МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО «Психолого-педагогическое» Руководитель МО Колесник С.В. Протокол №1 от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР Климова $E.\Phi.$ от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Георгиевка Шафигулина О.С. № 90 ОД от 29.08.25г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Психологическая коррекция»

(РАС вариант 8.2)

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Актуальность коррекционно – развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с расстройствами аутистического спектра (PAC), обучающихся по адаптированным образовательным программам. (АООП РАС 8.2)

Цель и задачи коррекционно – развивающей программы

Цель коррекционной работы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с OB3.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества

стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я».

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- -беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- истема упражнений по развитию познавательных процессов; элементы арттерапии, сказкотерапии..

Режим занятий: 34 занятия; 1 раз в неделю

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Регулятивные УУД:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Познавательные УУД:

- -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 1 класс (дополнительный)

| № | Темы занятий | Содержание | Характеристика видов деятельности учащихся | Кол- |
|-----|----------------------------------|--|--|-------|
| | | | | во |
| | | | | часов |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | |
| | и эмоционально-волевой сфер. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 2 |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. | Выполняют рефлексию. | |
| | | Знакомство с программой и обучением. | | |
| | | Начальная диагностика и тестирование. | | |
| | | Диагностика внимания: | | |
| | | -методика «Корректурная проба» (изучение | | |
| | | уровня распределения, концентрации, | | |
| | | устойчивости внимания); | | |
| | | - методика «Шифровка» (изучение уровня | | |
| | | переключения внимания); | | |
| | | Диагностика памяти: | | |
| | | - методика «Определение коэффициента | | |
| | | логической и механической памяти»; | | |
| | | - методика «Логическая память» (изучение | | |
| | | уровня опосредованного запоминания). | | |
| | | Диагностика мышления: | | |
| | | - Тест Равена (изучение уровня | | |
| | | интеллектуального развития); | | |
| | | - методика «Сравнение понятий» (изучение | | |
| | | процессов анализа и синтеза); | | |
| | | - методика «Исключение понятий» | | |
| | | (изучение процессов обобщения и | | |
| | | отвлечения); | | |
| | | - методика Векслера (для учащихся с OB3, | | |
| | | обучающихся по адаптированным | | |
| | | программам начального общего | | |
| | | образования разработанной на основе | | |
| | | специальной (коррекционной) программе | | |
| | | VII –VIII вида). | | |
| | | - исследование вербально-логического | | |

| | T | | 1 | 1 |
|---|---------------------------------|---|--|---|
| | | мышления | | |
| | | Диагностика зрительно-моторной | | |
| | | координации: | | |
| | | - гештальт-тест Бендер. | | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | | |
| 3 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | классифицировать предметы и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | слова. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди пару», «Раздели на группы», | «Найди пару», «Раздели на группы», «Нарисуй по | |
| | | «Нарисуй по точкам». | точкам». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 4 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | обобщать, анализировать, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | сопоставлять понятия. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди слово в слове», «Кодирование», | «Найди слово в слове», «Кодирование», «Повтори | |
| | | «Повтори фигуру». | фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 5 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | владеть операциями анализа и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | синтеза. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «К нам приехал поезд «Вставь слово», | «Кнам приехал поезд», «Вставь слово», «Нарисуй | |
| | | «Нарисуй по точкам». | по точкам». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 6 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | зрительно-моторной координации. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Глаз-фотограф», «Нарисуй по точкам», | «Глаз-фотограф», «Нарисуй по точкам», «Найди | |
| | | «Найди слова». | слова». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |

| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
|-----------|--|---|--|---|
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам», 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 10 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 11- 12 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: | 2 |

| | | «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», | «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|
| | | «Нарисуй по точкам». | 1«Нарисуй по точкам». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 13 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| 13 | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 |
| | 1 | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | понятиями. | задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | | | |
| | | «Найди лишнее слово», «Допиши по | «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», | |
| | | аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| 1.1 | ** | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | 1 |
| 14 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Допиши по аналогии», «Допиши | «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», | |
| | | «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 15- | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 16 | способности к классификации, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | абстрагированию. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди лишнее слово», «Восстанови | «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», | |
| | | слова», «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 17- | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 18 | зрительно-моторной координации. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди слова», «Найди лишнее слово», | «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй | |
| | | «Нарисуй такую же фигуру». | такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 19 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | обобщать, анализировать, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | _ |
| | сопоставлять понятия. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | Total Classific Holding | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Выбери правильный ответ», «Найди слово | «Выбери правильный ответ», «Найди слово в | |
| | | «рыосри правильный ответ», «паиди слово | «рыосри правильный ответ», «паиди слово в | |

| | | в слове», «Нарисуй такую же фигуру». | слове», «Нарисуй такую же фигуру». | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 20- | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 21 | способности к классификации, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | абстрагированию. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди слова», «Найди лишнее », | «Найди слова», «Найди лишнее », «Нарисуй такую | |
| | | «Нарисуй такую же фигуру». | же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 22 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Вставь по аналогии», «Допиши по | «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», | |
| | | аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 23 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | классифицировать предметы и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | слова. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди лишнее слово», «Раздели на | «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», | |
| | | группы», «Раскрась картинку». | «Раскрась картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 24 | Упражнения на развитие внимания, | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | наблюдательности, навыков | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | устного счёта. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Тренируй внимание», «Соедини | «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», | |
| | | половинки слов», «Раскрась картинку». | «Раскрась картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 25 | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Тренируй внимание», «Найди пару», | «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась | |
| | | «Раскрась картинку» | картинку». | |

| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|
| 26 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Подчеркни «наоборот», «Составь слово», | «Подчеркни «наоборот», «Составить слово», | |
| | | «Раскрась картинку». | «Раскрась картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 27- | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 28 | владеть операциями анализа и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | синтеза. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Преврати одни слова в другие», «Составь | «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», | |
| | | слова», «Раскрась картинку». | «Раскрась картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 29- | Упражнения на развитие внимания, | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 30 | ассоциативной памяти. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | _ |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Собери слова», «Шифровальщик», | «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась | |
| | | «Раскрась картинку». | картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 31 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Допиши по аналогии», «Вставь числа», | «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась | |
| | | «Раскрась картинку». | картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 32 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | владеть операциями анализа и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | синтеза. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Распутаем клубок слов», «Найди слова», | «Распутаем клубок слов», «Найди слова», | |
| | | «Раскрась картинку». | «Раскрась | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | картинку». | |

| | | | Выполняют рефлексию. | |
|-----------|--|--|--|---|
| 33- 34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика внимания: -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); Диагностика памяти: - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение | Выполняют рефлексию. Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексию. | 2 |
| | | уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе | | |
| | | VII –VIII вида) исследование вербально-логического мышления <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> | | |

| | - гештальт-тест Бендер. | |
|--|-------------------------|--|
| | 3. Рефлексия занятия. | |

1 КЛАСС

| № | Темы занятий | Содержание | Характеристика видов деятельности | Кол-во |
|-----|----------------------------------|--|--|--------|
| | | | учащихся | часов |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | |
| | и эмоционально-волевой сфер. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | 2 |
| | | 2. Основная часть. | Выполняют рефлексию. | |
| | | Знакомство с программой и обучением. | | |
| | | Начальная диагностика и тестирование. | | |
| | | Диагностика внимания: | | |
| | | -методика «Корректурная проба» (изучение | | |
| | | уровня распределения, концентрации, | | |
| | | устойчивости внимания); | | |
| | | - методика «Шифровка» (изучение уровня | | |
| | | переключения внимания); | | |
| | | Диагностика памяти: | | |
| | | - методика «Определение коэффициента | | |
| | | логической и механической памяти»; | | |
| | | - методика «Логическая память» (изучение | | |
| | | уровня опосредованного запоминания). | | |
| | | Диагностика мышления: | | |
| | | - Тест Равена (изучение уровня | | |
| | | интеллектуального развития); | | |
| | | - методика «Сравнение понятий» (изучение | | |
| | | процессов анализа и синтеза); | | |
| | | - методика «Исключение понятий» | | |
| | | (изучение процессов обобщения и | | |
| | | отвлечения); | | |
| | | - методика Векслера (для учащихся с OB3, | | |
| | | обучающихся по адаптированным | | |
| | | программам начального общего | | |
| | | образования разработанной на основе | | |
| | | специальной (коррекционной) программе | | |

| | | VII –VIII вида). | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| | | - исследование вербально-логического | | |
| | | мышления | | |
| | | Диагностика зрительно-моторной | | |
| | | координации: | | |
| | | - гештальт-тест Бендер. | | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | | |
| 3 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | классифицировать предметы и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 |
| | слова. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | CHOBU. | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Допиши по аналогии», «Раздели на | «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», | |
| | | группы», «Нарисуй по точкам». | «Нарисуй по точкам». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 4 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| _ | обобщать, анализировать, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 |
| | сопоставлять понятия. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | CONOCIABINITY HOLDITIMI. | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди слово в слове», «Шифровальщик», | «Найди слово в слове», «Шифровальщик», | |
| | | «Повтори фигуру». | «Повтори фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 5 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | владеть операциями анализа и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 |
| | синтеза. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | chillesa. | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Преврати одни слова в другие», «Вставь | «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», | |
| | | слово», «Нарисуй по точкам». | «Нарисуй по точкам». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 6 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | зрительно-моторной координации. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | 1 | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Восстанови порядок», «Нарисуй по | «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», | |
| | | точкам», «Найди слова». | «Найди слова». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |

| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
|-----------|--|---|--|---|
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам», 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 10 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 11- 12 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. Упражнения: | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: | 2 |

| | | «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», | «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|
| | | «Нарисуй по точкам». | «Нарисуй по точкам». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 13 | Vanovavava | | * * | 1 |
| 13 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди лишнее слово», «Допиши по | «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», | |
| | | аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 14 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Допиши по аналогии», «Допиши | «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», | |
| | | «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 15- | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 16 | способности к классификации, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | абстрагированию. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди лишнее слово», «Восстанови | «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», | |
| | | слова», «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 17- | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 18 | зрительно-моторной координации. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди слова», «Найди лишнее слово», | «Найди слова», «Найди лишнее слово», | |
| | | «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 19 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | обобщать, анализировать, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | сопоставлять понятия. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Выбери правильный ответ», «Найди слово | «Выбери правильный ответ», «Найди слово в | |

