

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
"Детство"
Руководитель МО
Самаркина Е.В.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90-ОД от 29.08.25г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

(интеллектуальные нарушения вариант 9.1 на дому)

для обучающихся 1 класса

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказ Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. №345»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-

Цели и задачи образования

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Целью уроков русского языка в младших классах является: создание условий, для расширения речевой базы обучающихся, для подготовки их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в младших классах, формирование умений пользоваться им в речи.

Основные задачи:

- обогащать представления об окружающей действительности для овладения языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;

- создавать условия для овладения различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- формировать основы навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развивать навыки устной коммуникации;

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- обогащение словаря;

- развивать мелкую моторику рук;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- развитие познавательной деятельности

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы

(элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко - буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: **язык и речевая практика**

Предмет **«Русский язык»**. Согласно учебного плана КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

АООП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.**

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
• списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст (10-15 слов); • дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; • самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.	• деление слов на слоги; • списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; • составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-

графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, СА - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма - на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Календарно - тематическое планирование
«Русский язык» (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ уро ка	Дата проведе ния		Тема урока	урока	Тип урока	Методы и приемы	Формируем ые БУД (личностны е, коммуника тивные, регулятивн ые, познавател ьные)	Словарь
	пл ан	фа кт						
				1 четверть – 27 ч				
Добукварный период								
1			Выявление представлений о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	Вводный урок	Беседа с опорой на иллюстрацию, составление рассказа, дорисовывание картинки по образцу и пунктирным линиям.	- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность	школа учитель обучающийся
2			Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба» с использованием элементов драматизации.	Формирование умения определять источник звука на слух и умение слушать. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Беседа по сказке, пересказ сказки с опорой на иллюстрацию, дорисовывание рисунка по трафарету.	к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное	сказка «Куручка Ряба», яичко
3.			Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Имитация звуков, беседа-рассказ сказки, рисование по трафарету.	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодейст	сказка, Колобок

4			Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Выявление представлений о цвете предмета. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка геометрических фигур по шаблону и трафарету.	взаимодействие с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	предмет, цвет предмета, шаблон, трафарет
5			Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	шаблон, трафарет, композиция
6			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	сказка «Три медведя», сюжет
7			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному	сказка «Репка», сюжет
8			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет «Теремок».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	и бережному поведению в природе и обществе; - вступать в контакт и работать в коллективе	«чтение», шаблон, трафарет, «Теремок»
9			Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений: учить наносить	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	(учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс,	«вертикальные и горизонтальные линии».

				штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии.		Рисование линий.	учитель – класс); - адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
10			Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с последующим чтением их в условно-графической записи.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	«предложение»
11			Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	схема, иллюстрация
12			Знакомство с делением предложений, состоящего из 2-3 слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	- пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	предложение
13			Составление предложений из 2-3 слов, их условно-графическое изображение	Развитие моторных умений. Формирование графических	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону	- работать с учебными принадлежностями; (инструмент	условно-графическое изображение

			и «чтение».	их умений.		или трафарет у. Работа с условно-графическими схемами.	ами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать	
14			«Дежурство в классе». «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.	Ознакомление с предметами и окружающей действительности. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с книгой. Работа с условно-графическими схемами.	цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности	дежурный
15			Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарет у. Работа с условно-графическими схемами.	и, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты	лисичка, мышка, курочка, три медведя
16			Выделение звука (А) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения.	с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	аист, автобус, арбуз
17			Выделение звука (У) в начале слова, фиксация его	Формирование умения выделять звук в	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснен	- выделять существенные, общие и отличительн	утка, удочка, уши

			условно-графическим изображением в схеме слова.	начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.		ие. Показ написания буквы. Упражнения.	ые свойства предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	
18			Выделение звука (О) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		озеро, облако, овцы
19			Выделение звука (М) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения.		машина, мышка, малина
20			Выделение звука (С) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении.	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		стакан, самолёт, санки, собака

