной	
		Условно-		Комбинирова	Работа с	частей;	
		графическая		нный	учебнико	- COMPOSTOS	
		фиксация	умений.		M,	самостоятел	шаблон,
5		слова с	Формирова		обводка	ьность в	трафарет,
3		последующи	ние		ПО	выполнении	композиц
		м его	графическ		шаблону	учебных заданий,	ия
		«чтением».	их умений.		или трафарет	задании, поручений,	
					трафарет	поручении, договоренно	
		Понбор онор	Развитие	Комбиниро	у. Работа с	стей;	
		Подбор слов к картинке на	моторных	ванный	учебнико	- понимание	
		сюжет сказки	умений.	раппын	учеонико м,	- пониманис личной	
		«Три	умении. Формирова		м, обводка	ответственн	сказка
6		_	ние		ооводка по	ости за свои	«Три
U U		медведя».	графическ		по шаблону	поступки на	медведя»,
			их умений.		шаолону или	основе	сюжет
			ил умении.		или трафарет	представлен	
						представлен ий о	
		Подбор слов	Развитие	Комбиниро	у. Работа с	этических	
		к картинке на	моторных	ванный	учебнико	нормах и	
		сюжет сказки	умений.	DWIIIDINI	учсонико М,	правилах	
		«Репка» и их	Формирова		м, обводка	поведения в	сказка
7		условно-	ние		по	современно	«Репка»,
'		графическая	графическ		по шаблону	м обществе;	сюжет
		фиксация с	их умений.		шаолону или	- готовность	CIO/RCI
		последующи	их умении.		трафарет	К	
		м «чтением».			трафарст У.	безопасному	
		«Чтение»	Развитие	Комбиниро	Работа с	И	
		условно-	моторных	ванный	учебнико	бережному	
		графической	умений.	Swiiibiii	M,	поведению в	«чтение»,
		записи слов	Формирова		м, обводка	природе и	шаблон,
8		по порядку и	ние		по	обществе;	трафарет,
		в разбивку к	графическ		шаблону	- вступать в	«Теремок
		картинке на	их умений.		или	контакт и	»
		сюжет	J		трафарет	работать в	
		«Теремок».			у.	коллективе	
		Знакомство с	Развитие	Комбиниро	Работа с	(учитель –	
		понятием	моторных	ванный	учебнико	обучающий	
		«вертикальн	умений.		M,	ся,	«вертика
		ые и	Формирова		обводка	обучающий	льные и
9		горизонтальн	ние		по	ся -	горизонт
_		ые линии».	графическ		шаблону	обучающий	альные
		<i>Dio</i> ////////////////////////////////////	их умений:		или	ся,	линии».
			учить		трафарет	обучающий	VIIIIIIII//.
			*			ся – класс,	
L			наносить		у.		