| | | в слове», «Нарисуй такую же фигуру». | слове», «Нарисуй такую же фигуру». | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 20- | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 21 | способности к классификации, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | абстрагированию. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | 1 1 | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди слова», «Найди лишнее слово», | «Найди слова», «Найди лишнее слово», | |
| | | «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 22 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Вставь по аналогии», «Допиши по | «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», | |
| | | аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 23 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | классифицировать предметы и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | слова. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди лишнее слово», «Раздели на | «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», | |
| | | группы», «Раскрась картинку». | «Раскрась картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 24 | Упражнения на развитие внимания, | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | наблюдательности, навыков | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | устного счёта. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Тренируй внимание», «Соедини | «Тренируй внимание», «Соедини половинки | |
| | | половинки слов», «Раскрась картинку». | слов», «Раскрась картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 25 | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Тренируй внимание», «Найди пару», | «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась | |
| | | «Раскрась картинку» | картинку». | |

| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|
| 26 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», | «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», | |
| | | «Раскрась картинку». | «Раскрась картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 27- | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 28 | владеть операциями анализа и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | синтеза. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Преврати одни слова в другие», «Составь | «Преврати одни слова в другие», «Составь | |
| | | слова», «Раскрась картинку». | слова», «Раскрась картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 29- | Упражнения на развитие внимания, | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 30 | ассоциативной памяти. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Собери слова», «Шифровальщик», | «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась | |
| | | «Раскрась картинку». | картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 31 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Допиши по аналогии», «Вставь числа», | «Допиши по аналогии», «Вставь числа», | |
| | | «Раскрась картинку». | «Раскрась картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 32 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | владеть операциями анализа и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | синтеза. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части занятия: | |
| | | «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась | «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась | |
| | | картинку». | картинку». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |

| 33- | Диагностика динамики коррекции | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
|-----|--------------------------------|--|--|---|
| 34 | развития когнитивных и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | эмоционально-волевой сфер. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. | Выполняют рефлексию. | |
| | | Знакомство с программой и обучением. | * 1 | |
| | | Начальная диагностика и тестирование. | | |
| | | Диагностика внимания: | | |
| | | -методика «Корректурная проба» (изучение | | |
| | | уровня распределения, концентрации, | | |
| | | устойчивости внимания); | | |
| | | - методика «Шифровка» (изучение уровня | | |
| | | переключения внимания); | | |
| | | <u>Диагностика памяти:</u> | | |
| | | - методика «Определение коэффициента | | |
| | | логической и механической памяти»; | | |
| | | - методика «Логическая память» (изучение | | |
| | | уровня опосредованного запоминания). | | |
| | | Диагностика мышления: | | |
| | | - Тест Равена (изучение уровня | | |
| | | интеллектуального развития); | | |
| | | - методика «Сравнение понятий» (изучение | | |
| | | процессов анализа и синтеза); | | |
| | | - методика «Исключение понятий» | | |
| | | (изучение процессов обобщения и | | |
| | | отвлечения); | | |
| | | - методика Векслера (для учащихся с OB3, | | |
| | | обучающихся по адаптированным | | |
| | | программам начального общего | | |
| | | образования разработанной на основе | | |
| | | специальной (коррекционной) программе | | |
| | | VII –VIII вида). | | |
| | | - исследование вербально-логического | | |
| | | мышления | | |
| | | Диагностика зрительно-моторной | | |
| | | координации: | | |
| | | - гештальт-тест Бендер. | | |

| | 3. Рефлексия занятия. | |
|--|-----------------------|--|

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

| № | Темы занятий | Содержание | Характеристика видов деятельности | Кол-во |
|-----|----------------------------------|--|--|--------|
| | | | учащихся | часов |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | |
| | и эмоционально-волевой сфер. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 2 |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. | Выполняют рефлексию. | |
| | | Знакомство с программой и обучением. | | |
| | | Начальная диагностика и тестирование. | | |
| | | Диагностика внимания: | | |
| | | -методика «Корректурная проба» | | |
| | | (изучение уровня распределения, | | |
| | | концентрации, устойчивости внимания); | | |
| | | - методика «Шифровка» (изучение уровня | | |
| | | переключения внимания); | | |
| | | Диагностика памяти: | | |
| | | - методика «Определение коэффициента | | |
| | | логической и механической памяти»; | | |
| | | - методика «Логическая память» (изучение | | |
| | | уровня опосредованного запоминания). | | |
| | | Диагностика мышления: | | |
| | | - Тест Равена (изучение уровня | | |
| | | интеллектуального развития); | | |
| | | - методика «Сравнение понятий» | | |
| | | (изучение процессов анализа и синтеза); | | |
| | | - методика «Исключение понятий» | | |
| | | (изучение процессов обобщения и | | |
| | | отвлечения); | | |
| | | - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, | | |
| | | обучающихся по адаптированным | | |
| | | программам начального общего | | |
| | | образования разработанной на основе | | |

| | 1 | | | 1 |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| | | специальной (коррекционной) программе | | |
| | | VII –VIII вида). | | |
| | | - исследование вербально-логического | | |
| | | мышления | | |
| | | Диагностика зрительно-моторной | | |
| | | координации: | | |
| | | - гештальт-тест Бендер. | | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | | |
| 3 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | владеть операциями анализа и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | синтеза. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Восстанови слова», «Найди слова», | занятия: «Восстанови слова», «Найди слова», | |
| | | «Найди пару», «Нарисуй такую же | «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | фигуру». | Выполняют рефлексию. | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | | |
| 4 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| - | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Вставь по аналогии», «Слова | занятия: «Вставь по аналогии», «Слова | |
| | | рассыпались», «Развивай быстроту | рассыпались», «Развивай быстроту реакции», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3.1 ефлексия запятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 5 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | классифицировать предметы и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | • |
| | слова. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | enega. | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Найди лишнее слово», «Найди слова», | занятия: «Найди лишнее слово», «Найди слова», | |
| | | «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же | «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же | |
| | | фигуру». | фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 6 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать различные виды | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | • |
| | отношений между понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | отпошении между попитилми. | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | 2. Основная часть. <i>э</i> пражисния. | рыполичил упражисния основной части | |