				Развитие моторных умений.				
21			Выделение звука (Н) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		ножницы, нос, Нина, носки
22			Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	Формировать умения различать сходных по написанию слов и уметь их условно-графически записать. Развитие моторных умений.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа-лампа
23			Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		«Заячья избушка»
24			Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами и печатных и письменных букв, в пределах строки	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		рукописная буква

				тетради.				
25			Контрольная работа. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		рукописная буква
Букварный период								
26	30.10		Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		звук буква большая буква
27			Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	Развитие умения писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		слог
2 четверть – 21 ч								
28			Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Развитие умения списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		слово азбука
29			Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Развитие моторных умений. Формирование графических	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы.		медведь

				их умений.		Упражнения		
30			Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		буквы звуки
31			Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		телёнок
32			Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		овца обруч
33			Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		схема предложения уха
34			Письмо	Учить	Урок	Рассказ.		мох

			строчной и заглавной буквы Хх.	писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	изучения новых знаний	Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		
35			Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	com	
36			Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	гласный согласный	
37			Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	ножницы	

				Формирова ние графическ их умений.				
38			Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния		один много
39			Письмо изученных слогов и слов.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.	Комбинирова нный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния		он она оно
40			Письмо строчной буквы Ы.	Учить писать строчную букву Ы. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния		текст
41			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописно го текстов прочитанн ые и разобранн ые слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ	Комбинирова нный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния		рысь

				их умений.				
42			Письмо строчной и заглавно буквы Лл.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		лось луна
43			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		лама лом
44			Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		имя
45			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		вол

				моторных умений. Формирование графических умений.				
46			Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		ива
47			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		вилы
48			Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		шум шалун
49			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		шалаш

				прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		ния		
50			Письмо изученных слогов и слов. Самостоятельная работа.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		
51			Практическое упражнение в написании слов со слогом <i>ШИ</i> .	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		шина
52			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		

				прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		ния		
53			Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		липа
54			Письмо изученных слогов и слов.	Учить писать под диктовку с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		дача
55			Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		халат
56			Письмо изученных	Учить списывать	Урок изучения	Рассказ. Объяснен		пастух

			слогов и слов.	с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	новых знаний	ие. Показ написания буквы. Упражнения		
57			Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	каток
58			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия	кактус камыши
59			Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		замок

				ние графическ их умений.			вия с ней и эстетическо му ее	
60			Дифференци ация звуков (З) и (С). Письмо изученных слов и слов.	Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений. Учить писать строчные и прописные буквы.	Комбинирова нный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния	восприятию; - целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятел ьность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренно стей; - понимание личной ответственн ости за свои поступки на основе представлен ий о этических нормах и правилах поведения в современно м обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающий ся, обучающий ся - обучающий ся, обучающий ся – класс,	маска
61			Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния		рак корзина
62			Дифференци ация звуков (Р) и (Л). Письмо изученных слов и слов. Самостоятел ьная работа.	Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений. Учить писать строчные и прописные буквы	Комбинирова нный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния		шила
63			Письмо строчной буквы Й.	Учить списывать с печатного и рукописно го текстов прочитанн ые и разобранн ые слоги, слова и предложен ия. Развитие моторных умений. Формирова	Комбинирова нный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния		сойка

				ние графическ их умений.			учитель – класс); - адекватно использоват ь принятые ритуалы социального взаимодейст вия с одноклассни ками и учителем; - договариват ься и	
64			Дифференци ация звуков (И) и (Й). Письмо изученных слов и слов.	Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений. Учить писать строчные и прописные буквы	Комбинирова нный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния		охотник
65			Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы Упражне ния	изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - входить и выходить из учебного	жужжит
66			Дифференци ация звуков (Ж) и (Ш). Письмо изученных слов и слов.	Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений. Учить писать строчные и прописные буквы	Комбинирова нный	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния	помещения со звонком; - ориентирова ться в пространств е класса (зала, учебного помещения) ; -	Мурзилк а журнал
67			Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирова ние графическ их умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснен ие. Показ написани я буквы. Упражне ния	пользоваться учебной мебелью; - адекватно использоват ь ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	бык бутон батон баран
68			Контрольная работа: списывание текста с изученными слогами.	Учить списывать с печатного	Урок проверки знаний		из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежн остями.	професси я