				штрихи и		Рисовани	учитель –	
				проводить		е линий.	класс);	
				в разных			- адекватно	
				направлен			использоват	
				ИЯХ			ь принятые	
				прямые			ритуалы	
				линии.			социального	
		,	Знакомство с	Развитие	Урок	Работа с	взаимодейст	
		1	понятием	моторных	изучения	учебнико	вия с	
		•	«предложени	умений.	новых	М,	одноклассни	
			е» и его	Формирова	знаний	обводка	ками и	
			условно-	ние		ПО	учителем;	
			графическим	графическ		шаблону	-	
			изображение	их умений.		или	договариват	
10			M.			трафарет	ься и	«предлож
			Составление			у. Работа	изменять	ение»
			предложений			С	свое	
		1	c			условно-	поведение с	
			последующи			графичес	учетом	
			м чтением их			КИМИ	поведения	
			в условно- графической			схемами.	других участников	
			записи.				спорной	
			Составление,	Развитие	Комбиниро	Работа с	ситуации;	
			кодирование	моторных	ванный	учебнико	- входить и	
			и «чтение»	умений.	ьаппыи	учеснико М,	выходить из	
		-	предложений	Формирова		м, обводка	учебного	
			с опорой на	ние		по	помещения	
			иллюстраци	графическ		шаблону	со звонком;	
			Ю.	их умений.		или	-	схема,
11				<i>y</i>		трафарет	ориентирова	иллюстра
						у. Работа	ться в	ция
						c	пространств	
						условно-	е класса	
						графичес	(зала,	
						кими	учебного	
						схемами.	омещения);	
	$\lfloor - \rfloor^{-}$	7	Знакомство с	Развитие	Комбиниро	Работа с	-	
			делением	моторных	ванный	учебнико	пользоватьс	
		1	предложений	умений.		М,	я учебной	
		,	, состоящего	Формирова		обводка	мебелью;	
			из 2-3 слов,	ние		ПО	- адекватно	
			на слова, его	графическ		шаблону	использоват	
12			условно-	их умений.		или	ь ритуалы	предложе
			графическое			трафарет	школьного	ние
			изображение			у. Работа	поведения (поднимать	
			и «чтение».			с условно-	руку,	
						условно- графичес	руку, вставать и	
						г рафичес кими	выходить	
						схемами.	из-за парты	
		- 1	Составление	Развитие	Комбиниро	Работа с	и т. д.);	
			предложений	моторных	ванный	учебнико	- работать с	условно-
			из 2-3 слов,	умений.	2411111111	y чеопико M,	учебными	графичес
13			их условно-	Формирова		м, обводка	принадлежн	кое
			графическое	ние		по	остями;	изображе
			изображение	графическ		шаблону	(инструмент	ние
			поорижение	· paym rock		шиолопу	· FJ	

	и «чтение».	их умений.		или	ами,	
	11 ((11 0 11110///			трафарет	спортивным	
				у. Работа	инвентарем)	
				c	И	
				условно-	организовыв	
				графичес	ать рабочее	
				кими	место;	
				схемами.	- принимать	
	«Дежурство	Ознакомле	Комбиниро	Работа с	цели и	
	в классе».	ние с	ванный	книгой.	произвольно	
	«Чтение»	предметам		Работа с	включаться	
	зафиксирова	И		условно-	В	
	нных слов,	окружающ ей		графичес кими	деятельност	
	соотнесение их с	еи действител		схемами.	ь, следовать предложенн	
14	конкретными	ьности.		схемами.	ому плану и	дежурны
17	предметами.	Развитие			работать в	й
	продпозин	моторных			общем	
		умений.			темпе;	
		Формирова			- активно	
		ние			участвовать	
		графическ			В	
		их умений.			деятельност	
	Деление слов	Развитие	Комбиниро	Работа с	И,	
	на слоги,	моторных	ванный	учебнико	контролиро	
	«письмо» и	умений.		M,	вать и	
	«чтение»	Формирова		обводка	оценивать	
	слов слитно	ние		ПО	СВОИ	лисичка,
	и по слогам.	графическ		шаблону	действия и действия	мышка,
15		их умений.		или трафарет	одноклассни	курочка,
				у. Работа	ков;	три
				c racora	- соотносить	медведя
				условно-	свои	
				графичес	действия и	
				кими	их	
				схемами.	результаты	
	Выделение	Формирова	Урок	Работа с	с заданными	
	звука (А) в	ние умения	изучения	учебнико	образцами,	
	начале слова,	выделять	новых	M.	принимать	
	фиксация его	звук в	знаний	Объяснен	оценку	
	условно-	начале		ие.	деятельност	
	графическим	слова и		Показ	и, оценивать ее с учетом	
	изображение м в схеме	фиксирова ть его в		написани я буквы.	предложенн	аист,
16	слова.	условно-		у оуквы. Упражне	ых	автобус,
	onobu.	графическо		ния.	критериев,	арбуз
		М			корректиров	
		изображен			ать свою	
		ии.			деятельност	
		Развитие			ь с учетом	
		моторных			выявленных	
		умений.			недочетов;	
	Выделение	Формирова	Комбиниро	Работа с	- выделять	утка
17	звука (У) в	ние умения	ванный	учебнико	существенн	удочка,
	начале слова,	выделять		M.	ые, общие и	уши
	фиксация его	звук в		Объяснен	отличительн	5