| | T | T a =================================== | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | «Соедини половинки слов», «Слова | занятия: «Соедини половинки слов», «Слова | |
| | | рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй | рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же | |
| | | такую же фигуру». | фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 7 | Упражнения на развитие мышления | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | (процессы синтеза). | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Найди лишнее слово», «Восстанови | занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови | |
| | | слова», «Составь новое слово», «Нарисуй | слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую | |
| | | такую же фигуру». | же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 8 | Vinaverousia so noonumso nonform so | 1. Природодруго достания биороприятиоро | Видуа и природатрия | 1 |
| 0 | Упражнения на развитие вербально | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | – смыслового анализа. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Составь новое слово», «Вставь по | занятия: «Составь новое слово», «Вставь по | |
| | | аналогии», «Крылатые» выражения», | аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй | |
| | | «Нарисуй такую же фигуру». | такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 9 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Вставь по аналогии», «Найди лишнее | занятия: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее | |
| | | слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же | слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же | |
| | | фигуру». | фигуру». | |
| 1 | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |

| 10- | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
|-----|------------------------------------|--|--|---|
| 11 | логического мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Подбери слово», «Тренируй логическое | занятия: «Подбери слово», «Тренируй | |
| | | мышление», «Найди общее название», | логическое мышление», «Найди общее | |
| | | «Нарисуй такую же фигуру». | название», «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | Упражнения программы «Адалин» | Выполняют упражнения по программе развития | |
| | | (компьютерная версия). | познавательных процессов «Адалин» | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | (компьютерный вариант). | |
| | | • | Выполняют рефлексию. | |
| 12- | Упражнения на развитие быстроты | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 13 | реакции. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту | занятия: «Вставь по аналогии», «Развивай | |
| | | реакции», «Составь пару», «Нарисуй | быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй | |
| | | такую же фигуру». | такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 14- | Упражнения на развитие вербально - | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 15 | понятийного мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Составь пару», «Найди общее название», | занятия: «Составь пару», «Найди общее | |
| | | «Найди пару», «Нарисуй такую же | название», «Найди пару», «Нарисуй такую же | |
| | | фигуру». | фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 16 | Упражнения на развитие вербально - | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | понятийного мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Найди пару», «Найди общее название», | занятия: «Найди пару», «Найди общее | |
| | | «Нарисуй такую же фигуру», «Найди | название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди | |
| | | лишнее слово». | лишнее слово». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 17 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |

| | устанавливать различные виды | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
|-----|---|--|---|---|
| | отношений между понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | отпошении между попиниями. | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Составь новые слова», «Найди лишнее | занятия: «Составь новые слова», «Найди лишнее | |
| | | слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же | слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же | |
| | | фигуру». | фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 18- | Упражнения на развитие мышления | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 3 |
| 20 | (процессы синтеза). | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | (продосов спитеза). | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Найди слова», «Слова рассыпались», | занятия: «Найди слова», «Слова рассыпались», | |
| | | «Найди общее название», «Нарисуй такую | «Найди общее название», «Нарисуй такую же | |
| | | же фигуру». | фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 21 | Упражнения на развитие внимания, | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | ассоциативной памяти. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Шифровальщик», «Найди пару», | занятия: «Шифровальщик», «Найди пару», | |
| | | «Допиши определения», «Нарисуй такую | «Допиши определения», «Нарисуй такую же | |
| | | же фигуру». | фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 22 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | устанавливать различные виды | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | отношений между понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | , — , , | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Найди общее название», «Восстанови | занятия: «Найди общее название», «Восстанови | |
| | | слова», «Развивай логику», «Нарисуй | слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же | |
| | | такую же фигуру». | фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 23- | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 3 |
| 25 | 1 | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| - | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Раздели слова на группы», «Найди пару», | занятия: «Раздели слова на группы», «Найди | |

| | | «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же | пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | нару», «тренируи внимание», «парисуи такую же фигуру». | |
| | | фигуру». | | |
| 26 | ** | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 26 | Упражнения на развитие умения | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | |
| | устанавливать связи между | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 |
| | понятиями. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Превращение слов», «Вставь по | занятия: «Превращение слов», «Вставь по | |
| | | аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй | аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую | |
| | | такую же фигуру». | же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 27 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | мыслительной операции анализ | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | через синтез. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | 1 | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Развивай логику», «Восстанови слова», | занятия: «Развивай логику», «Восстанови | |
| | | «Анаграммы», «Нарисуй такую же | слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же | |
| | | фигуру». | фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 28- | Упражнения на развитие внимания, | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 29 | ассоциативной памяти. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | - |
| | W • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Раздели слова на группы», | занятия: «Раздели слова на группы», | |
| | | «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», | «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», | |
| | | «Нарисуй такую же фигуру». | «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 30- | Упражнения на развитие вербально | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 3 |
| 32 | – смыслового анализа. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| 34 | — смыслового анализа. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | | |
| | | | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Раздели слова на группы», «Крылатые | занятия: «Раздели слова на группы», «Крылатые | |
| | | выражения», «Развивай внимание», | выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй | |
| | | «Нарисуй такую же фигуру». | такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 33- | Диагностика динамики коррекции | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| | | | | |

