

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с.Георгиевка

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«Экологическое»
Руководитель МО
Толмачева О.П.
Протокол №1
25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№90-ОД от 29.08.25г.

Адаптированная общеобразовательная
рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ УО
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Профильный труд»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО предполагает работу с обучающимся 5 – 9 классов с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 5 – 9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная общеобразовательная рабочая программа по коррекционной работе определяет цель и основные направления работы. Федеральная адаптированная общеобразовательная рабочая программа по коррекционной работе определяет цель и основные направления работы.

Цель программы заключается в формировании школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности, применения данной разработки также предполагает: ликвидацию пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у обучающихся. Задачи программы: - формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

- формирование и развитие пространственной ориентировки;

- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно – методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Коррекционно – развивающая работа учителя – дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с умственной отсталостью, развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Дефектологические занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Задания, составляющие основу программы индивидуально – групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно- ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора «Монтессори – материалы», посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное,

речевое и социальное развитие. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно – поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, принтер, интерактивная система Multimind, интерактивный стол «Стандарт 50», робототехнический набор matatalab pro set, робототехнический набор mTiny coding kit, стол для рисования песком с подсветкой.

Содержание разделов

- 1 Обследование обучающихся (стартовая/входная дефектологическая диагностика).
- 2 Развитие графомоторных навыков.
- 3 Развитие произвольного внимания.
- 4 Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по грамматике.
- 5 Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.
- 6 Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике.
- 7 Развитие памяти.
- 8 Развитие мыслительных операций.
- 9 Обследование обучающихся (итоговая дефектологическая диагностика).

Место и роль учебного курса, предмета.

Данная рабочая программа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Сроки реализации программы определены на основе принципов системности и последовательности. Программа будет реализовываться 5 лет (5-9 классы). Количество часов может быть увеличено, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Форма проведения занятий – индивидуальная и/или подгрупповая. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные

корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорно – перцептивные, интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ. Дефектологические занятия полезны для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольного внимания», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием

требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Программа разработана на основе общедидактических олигофренопедагогических принципов: Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Виды диагностик, используемых для оценки знаний и умений обучающихся На занятиях по пространственной ориентировке используются: - первичная диагностика; - промежуточная диагностика; - итоговая диагностика. Первичная диагностика, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения. Промежуточная диагностика показывает, могут ли учащиеся

выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений. Итоговая диагностика позволяет проверить знания и умения, учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса. Условия реализации рабочей программы

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Предметные результаты: - развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно- познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно- временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования.

5 класс К концу учебного года учащиеся должны уметь: выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности; анализировать простые закономерности; сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 класс К концу учебного года учащиеся должны уметь: анализировать простые закономерности; выделять в явлении разные особенности; вычленять в предмете разные качества; сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

6 класс К концу учебного года учащиеся должны уметь: анализировать простые закономерности; вычленять в предмете разные качества; сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

7 класс К концу учебного года учащиеся должны уметь: строить простейшие обобщения; складывать узоры по образцу; переключаться с одного действия на другое.

8 класс К концу учебного года учащиеся должны уметь: делать обобщения и умозаключения самостоятельно; классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; устранять логические ошибки; хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

9 класс К концу учебного года учащиеся должны уметь: делать обобщения и умозаключения самостоятельно; классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; устранять логические ошибки; хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Управление в экономике и производстве	1	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Мир профессий. Профориентацион ный групповой проект «Мир профессий»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Мир профессий	1	0	1		https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
7	Построение чертежа в САПР	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	0	1		https://resh.edu.ru/

9	Прототипирование. Сферы применения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
10	Технологии создания визуальных моделей	1	0	1		https://resh.edu.ru/
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
13	Классификация 3D-принтеров.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Индивидуальный творческий (учебный) проект	1	0	1		https://resh.edu.ru/

16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Мир профессий. Защита проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/
17	Автоматизация производства	1	0	1		https://resh.edu.ru/
18	Подводные робототехнические системы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
20	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1	0	1		https://resh.edu.ru/
22	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
23	Глобальные и локальные системы позиционирования . Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Области применения беспилотных авиационных систем. Основы проектной	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	деятельности. Разработка учебного проекта по робототехнике					
25	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/
26	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/
27	Особенности сельскохозяйствен ного производства региона	1	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Агропромышленн ые комплексы в регионе	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйствен ного производства	1	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Мир профессий. Сельскохозяйстве нные профессии: агроном, агрохимик и др.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
31	Животноводчески е предприятия. Практическая работа «Анализ функционировани я животноводчески х комплексов региона»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Использование	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	цифровых технологий в животноводстве					u/
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве». Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	0	1		https://resh.edu.ru/
34	Промежуточная аттестация. Творческий проект	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 ЧАСОВ		34	3	31		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	2	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	2	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	2	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	2	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Технология создания объемных моделей в САПР	2	0	1		https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	2	0	1		https://resh.edu.ru/
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	2	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Построение чертежей с использованием	2	0	1		https://resh.edu.ru/

	разрезов и сечений в САПР					
9	Аддитивные технологии	2	0	1		https://resh.edu.ru/
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	2	0	1		https://resh.edu.ru/
11	Создание моделей, сложных объектов	2	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Создание моделей, сложных объектов	2	0	1		https://resh.edu.ru/
13	Создание моделей, сложных объектов	2	0	1		https://resh.edu.ru/
14	Этапы аддитивного производства	2	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	2	0	1		https://resh.edu.ru/
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта	2	1	0		https://resh.edu.ru/
17	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	2	0	1		https://resh.edu.ru/
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	2	0	1		https://resh.edu.ru/
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	2	1	0		https://resh.edu.ru/
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	2	0	1		https://resh.edu.ru/
21	От робототехники к искусственному интеллекту	2	0	1		https://resh.edu.ru/
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и	2	0	1		https://resh.edu.ru/

	роботизированных систем					
23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	2	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов	2	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	2	0	1		https://resh.edu.ru/
26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	2	0	1		https://resh.edu.ru/
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	2	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Управление техническими системами	2	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов.	2	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом».	2	0	1		https://resh.edu.ru/
31	Основы проектной деятельности.	2	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы».	2	0	1		https://resh.edu.ru/
33	Основы проектной деятельности.	2	0	1		https://resh.edu.ru/

	Подготовка проекта к защите. Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта					
34	Промежуточная аттестация. Творческий проект	2	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	31		