	1	1			T		
		условно-	начале		ие.	ые свойства	
		графическим	слова и		Показ	предметов;	
		изображение	фиксирова		написани	-	
		м в схеме	ть его в		я буквы.	устанавлива	
		слова.	условно-		Упражне	ть видо-	
			графическо		ния.	родовые	
			M			отношения	
			изображен			предметов;	
			ии.			- делать	
			Развитие			простейшие	
			моторных			обобщения,	
		_	умений.			сравнивать,	
		Выделение	Формирова	Комбиниро	Работа с	классифици	
		звука (О) в	ние умения	ванный	учебнико	ровать на	
		начале слова,	выделять		M.	наглядном	
		фиксация его	звук в		Объяснен	материале;	
		условно-	начале		ие.	-	
		графическим	слова и		Показ	пользоватьс	
		изображение	фиксирова		написани	я знаками,	озеро,
18		м в схеме	ть его в		я буквы.	символами,	облако,
		слова.	условно-		Упражне	предметами	овцы
			графическо		ния	заместителя	овды
			M			ми;	
			изображен			- читать;	
			ии.			- писать;	
			Развитие			- наблюдать;	
			моторных			работать с	
			умений.			информацие	
		Выделение	Формирова	Комбиниро	Работа с	й (понимать	
		звука (М) в	ние умения	ванный	учебнико	изображени	
		начале слова,	выделять		M.	е, текст,	
		фиксация его	звук в		Объяснен	устное	
		условно-	начале		ие.	высказыван	
		графическим	слова и		Показ	ие,	
		изображение	фиксирова		написани	элементарно	машина,
19		м в схеме	ть его в		я буквы.	e	-
19		слова.	условно-		Упражне	схематическ	мышка,
			графическо		ния.	oe	малина
			M			изображени	
			изображен			е, таблицу,	
			ии.			предъявленн	
			Развитие			ые на	
			моторных			бумажных и	
			умений.			электронны	
		Выделение	Формирова	Комбиниро	Работа с	х и других	
		звука (С) в	ние умения	ванный	учебнико	носителях).	
		начале слова,	выделять		M.		
		фиксация его	звук в		Объяснен		
		условно-	начале		ие.		стакан,
		графическим	слова и		Показ		стакан, самолёт,
20		изображение	фиксирова		написани		самолет, санки,
		м в схеме	ть его в		я буквы.		санки, собака
		слова.	условно-		Упражне		COOaka
			графическо		ния		
			M				
			изображен				
L			ии.	<u> </u>			
					•	•	

	<u> </u>		Развитие			
			моторных			
			умений.			
		Выделение	Формирова	Комбиниро	Работа с	
		звука (Н) в	ние умения	ванный	учебнико	
		начале слова,	выделять	- DWIIII	M.	
		фиксация его	звук в		Объяснен	
		условно-	начале		ие.	
		графическим	слова и		Показ	
		изображение	фиксирова		написани	ножницы
21		м в схеме	ть его в		я буквы.	, HOC,
21		слова.	условно-		Упражне	Нина,
			графическо		ния	носки
			M			
			изображен			
			ии. Развитие			
			моторных			
			умений.			
		Дифференци	Формирова	Урок	Работа с	
		ация и	ть умения	изучения	учебнико	
		условно-	различать	новых	M.	
		графическая	сходных	знаний	Объяснен	осы-
		запись слов,	по		ие.	косы,
		сходных по	написанию		Показ	усы-
22		звучанию.	слов и		написани	бусы,
			уметь их		я буквы.	рот-крот,
			условно-		Упражне	лапа-
			графическ и записать.		кин	лампа
			Развитие			
			моторных			
			умений.			
		Составление	Развитие	Комбиниро	Работа с	
		предложений	моторных	ванный	учебнико	
		из 2-3 слов	умений.		M.	
		по Сказке	Формирова		Объяснен	
23		«Заячья	ние		ие.	«Заячья
		избушка», их условно-	графическ их умений.		Показ	избушка»
		графическая	ил умении.		написани я буквы.	
		запись.			Упражне	
		Sumine.			ния	
		Знакомство с	Учить	Комбиниро	Работа с	
		некоторыми	выполнять	ванный	учебнико	
		элементами	рисунки,		M.	
		рукописных	сходных		Объяснен	
		букв.	по		ие.	
			конфигура		Показ	
24			ции с		написани	рукописн
			элементам		я буквы. Упражне	ая буква
			и печатных и		ния	
			письменны		1111/1	
			х букв, в			
			пределах			
			строки			