| 34 | развития когнитивных и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
|----|----------------------------|--|--|--|
| | эмоционально-волевой сфер. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. | Выполняют рефлексию. | |
| | | Знакомство с программой и обучением. | | |
| | | Начальная диагностика и тестирование. | | |
| | | Диагностика внимания: | | |
| | | -методика «Корректурная проба» | | |
| | | (изучение уровня распределения, | | |
| | | концентрации, устойчивости внимания); | | |
| | | - методика «Шифровка» (изучение уровня | | |
| | | переключения внимания); | | |
| | | <u>Диагностика памяти:</u> | | |
| | | - методика «Определение коэффициента | | |
| | | логической и механической памяти»; | | |
| | | - методика «Логическая память» (изучение | | |
| | | уровня опосредованного запоминания). | | |
| | | Диагностика мышления: | | |
| | | - Тест Равена (изучение уровня | | |
| | | интеллектуального развития); | | |
| | | - методика «Сравнение понятий» | | |
| | | (изучение процессов анализа и синтеза); | | |
| | | - методика «Исключение понятий» | | |
| | | (изучение процессов обобщения и | | |
| | | отвлечения); | | |
| | | - методика Векслера (для учащихся с OB3, | | |
| | | обучающихся по адаптированным | | |
| | | программам начального общего | | |
| | | образования разработанной на основе | | |
| | | специальной (коррекционной) программе | | |
| | | VII –VIII вида). | | |
| | | - исследование вербально-логического | | |
| | | мышления | | |
| | | Диагностика зрительно-моторной | | |
| | | координации: | | |
| | | - гештальт-тест Бендер. | | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | | |

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

| N₂ | Темы занятий | Содержание | Характеристика видов деятельности | Кол-во |
|-----|------------------------------------|--|---|--------|
| | | | учащихся | часов |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | |
| | эмоционально-волевой сфер. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | задачах занятия. | заданиям. | 2 |
| | | 2. Основная часть. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | Знакомство с программой и обучением. | Выполняют рефлексию. | |
| | | Начальная диагностика и тестирование. | | |
| | | Диагностика внимания: | | |
| | | -методика «Корректурная проба» (изучение | | |
| | | уровня распределения, концентрации, | | |
| | | устойчивости внимания); | | |
| | | - методика «Шифровка» (изучение уровня | | |
| | | переключения внимания); | | |
| | | Диагностика памяти: | | |
| | | - методика «Определение коэффициента | | |
| | | логической и механической памяти»; | | |
| | | - методика «Логическая память» (изучение | | |
| | | уровня опосредованного запоминания). | | |
| | | Диагностика мышления: | | |
| | | - Тест Равена (изучение уровня | | |
| | | интеллектуального развития); | | |
| | | - методика «Сравнение понятий» (изучение | | |
| | | процессов анализа и синтеза); | | |
| | | - методика «Исключение понятий» | | |
| | | (изучение процессов обобщения и | | |
| | | отвлечения); | | |
| | | - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, | | |
| | | обучающихся по адаптированным | | |
| | | программам начального общего | | |
| | | образования разработанной на основе | | |
| | | специальной (коррекционной) программе | | |

| | | VII –VIII вида). | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - исследование вербально-логического | | |
| | | мышления | | |
| | | | | |
| | | Диагностика зрительно-моторной | | |
| | | координации: | | |
| | | - гештальт-тест Бендер. | | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | | |
| 3 | Упражнения на развитие мышления | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | (вербальное, мыслительные операции | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | анализа и синтеза). Развитие | задачах занятия. | заданиям. | |
| | пространственных представлений. | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Проведи аналогию», «Шифровальщик», | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Составь анаграмму», «Дорисуй по | занятия: «Проведи аналогию», | |
| | | клеточкам». | «Шифровальщик», «Составь анаграмму», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | «Дорисуй по клеточкам». | |
| | | | Выполняют рефлексию. | |
| 4 | Упражнения на развитие зрительной | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | памяти. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | TIME THE STATE OF | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Вставь недостающее слово», «Найди | Выполняют упражнения основной части | |
| | | лишнее слово»», «Найди слова в слове», | занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди | |
| | | «Потренируй память». | лишнее слово»», «Найди слова в слове», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | лишнее слово»», «паиди слова в слове», «Потренируй память». | |
| | | 5. Рефлексия занятия. | | |
| | V | 1.17 | Выполняют рефлексию. | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие внимания, | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | ассоциативной памяти. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Проведи аналогию», «Шифровальщик», | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Развивай внимание», «Дорисуй по | занятия: «Проведи аналогию», | |
| | | клеточкам». | «Шифровальщик», «Развивай внимание», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | «Дорисуй по клеточкам». | |
| | | | Выполняют рефлексию. | |
| 6 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | 1 1 1 | | | |

