

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Кинельское управление министерства образования и науки**  
**Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
"Детство"  
Руководитель МО  
Самаркина Е.В.  
Протокол №1  
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора  
по УВР  
Климова Е.Ф.  
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Георгиевка  
Шафигулина О.С.  
№ 90-ОД от 29.08.25г.

**АДАптированная рабочая программа**

Учебного предмета «Речевая практика»  
(интеллектуальные нарушения вариант 9.1 на дому)  
для обучающихся 1 класса

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Речевая практика»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказ Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. №345»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

### **Цели и задачи образования**

**Цель:** развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Основные задачи:**

- учить школьников понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи, формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение обучающимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному

использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов - восприятия, внимания, памяти.

Методы реализации поставленных задач:

1. По способам подачи речевого материала:

- репродуктивный (выполнение системы упражнений);
- проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
- частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

2. По источнику знаний:

- практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);
- наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
- словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, эвристическая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область: **язык и речевая практика.**

Предмет **«Речевая практика»**. Согласно учебного плана КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, столовую, кабинеты

специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, обучающийся, одноклассник и т.д.); отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- выполнять простые задания по словесной инструкции;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

- правильно здороваться и прощаться;

- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

- слушать небольшую по объёму сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.**

#### **Уровни овладения предметными результатами**

| Достаточный уровень                              | Минимальный уровень                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| • выражать свои просьбы, желания самостоятельно; | • выражать свои просьбы, желания с помощью учителя; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;</li> <li>• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;</li> <li>• слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;</li> <li>• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;</li> <li>• слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;</li> <li>• с помощью учителя участвовать в беседе на темы.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатами**

**Достаточный уровень.** Обучающиеся выполнять задания по словесной инструкции; называют предметы и действия, соотносят их с картинками; внятно выражают просьбы, употребляют «вежливые» слова; соблюдают правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщают свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; рассказывают, как можно дойти или доехать до школы; слушают небольшую сказку или рассказ; отвечают на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Минимальный уровень.** Обучающиеся выполняют элементарные задания по словесной инструкции учителя; называют предметы и соотносят их с картинками; употребляют «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваются при встрече и прощаются при расставании; сообщают свое имя и фамилию, имена и отчества учителей.

Является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Содержание учебного предмета 1 класс**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например, «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

### **Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

### Календарно - тематическое планирование

| № урока | план факт | Тема урока                 | Цели урока                                                                                                           | Тип урока       | Методы и приемы                                         | Формируемые БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)                                                                                                                                                           | Словарь                                                     |
|---------|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.      |           | Школа. Давай познакомимся. | Учить обучающихся сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителя, воспитателя, имена ближайших родственников. | Урок-экскурсия  | Создание увлекательных ситуаций, беседа, игровые приемы | - осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих | имена одноклассников, ФИО учителя и воспитателя обучающихся |
| 2.      |           | Ученик.                    | Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя.                                                 | Комбинированный | Беседа, дид. игра                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
| 3.      |           | Класс.                     | Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя.                                                 | Комбинированный | Беседа, дид. игра                                       |                                                                                                                                                                                                                                       | класс дежурный                                              |

|     |  |  |                                               |                                                                                                 |                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|-----|--|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 4.  |  |  | Урок и перемена.                              | Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.                                | Комбинированный                                  | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | возрасту ценностей и социальных ролей;<br>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;<br>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br>- готовность к безопасному и бережному поведению в | урок перемена                 |
| 5.  |  |  | Режим школьника.                              | Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты.                      | Комбинированный                                  | Беседа, дид. игра                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | режим школьника               |
| 6.  |  |  | Школьные принадлежности.                      | Учить обучающихся называть, выделять школьные принадлежности.                                   | Комбинированный                                  | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | портфель ластик               |
| 7.  |  |  | Экскурсия в магазин школьных принадлежностей. | Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо). | Экскурсия                                        | Создание увлекательных ситуаций, дид. игра                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | спасибо пожалуйста            |
| 8.  |  |  | Права и обязанности современного школьника.   | Учить обучающихся пользоваться и знать права школьника.                                         | Комбинированный                                  | Беседа, проблемная ситуация, дид. материал, дид. игра      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | права обязанности конституция |
| 9.  |  |  | Обобщение по теме «Школьная жизнь».           | Обобщить полученные знания по данной теме.                                                      | Обобщающий урок                                  | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | школьная жизнь                |
|     |  |  |                                               |                                                                                                 |                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
| 10. |  |  | Мы идём во двор гулять.                       | Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия.         | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | игра двор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| 11. |  |  | Составление рассказа                          | Учить общению, моделировать диалог                                                              | Комбинированный                                  | Беседа, игровые приёмы, дид.                               | друг подруга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |

|     |  |  |                                             |                                                                      |                                                  |                                                            |                                                                                                                                        |                              |
|-----|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|     |  |  | «Мои друзья во дворе»                       | между персонажами.                                                   |                                                  | материал                                                   | природе и обществе;                                                                                                                    |                              |
| 12. |  |  | Знакомство в гостях.                        | Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя. | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс); | Познакомиться гость          |
| 13. |  |  | Составление рассказа «Знакомство в гостях». | Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.  | Комбинированный                                  | Беседа, игровые приёмы, дид. материал                      | обучающийся – обучающийся – класс, учитель – класс);                                                                                   | заходите садитесь пожалуйста |
| 14. |  |  | «Я за порогом дома».                        | Обобщить полученные знания по данной теме.                           | Обобщающий урок                                  | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | - адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;                                     |                              |
| 15. |  |  | Русская народная сказка «Теремок».          | Учить слушать небольшую сказку.                                      | Комбинированный                                  | Сказка, игровые приёмы, дид. материал                      | - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;                                      | теремок                      |
| 16. |  |  | Работа над содержанием сказки.              | Соотносить картинку с их содержанием                                 | Комбинированный                                  | Проблемная ситуация, дид. материал                         | - входить и выходить из учебного помещения со звонком;                                                                                 | мышка лягушка                |
| 17. |  |  | Театрализация сказки «Теремок».             | Учить общению, моделировать диалог между персонажами.                | Обобщающий урок                                  | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра          | - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного                                                                                | теремок                      |
| 18. |  |  | «Дорога из дома в школу»                    | Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.  | Комбинированный                                  | Беседа. Демонстрация. Игровые упражнения                   |                                                                                                                                        | дорога светофор              |

|     |  |  |                                                       |                                                                                                                                        |                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 19. |  |  | «Мой адрес»                                           | Учить обучающихся сообщать свой домашний адрес, имя и фамилию, адрес школы, имена и отчества учителей.                                 | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра                               | помещения);<br>- пользоваться учебной мебелью;<br>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br>- работать с учебными принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | адрес            |
| 20. |  |  | Составление мини рассказа «Мой адрес»                 | Обобщить полученные знания по данной теме.                                                                                             | Обобщающий урок | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 21. |  |  | Составление предложения «Я разговариваю по телефону». | Формирование умения употреблять «вежливые слова», исходя из речевой ситуации. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | телефон          |
| 22. |  |  | Я принимаю гостей.                                    | Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.                                                                    | Комбинированный | Беседа, игровые приёмы, дид. материал                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | гость собеседник |
| 23. |  |  | Обобщение по теме «Я дома».                           | Обобщить полученные знания по данной теме.                                                                                             | Обобщающий урок | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | комната занятие  |
|     |  |  |                                                       |                                                                                                                                        |                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 24. |  |  | Игрушки.                                              | Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.                                                                    | Комбинированный | Создание увлекательных ситуаций, дид. игры                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | игрушки          |
| 25. |  |  | Игрушки народов мира.                                 | Учить отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.                                                                             | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | игрушки          |

|     |  |  |                                    |                                                                                                                                        |                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|-----|--|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 26. |  |  | Моя любимая игрушка.               | Учить слушать, запоминать и воспроизводить слоговые комплексы, соотносить картинки с их содержанием.                                   | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра  | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;<br>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;<br>- пользоваться | игрушки                                    |
| 27. |  |  | Магазин игрушек. Экскурсия.        | Формирование умения употреблять «вежливые слова», исходя из речевой ситуации. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Экскурсия       | Создание увлекательных ситуаций, дид. игры                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | покажите пожалуйста спасибо будьте любезны |
| 28. |  |  | Обобщение по теме «Игрушки».       | Обобщить полученные знания по данной теме.                                                                                             | Обобщающий урок | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|     |  |  |                                    |                                                                                                                                        |                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| 29. |  |  | Праздник - Новый год.              | Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.                                                                    | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | праздник                                   |
| 30. |  |  | Готовимся к празднику «Новый год». | Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.                                                                    | Комбинированный | Беседа, игровые приёмы, дид. материал                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Новый год                                  |
| 31. |  |  | Новогодние традиции.               | Расширять знания детей в области новогоднего праздника.                                                                                | Комбинированный | Беседа, игровые приёмы, дид. материал                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дед Мороз письмо                           |
| 32. |  |  | Новогодние чудеса.                 | Формировать выразительную сторону речи.                                                                                                | Комбинированный | Создание увлекательных ситуаций, дид. игры                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | чудеса                                     |
|     |  |  |                                    |                                                                                                                                        |                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |

|     |  |  |                                                  |                                            |                  |                                       |                                                            |                   |
|-----|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|
| 33. |  |  | Составление рассказа «Как я встретил Новый год». | Формировать выразительную сторону речи.    | Комбинированный  | Беседа, игровые приёмы, дид. материал | знаками, символами, предметами заместителями;<br>- читать; | Новый год подарки |
| 34. |  |  | Обобщение по теме                                | Обобщить полученные знания по данной теме. | Обобщающий урок. | Загадки                               |                                                            | подарки           |