			тетради.			
		Контрольная	Учить	Комбиниро	Работа с	
		работа.	ВЫПОЛНЯТЬ	ванный	учебнико	
		Знакомство с	рисунки,	Баппыи	учеснико М.	
		некоторыми	рисунки, сходных		м. Объяснен	
		элементами	по		ие.	
		рукописных	конфигура		Показ	
		букв.	ции с		написани	
25		Uykb.	элементам		я буквы.	рукописн
23			и печатных		Упражне	ая буква
			И		ния	
			письменны		пии	
			х букв, в			
			пределах			
			строки			
			тетради.			
		Evena	тегради. рный период			
		Работа над	Развитие	Комбиниро	Рассказ.	
		ошибками.	моторных	ванный	Объяснен	
		Письмо	умений.	Банный	ие.	звук
	30.	строчной и	Формирова		Показ	буква
26	10	заглавной	ние		написани	большая
	10	буквы Аа.	графическ		я буквы.	буква
		Oykbbi 1 tu.	их умений.		Упражне	ОУКВа
			na ymenni.		ния	
		Письмо	Развитие	Урок	Рассказ.	
		строчной и	умения	изучения	Объяснен	
		заглавной	писать	новых знаний		
		буквы Уу.	строчные и	I GDDIN GIIGIIIII	Показ	
		cynasi v y.	прописные		написани	
			буквы.		я буквы.	
27			Развитие		Упражне	слог
			моторных		ния	
			умений.			
			Формирова			
			ние			
			графическ			
			их умений.			
		2 чет	верть – 21 ч			
		Письмо	Развитие	Комбиниро	Рассказ.	
		звукоподраж	умения	ванный	Объяснен	
		ательных	списывать		ие.	
		слов Ау, Уа,	c		Показ	
		ay,ya.	печатного		написани	
28			И		я буквы.	слово
20			рукописно		Упражне	азбука
			го текстов		кин	
			прочитанн			
			ые и			
			разобранн			
			ые слоги.	TC -	D.	
		Письмо	Развитие	Комбиниро	Рассказ.	
		строчной и	моторных	ванный	Объяснен	
29		заглавной	умений.		ие.	медведь
		буквы Мм.	Формирова		Показ	
			ние		написани	
			графическ		я буквы.	

		их умений.		Упражне	
		их умении.		ния	
	Письмо открытых и закрытых		Комбинирова нный	Рассказ. Объяснен ие.	
30	слогов с изученными буквами.	прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.		Показ написани я буквы. Упражне ния	буквы звуки
31	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Учить списывать с печатного и рукописно го текстов прочитанные и разобранные слоги.	Комбиниро ванный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния	телёнок
32	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.	Комбинирова нный	Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния	овца обруч
33	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Учить списывать с печатного и рукописно го текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.	Комбиниро ванный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния	схема предложе ния уха
	Пиотъмо	Учить	Урок	Рассказ.	MOX