| | мыслительных операций анализа и | задачах занятия. | заданиям. | |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| | синтеза. | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Потренируй логическое мышление», | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Развивай память», «Найди слова в слове», | занятия: «Потренируй логическое мышление», | |
| | | «Нарисуй фигуру по клеточкам». | «Развивай память», «Найди слова в слове», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | «Нарисуй фигуру по клеточкам». | |
| | | | Выполняют рефлексию. | |
| 7 | Упражнения на развитие вербально - | 1. Приветствие, создание благоприятного | | 1 |
| | логического мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Ритуал приветствия. | |
| | | задачах занятия. | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | заданиям. | |
| | | «Найди общее название», «Развивай | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | внимание», «Найди все слова в строчках», | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Дорисуй по клеточкам». | занятия: «Найди общее название», «Развивай | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | внимание», «Найди все слова в строчках», | |
| | | | «Дорисуй по клеточкам». | |
| | | | Выполняют рефлексию. | |
| | | | | |
| 8 | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| 0 | з пражнения на развитие внимания. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | * * | |
| | | «Проведи аналогию», «Найди лишнее | Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части | |
| | | | - I | |
| | | слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». | занятия: «Проведи аналогию», «Найди лишнее | 1 |
| | | | слово», «Развивай быстроту реакции», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | «Развивай внимание». | 1 |
| | N ~ | 1 17 7 | Выполняют рефлексию. | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие вербально - | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | |
| | логического мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | 1 |
| | | «Тренируй внимание», «Найди лишнее | Выполняют упражнения основной части | |
| | | слово», «Тренируй внимание», «Развивай | занятия: «Тренируй внимание», «Найди | 1 |
| | | быстроту реакции». | лишнее слово», «Тренируй внимание», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | «Развивай быстроту реакции». | 1 |
| | | | Выполняют рефлексию. | |

| 10- | Упражнения на развитие способности | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
|-----|------------------------------------|--|--|---|
| 11 | к классификации и абстрагированию. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Проведи аналогию», «Найди общее | Выполняют упражнения основной части | |
| | | название», «Получи новое слово», | занятия: «Проведи аналогию», «Найди общее | |
| | | «Тренируй память». | название», «Получи новое слово», «Тренируй | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | память». | |
| | | | Выполняют рефлексию. | |
| 12 | Упражнения на развитие вербально - | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | логического мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Восстанови слова», «Найди лишнее | Выполняют упражнения основной части | |
| | | слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и | занятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее | |
| | | запомни». | слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | запомни». | |
| | | | Выполняют рефлексию. | |
| 13 | Упражнения на развитие способности | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | к классификации и абстрагированию. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Восстанови рассказ», «Найди все слова в | Выполняют упражнения основной части | |
| | | строчках», «Развивай внимание», «Выбери | занятия: «Восстанови рассказ», «Найди все | |
| | | два главных слова». | слова в строчках», «Развивай внимание», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | «Выбери два главных слова». | |
| | | | Выполняют рефлексию. | |
| 14- | Упражнения на установление связи | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 15 | между понятиями. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Найди лишнее словосочетание», | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Тренируй логической мышление», | занятия: «Найди лишнее словосочетание», | |
| | | «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по | «Тренируй логической мышление», «Дорисуй | |
| | | аналогии». | по клеточкам», «Вставь по аналогии». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |

| 16 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. | 1 |
|-----------|---|--|--|---|
| | | «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». | Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию. | |
| 17- 19 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Выполняют рефлексию. | 3 |
| 20 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 21 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 22 | Упражнения на установления связи | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |

| | между понятиями. | эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию. | |
|-----|--|---|---|---|
| 23 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 24 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 25 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 26- | Упражнения на развитие памяти, | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |

| 27 | внимания, мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
|-----|------------------------------------|--|--|---|
| | , | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Проведи аналогию», «Развивай | Выполняют упражнения основной части | |
| | | зрительную память», «Развивай логическое | занятия: | |
| | | мышление», «Нарисуй по клеточкам». | Выполняют рефлексию. | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | | |
| 28 | Упражнения на развитие логического | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Найди слова в слове», «Тренируй | Выполняют упражнения основной части | |
| | | логическое мышление», «Развивай | занятия: «Найди слова в слове», «Тренируй | |
| | | внимание», «Нарисуй по клеточкам». | логическое мышление», «Развивай внимание», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | «Нарисуй по клеточкам». | |
| | | 1 | Выполняют рефлексию. | |
| 29- | Упражнения на развитие памяти, | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 30 | внимания, мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | • | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Проведи аналогию», «Развивай | Выполняют упражнения основной части | |
| | | логическое мышление», «Мегаграммы», | занятия: «Проведи аналогию», «Развивай | |
| | | «Развивай зрительную память». | логическое мышление», «Мегаграммы», | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | «Развивай зрительную память». | |
| | | | Выполняют рефлексию. | |
| 31 | Упражнения на развитие логического | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Развивай логическое мышление», «Найди | Выполняют упражнения основной части | |
| | | лишнее слово», «Соедини половинки | занятия: «Развивай логическое мышление», | |
| | | слов», «Нарисуй по клеточкам». | «Найди лишнее слово», «Соедини половинки | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | слов», «Нарисуй по клеточкам». | |
| | | | Выполняют рефлексию. | |
| 32 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | ассоциативного мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |

| | T | T | | T 1 |
|-----|--------------------------------|---|---|-----|
| | | задачах занятия. | заданиям. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | «Развивай ассоциативное мышление», | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй | занятия: «Развивай ассоциативное мышление», | |
| | | по клеточкам», «Составь слова». | «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | клеточкам», «Составь слова». | |
| | | | Выполняют рефлексию. | |
| 33- | Диагностика динамики коррекции | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | |
| 34 | развития когнитивных и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к | |
| | эмоционально-волевой сфер. | задачах занятия. | заданиям. | 2 |
| | , 11 | 2. Основная часть. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | Знакомство с программой и обучением. | Выполняют рефлексию. | |
| | | Начальная диагностика и тестирование. | 1 1 | |
| | | Диагностика внимания: | | |
| | | -методика «Корректурная проба» (изучение | | |
| | | уровня распределения, концентрации, | | |
| | | устойчивости внимания); | | |
| | | - методика «Шифровка» (изучение уровня | | |
| | | переключения внимания); | | |
| | | Диагностика памяти: | | |
| | | - методика «Определение коэффициента | | |
| | | логической и механической памяти»; | | |
| | | - методика «Логическая память» (изучение | | |
| | | уровня опосредованного запоминания). | | |
| | | уровня опосредованного запоминания). Диагностика мышления: | | |
| | | - Тест Равена (изучение уровня | | |
| | | ` * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | | |
| | | интеллектуального развития); | | |
| | | - методика «Сравнение понятий» (изучение | | |
| | | процессов анализа и синтеза); | | |
| | | - методика «Исключение понятий» | | |
| | | (изучение процессов обобщения и | | |
| | | отвлечения); | | |
| | | - методика Векслера (для учащихся с OB3, | | |
| | | обучающихся по адаптированным | | |
| | | программам начального общего | | |
| | | образования разработанной на основе | | |

| специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида). - исследование вербально-логического | |
|---|--|
| мышления <u>Диагностика зрительно-моторной</u> | |
| координации: - гештальт-тест Бендер. | |
| 3. Рефлексия занятия. | |

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

| № | Темы занятий | Содержание | Характеристика видов деятельности | Кол-во |
|-----|----------------------------------|--|--|--------|
| | | | учащихся | часов |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| | и эмоционально-волевой сфер. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. | Выполняют рефлексию. | |
| | | Знакомство с программой и обучением. | | |
| | | Начальная диагностика и тестирование. | | |
| | | Диагностика внимания: | | |
| | | -методика «Корректурная проба» | | |
| | | (изучение уровня распределения, | | |
| | | концентрации, устойчивости внимания); | | |
| | | - методика «Шифровка» (изучение уровня | | |
| | | переключения внимания); | | |
| | | Диагностика памяти: | | |
| | | - методика «Определение коэффициента | | |
| | | логической и механической памяти»; | | |
| | | - методика «Логическая память» (изучение | | |
| | | уровня опосредованного запоминания). | | |
| | | Диагностика мышления: | | |
| | | - Тест Равена (изучение уровня | | |
| | | интеллектуального развития); | | |
| | | - методика «Сравнение понятий» | | |
| | | (изучение процессов анализа и синтеза); | | |

| | | - методика «Исключение понятий» | | 1 |
|---|----------------------------------|--|--|-----|
| | | , , | | |
| | | (изучение процессов обобщения и | | |
| | | отвлечения); | | |
| | | - методика Векслера (для учащихся с OB3, | | |
| | | обучающихся по адаптированным | | |
| | | программам начального общего | | |
| | | образования разработанной на основе | | |
| | | специальной (коррекционной) программе | | |
| | | VII –VIII вида). | | |
| | | - исследование вербально-логического | | |
| | | мышления | | |
| | | Диагностика зрительно-моторной | | |
| | | координации: | | |
| | | - гештальт-тест Бендер. | | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | | |
| 3 | Упражнения на развитие вербально | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | – логического мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Сделай равенство верным», «Вставь по | занятия: «Сделай равенство верным», «Вставь | |
| | | аналогии», «Подбери выражения», «Какой | по аналогии», «Подбери выражения», «Какой | |
| | | фигуры не хватает?», «Восстанови | фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по | |
| | | рисунок по коду». | коду». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 4 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | аналитических познавательных | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | способностей. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Вставь недостающий слог», «Составь | занятия: «Вставь недостающий слог», «Составь | |
| | | слова», «Найди антонимы», «Какой | слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не | |
| | | фигуры не хватает?», «Восстанови | хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | |
| | | рисунок по коду». | Выполняют рефлексию. | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | | |
| 5 | Упражнения на развитие вербально | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | – логического мышления. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| 1 | 1 | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | l l |

| 7 | Упражнения на классификацию различным способом. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия. 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». 3. Рефлексия занятия. 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия. | Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию. Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». Выполняют рефлексию. Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию. | 1 |
|---|---|---|--|---|
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие способности к объединению частей | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 |

| | в систему. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Вставь недостающее слово», «Продолжи | занятия: «Вставь недостающее слово», | |
| | | числовой ряд», «Получи новое слово», | «Продолжи числовой ряд», «Получи новое | |
| | | «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй | слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй | |
| | | такую же фигуру». | такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 10- | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 11 | аналитических познавательных | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| 11 | способностей. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | enocomocien. | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Восстанови слова», «Продолжи числовой | занятия: «Восстанови слова», «Продолжи | |
| | | ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры | числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой | |
| | | не хватает?», «Восстанови рисунок по | фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по | |
| | | коду». | коду». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 12 | Упражнения на развитие внимания | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| 12 | и ассоциативной памяти. « | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 |
| | и ассоциативной намити. « | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Восстанови слова», «Расшифруй», | занятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», | |
| | | «Проведи аналогию», «Какой фигуры не | «Проведи аналогию», «Какой фигуры не | |
| | | хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». | хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 13 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| 13 | мыслительных операций анализа и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 |
| | синтеза, установление | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | закономерностей, | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | пространственных представлений. | «Составь третье слово», «Допиши | занятия: «Составь третье слово», «Допиши | |
| | пространственных представлении. | стихотворение», «Восстанови слова», | стихотворение», «Восстанови слова», «Какой | |
| | | «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй | фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же | |
| | | такой же замок». | замок». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 14 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| 17 | способности к анализу, синтезу, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 |
| | классификации. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | классификации. | задалал заплил. | т аоотают с печативни паглидивни материалом. | |