		omnovvvo∺	ниост	1101 H 2 2 2 2 2 2	064 403333	
		строчной и	писать	изучения	Объяснен	
		заглавной	строчные и	новых	ие.	
		буквы Хх.	прописные	знаний	Показ	
			буквы.		написани	
			Развитие		я буквы.	
			моторных		Упражне	
			умений.		кин	
			Формирова			
			ние			
			графическ			
		n	их умений.	TC C	D	
		Закрепление	Учить	Комбиниро	Рассказ.	
		написания	списывать	ванный	Объяснен	
		обратных и	c		ие.	
		прямых	печатного		Показ	
		слогов с	И		написани	
		буквами Аа,	рукописно		я буквы.	
		Уу, Мм, Оо, Хх.	го текстов		Упражне	
		AX.	прочитанн		кин	
35			ые и			2016
33			разобранн ые слоги и			СОМ
			слова. Развитие			
			моторных			
			умений.			
			Формирова			
			ние			
			графическ			
			их умений.			
		Письмо		Комбинирова	Рассказ	
		строчной и		нный	Объяснен	
		заглавной	строчные и		ие.	
		буквы Сс.	прописные		Показ	
			буквы.		написани	
26			Развитие		я буквы.	гласный
36			моторных		Упражне	согласны
			умений.		Р	й
			Формирова			
			ние			
			графическ			
			их умений.			
		Закрепление	Учить	Комбиниро	Рассказ.	
		написания	списывать	ванный	Объяснен	
		обратных и	c		ие.	
		прямых	печатного		Показ	
		слогов с	И		написани	
		изученными	рукописно		я буквы.	
		буквами.	го текстов		Упражне	
37			прочитанн		кин	ножницы
			ые и			
			разобранн			
			ые слоги и			
			слова.			
			Развитие			
			моторных			
1	1 1		умений.			

		Форт			
		Формирова ние			
		графическ			
		их умений.			
	Письмо	Учить	Урок	Рассказ.	
	строчной и	писать	изучения	Объяснен	
	заглавной	строчные и	новых	ие.	
	буквы Нн.	прописные	знаний	Показ	
		буквы.		написани	
38		Развитие		я буквы.	один
30		моторных		Упражне	много
		умений.		ния	
		Формирова			
		ние			
		графическ			
	П	их умений.	TC ~	D	
	Письмо	Учить	Комбинирова нный	Рассказ. Объяснен	
	изученных слогов и	писать	нныи	ие.	
	слогов и слов.	строчные и прописные		ие. Показ	
	CHOB.	буквы.		написани	
		Развитие		я буквы.	ОН
39		моторных		Упражне	она
		умений.		ния	ОНО
		Формирова			
		ние			
		графическ			
		их умений.			
	Письмо	Учить	Урок	Рассказ.	
	строчной	писать	изучения	Объяснен	
	буквы Ы.	строчную	новых	ие.	
		букву Ы. Развитие	знаний	Показ	
40				написани я буквы.	текст
40		моторных умений.		у оуквы. Упражне	ICKCI
		Формирова		ния	
		ние		111171	
		графическ			
		их умений.			
	Письмо	Учить	Комбинирова	Рассказ.	
	изученных	списывать	нный	Объяснен	
	слогов и	c		ие.	
	слов.	печатного		Показ	
		И		написани	
		рукописно		я буквы.	
		го текстов		Упражне	
		прочитанн ые и		ния	
41		разобранн			рысь
		ые слоги и			
		слова.			
		Развитие			
		моторных			
		умений.			
		Формирова			
		ние			
		графическ			

		их умений.			
42	Письмо строчной и заглавно буквы Лл.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния	лось луна
43	Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописно го текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.	Комбиниро ванный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния	лама лом
44	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	писать	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния	имя
45	Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописно го текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие	Комбиниро ванный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния	вол

	ı	T	T	1			T
			моторных				
			умений.				
			Формирова				
			ние				
			графическ				
			их умений.				
		Письмо	Учить	Урок	Рассказ.		
		строчной и		изучения	Объяснен		
		заглавной	строчные и	новых	ие.		
		буквы Ии.	прописные	знаний	Показ		
			буквы.		написани		
46			Развитие		я буквы.		ива
			моторных		Упражне		
			умений.		ния		
			Формирова				
			ние				
			графическ				
		П	их умений.	TC =	D		
		Письмо	Учить	Комбиниро	Рассказ.		
		изученных	списывать	ванный	Объяснен		
		слогов и			ие.		
		слов.	печатного		Показ		
			И		написани		
			рукописно		я буквы.		
			го текстов		Упражне		
			прочитанн		R ИН		
47			ые и				DITTI
4/			разобранн				вилы
			ые слоги и слова.				
			Развитие				
			моторных				
			умений.				
			Формирова				
			ние				
			графическ				
			их умений.				
		Письмо		Урок	Рассказ.		
		строчной и		изучения	Объяснен		
		заглавной		новых знаний	ие.		
		буквы Шш.	прописные	J. J	Показ		
		2,	буквы.		написани		
			Развитие		я буквы.		ШУМ
48			моторных		Упражне		шалун
			умений.		ния		
			Формирова		11111		
			ние				
			графическ				
			их умений.				
	l l						
		Письмо	Учить	Комбиниро	Рассказ.		
		изученных	списывать	ванный	Объяснен		
		слогов и			ие.		
49		слов.	печатного		Показ		шалаш
		-	И		написани		
			рукописно		я буквы.		
			го текстов		Упражне		
	l	I .		I		<u> </u>	I .

			HDOWNE		IIII a	
			прочитанн		кин	
			ые и			
			разобранн			
			ые слоги и			
			слова.			
			Развитие			
			моторных			
			умений.			
			Формирова			
			ние			
			графическ			
			их умений.			
		Письмо	Учить	Комбиниро	Рассказ.	
		изученных	списывать	ванный	Объяснен	
		слогов и	С		ие.	
		слов.	печатного		Показ	
		Самостоятел	И		написани	
		ьная работа.	рукописно		я буквы.	
		вния риссти.	го текстов		Упражне	
			прочитанн		ния	
			ые и		нии	
50			разобранн			
30			ые слоги и			
			слова.			
			Развитие			
			моторных			
			умений.			
			Формирова			
			ние			
			графическ			
	-	Пиотитуту от ту	их умений. Учить	Var. 6xxxxx	Рассказ.	
		Практически		Комбиниро		
		е упражнения	списывать	ванный	Объяснен	
		в написании	С		ие.	
		слов со			Показ	
		слогом ШИ.	И		написани	
			рукописно		я буквы.	
			го текстов		Упражне	
			прочитанн ые и		кин	
51			ые и разобранн			THILLIO
31						шина
			ые слоги и слова.			
			Развитие			
			моторных умений.			
			умении. Формирова			
			ние			
			ние графическ			
			графическ их умений.			
		Письмо	Учить	Комбиниро	Рассказ.	
		изученных	списывать	ванный	Объяснен	
		слогов и	С	DWITTDIM	ие.	
52		слогов и	печатного		ис. Показ	
34		CHOB.	И		написани	
			рукописно		я буквы.	
			го текстов		Упражне	
			TO TEKCTOB		у пражне	

	<u> </u>	Ī		HIDOMYYMA	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
				прочитанн		КИН	
				ые и разобранн			
				ые слоги и			
				слова.			
				Развитие			
				моторных умений.			
				Формирова			
				ние			
				графическ			
				их умений.			
			Письмо	Учить	Урок	Рассказ.	
			строчной и	писать	изучения	Объяснен	
			заглавной		новых знаний	ие.	
			буквы Пп.	прописные		Показ	
			•	буквы.		написани	
5 2				Развитие		я буквы.	HILLO
53				моторных		Упражне	липа
				умений.		RИН	
				Формирова			
				ние			
				графическ			
				их умений.	T.C	D.	
			Письмо	Учить	Комбинирова		
			изученных	писать под	ННЫИ	Объяснен	
			слогов и	, ,		ие.	
			слов.	печатного		Показ	
				И		написани я буквы.	
				рукописно го текстов		я оуквы. Упражне	
				прочитанн		ния	
				ые и		пии	
54				разобранн			дача
				ые слоги и			, ,
				слова.			
				Развитие			
				моторных			
				умений.			
				Формирова			
				ние			
				графическ			
			П	их умений.	10 6	D	
			Письмо	Учить	Комбинирова	Рассказ.	
			строчной и	писать	нный	Объяснен	
			заглавной бужку Тт	строчные и		ие.	
			буквы Тт.	прописные буквы.		Показ	
				оуквы. Развитие		написани я буквы.	
55				моторных		я оуквы. Упражне	халат
				умений.		ния	
				Формирова			
				ние			
				графическ			
				их умений.			
56			Письмо	Учить	Урок	Рассказ.	пастух
			изученных	списывать	изучения	Объяснен	110017/1