| | | 2. Основная часть. Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия. | Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексию. | |
|-----------|---|---|--|---|
| 15- 17 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексию. | 3 |
| 18- 19 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Выполняют рефлексию. | 2 |
| 20 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию. | 1 |
| 21- 22 | Упражнения на развитие способности к классификации и | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и | Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 2 |

| | абстрагированию. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|
| | ace ipai npobannio. | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Вставь недостающее слово», «Найди | занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди | |
| | | лишнее слово», «Составь анаграмму», | лишнее слово», «Составь анаграмму», | |
| | | «Нарисуй кабана в зеркальном | «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», | |
| | | отражении», «Какой фигуры не хватает?». | «Парисуи каоана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». | |
| | | | «какой фигуры не хватает?». Выполняют рефлексию. | |
| 22 | V | 3. Рефлексия занятия. | * * | 3 |
| 23- | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 3 |
| 25 | мыслительных операций анализа и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | синтеза, установление | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | закономерностей, | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | пространственных представлений. | «Вставь по аналогии», «Составь третье | занятия: «Вставь по аналогии», «Составь третье | |
| | | слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры | слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не | |
| | | не хватает?», «Нарисуй такой же | хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в | |
| | | автомобиль, но в зеркальном отражении». | зеркальном отражении». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 26 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | ассоциативного мышления. « | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Найди общее название», «Найди | занятия: «Найди общее название», «Найди | |
| | | пропущенные числа», «Какой фигуры не | пропущенные числа», «Какой фигуры не | |
| | | хватает?», «Вставь недостающее слово», | хватает?», «Вставь недостающее слово», | |
| | | «Восстанови рисунок по коду». | «Восстанови рисунок по коду». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 27- | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 28 | межпонятийных связей. | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Найди общее название», «Вставь по | занятия: «Найди общее название», «Вставь по | |
| | | аналогии», «Какой фигуры не хватает?», | аналогии», «Какой фигуры не хватает?», | |
| | | «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую | «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую | |
| | | половину робота». | половину робота». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 29 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | произвольного внимания, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| L | , | The state of the s | | 1 |

| | установление закономерностей. 3адачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: | | Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части | |
|-----|--|---|---|---|
| | | «Грамматическая арифметика», «Найди | занятия: «Грамматическая арифметика», | |
| | | слова в слове», «Найди лишнее слово», | «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», | |
| | | «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй | «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай | |
| | | такай же вертолёт, но в зеркальном | же вертолёт, но в зеркальном отражении». | |
| | | отражении». | Выполняют рефлексию. | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | | |
| 30- | Упражнения на развитие памяти, | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 2 |
| 31 | внимания, мышления | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Найди животное», «Расставь знаки», | занятия: «Найди животное», «Расставь знаки», | |
| | | «Проведи аналогию», «Какой фигуры не | «Проведи аналогию», «Какой фигуры не | |
| | | хватает?», «Нарисуй такую же змею». | хватает?», «Нарисуй такую же змею». | |
| | | 3. Рефлексия занятия. | Выполняют рефлексию. | |
| 32 | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | 1 |
| | произвольной сферы, | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | пространственных представлений, | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | установление связей. | 2. Основная часть. Упражнения: | Выполняют упражнения основной части | |
| | | «Вставь недостающее слово», «Какой | занятия: «Вставь недостающее слово», «Какой | |
| | | фигуры не хватает?», «Проведи | фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», | |
| | | аналогию», «Составь цепочку слов», | «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же | |
| | | «Нарисуй такую же голову лошади, но в | голову лошади, но в зеркальном отражении». | |
| | | зеркальном отражении». | Выполняют рефлексию. | |
| | 3. Рефлексия занятия. | | | |
| 33- | Диагностика динамики коррекции | 1. Приветствие, создание благоприятного | Ритуал приветствия. | |
| 34 | развития когнитивных и | эмоционального фона. Рассказ о целях и | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | |
| | эмоционально-волевой сфер. | задачах занятия. | Работают с печатным наглядным материалом. | |
| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 2. Основная часть. | Выполняют рефлексию. | 2 |
| | | Знакомство с программой и обучением. | r r r r | |
| | | Начальная диагностика и тестирование. | | |
| | | Диагностика внимания: | | |
| | | -методика «Корректурная проба» | | |
| | | (изучение уровня распределения, | | |
| | | концентрации, устойчивости внимания); | | |

| , | |
|--|--|
| - методика «Шифровка» (изучение уровня | |
| переключения внимания); | |
| Диагностика памяти: | |
| - методика «Определение коэффициента | |
| логической и механической памяти»; | |
| - методика «Логическая память» (изучение | |
| уровня опосредованного запоминания). | |
| Диагностика мышления: | |
| - Тест Равена (изучение уровня | |
| интеллектуального развития); | |
| - методика «Сравнение понятий» | |
| (изучение процессов анализа и синтеза); | |
| - методика «Исключение понятий» | |
| (изучение процессов обобщения и | |
| отвлечения); | |
| - методика Векслера (для учащихся с OB3, | |
| обучающихся по адаптированным | |
| программам начального общего | |
| образования разработанной на основе | |
| специальной (коррекционной) программе | |
| VII –VIII вида). | |
| - исследование вербально-логического | |
| мышления | |
| Диагностика зрительно-моторной | |
| координации: | |
| - гештальт-тест Бендер. | |
| 3. Рефлексия занятия. | |