		-		-1					
			слогов и	[c	новых знаний			
			слов.		печатного		Показ		
					И		написани		
					рукописно		я буквы.		
					го текстов		Упражне		
					прочитанн		кин		
					ые и				
					разобранн				
					ые слоги и				
					слова.				
					Развитие				
					моторных				
					умений.				
					Формирова				
					ние				
					графическ				
					их умений.				
			Письмо		Учить	Комбиниро	Рассказ.	- осознание	
			строчной и	1	писать	ванный	Объяснен	себя как	
			заглавной		строчные и		ие.	обучающего	
			буквы Кк.		прописные		Показ	ся,	
					буквы.		написани	заинтересов	
57					Развитие		я буквы.	анного	MOTO M
57					моторных		Упражне	посещением	каток
					умений.		кин	школы,	
					Формирова			обучением,	
					ние			занятиями,	
					графическ			как члена	
					их умений.			семьи,	
			Письмо			Комбинирова	Рассказ.	одноклассни	
			изученных		списывать	нный	Объяснен	ка, друга;	
			слогов и	ſ	c		ие.	-	
			слов.		печатного		Показ	способность	
					И		написани	К	
					рукописно		я буквы.	осмыслению	
					го текстов		Упражне	социального	
					прочитанн		ния	окружения,	
					ые и			своего места	
58					разобранн			в нем,	кактус
					ые слоги и			принятие	камыши
					слова.			соответству	
					Развитие			ющих	
					моторных			возрасту	
					умений.			ценностей и	
					Формирова			социальных	
					ние			ролей;	
					графическ			-	
					их умений.			положитель	
			Письмо	1	Учить	Урок	Рассказ.	ное	
			строчной и	[писать	изучения	Объяснен	отношение к	
			заглавной		строчные и	новых	ие.	окружающе	
			буквы Зз.		прописные	знаний	Показ	й	
59			J		буквы.		написани	действитель	замок
					Развитие		я буквы.	ности,	
					моторных		Упражне	готовность к	
					умений.		ния	организации	
i					Формирова			взаимодейст	

			11110			D114 0 110 7 11	
			ние			вия с ней и	
			графическ			эстетическо	
		T 11	их умений.	TC ~	D.	му ее	
		Дифференци	Развитие	Комбинирова		восприятию;	
		ация звуков	моторных	нный	Объяснен	- целостный,	
		(3) и (C).	умений.		ие. 	социально	
		Письмо	Формирова		Показ	ориентирова	
		изученных	ние		написани	нный взгляд	
60		слогов и	графическ		я буквы.	на мир в	маска
00		слов.	их умений.		Упражне	единстве его	wacka
			Учить		кин	природной и	
			писать			социальной	
			строчные и			частей;	
			прописные			-	
			буквы.			самостоятел	
		Письмо	Учить	Урок	Рассказ.	ьность в	
		строчной и	писать	изучения	Объяснен	выполнении	
		заглавной	строчные и	новых	ие.	учебных	
		буквы Рр.	прописные	знаний	Показ	заданий,	
		*	буквы.		написани	поручений,	
(1			Развитие		я буквы.	договоренно	рак
61			моторных		Упражне	стей;	корзина
			умений.		ния	- понимание	•
			Формирова			личной	
			ние			ответственн	
			графическ			ости за свои	
			их умений.			поступки на	
		Дифференци	Развитие	Комбинирова	Рассказ.	основе	
		ация звуков	моторных	нный	Объяснен	представлен	
		(P) и (Л).	умений.		ие.	ий о	
		Письмо	Формирова		Показ	этических	
		изученных	ние		написани	нормах и	
		слогов и	графическ		я буквы.	правилах	
62		слов.	их умений.		Упражне	поведения в	шила
		Самостоятел	Учить		ния	современно	
		ьная работа.	писать		-	м обществе;	
		F	строчные и			- готовность	
			прописные			К	
			буквы			безопасному	
		Письмо	Учить	Комбинирова	Рассказ.	И	
		строчной	списывать	нный	Объяснен	бережному	
		буквы Й.	С		ие.	поведению в	
		- ,	печатного		Показ	природе и	
			И		написани	обществе;	
			рукописно		я буквы.	- вступать в	
			го текстов		Упражне	контакт и	
			прочитанн		ния	работать в	
			ые и		211171	коллективе	
63			разобранн			(учитель –	сойка
			ые слоги,			обучающий	
			слова и			ся,	
						обучающий	
			предложен ия.			ся -	
			ия. Развитие			обучающий	
			моторных			ся,	
			•			обучающий	
			умений.			ся – класс,	
			Формирова			сл – класс,	

		ши	1		ушитали	
		ние графическ			учитель – класс);	
		их умений.			- адекватно	
	Дифференци	Развитие	Комбинирова	Рассказ.	использоват	
	дифференци ация звуков	моторных	нный	Объяснен	ь принятые	
	(И) и (Й).	умений.	ппыи	ие.	ритуалы	
	Письмо	Формирова		Показ	социального	
	изученных	ние		написани	взаимодейст	
	слогов и	графическ		я буквы.	вия с	
64	слов.	их умений.		Упражне	одноклассни	охотник
	CHOD.	Учить		ния	ками и	
		писать		ши	учителем;	
		строчные и			-	
		прописные			договариват	
		буквы			ься и	
	Письмо	Учить	Урок	Рассказ.	изменять	
	строчной и	писать	изучения	Объяснен	свое	
	заглавной	строчные и	новых	ие.	поведение с	
	буквы Жж.	прописные	знаний	Показ	учетом	
		буквы.		написани	поведения	
		Развитие		я буквы	других	
65		моторных		Упражне	участников	жужжит
		умений.		, К ИН	спорной	
		Формирова			ситуации;	
		ние			- входить и	
		графическ			выходить из	
		их умений.			учебного	
	Дифференци	Развитие	Комбинирова		помещения]
	ация звуков	моторных	нный	Объяснен	со звонком;	
	(Ж) и (Ш).	умений.		ие.	-	
	Письмо	Формирова		Показ	ориентирова	
	изученных	ние		написани	ться в	
66	слогов и	графическ		я буквы.	пространств	Мурзилк
	слов.	их умений.		Упражне	е класса	а журнал
		Учить		КИН	(зала,	
		писать			учебного помещения)	
		строчные и			помещения)	
		прописные			,	
	Письмо	буквы Учить	Урок	Рассказ.	- пользоватьс	
	тисьмо строчной и	лисать	у рок изучения	Рассказ. Объяснен	я учебной	
	заглавной и	строчные и	новых	ие.	мебелью;	
	буквы Бб.	прописные	знаний	Показ	- адекватно	
	5 KDB 20.	буквы.	Jimilli	написани	использоват	бык
		Развитие		я буквы.	ь ритуалы	бутон
67		моторных		Упражне	школьного	батон
		умений.		и кин	поведения	баран
		Формирова			(поднимать	
		ние			руку,	
		графическ			вставать и	
		их умений.			выходить	
	Контрольная	Учить	Урок	<u></u>	из-за парты	
	работа:	списывать	проверки		и т. д.);	
68	списывание	c	знаний		- работать с	професси
00	текста с	печатного			учебными	Я
	изученными				принадлежн	
	слогами.				остями.	

