

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных
руководителей Заместитель
директора по ВР Потапенко Т.И.
от «25» августа 2025 года

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
по УВР
Е.Ф.Климова
от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
директор школы ГБОУ СОШ с.
Георгиевка
О.С.Шафигулина
Приказ № 90 ОД от 29.08.2025

Рабочая коррекционно-развивающая программа
курса внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов
«Педагогическая коррекция»

Рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям « Педагогическая коррекция» 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения на этой ступени обучения проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности.

Коррекционные занятия— это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Неоднородность состава учащихся младших классов с ОВЗ ярко проявляется на разных уровнях овладения программным материалом. В каждом классе встречаются дети, которые плохо запоминают и удерживают то, что преподносится им на уроках, усваивают материал медленно и не полностью; их знания недостаточно прочны и четки. Индивидуальные различия могут касаться темпа и качества выполнения заданий, отношения к деятельности, полученного результата. Таким детям требуется дополнительная помощь в виде коррекционных занятий.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно – образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 – 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа нацелена на решение следующих задач:

Обучающие:

-  Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
-  углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

 подготовка детей к восприятию учебного материала на уроках математики, русского языка, развития речи, ручного труда, рисования, физкультуры;

 восполнение имеющихся пробелов в знаниях, что в итоге будет способствовать более успешному овладению учащимися содержанием начальной ступени обучения.

Развивающие:

 коррекция (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии ребенка;

 формирование и развитие логического мышления;

 развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

 развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

 развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

 развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

 развитие речи и словарного запаса учащихся;

 развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

-  формирование положительной мотивации к учению.
-  формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
-  формирование умения работать в группе.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

-  задания по степени нарастания трудности;
-  поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
-  дифференцированные задания на уроке;
-  упражнения на развитие памяти, внимания;
-  смена видов деятельности;
-  познавательные вопросы;
-  групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
-  элементы проблемного обучения;
-  игровая деятельность;
-  наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
-  опорные схемы, конспекты, таблицы;
-  технологические карты;
-  ИКТ;
-  организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование
1 класс (дополнительный)
4 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Формирование навыков устного счета. Сложение и вычитание вида $+1, +2, +3, -1, -2, -3$.	1
2.	Развитие коммуникативных навыков. Устная и письменная речь.	1
3.	Формирование подвижности мыслительных процессов. Сравнение чисел в пределах 10.	1
4.	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения. Придумывание предложений по данной графической схеме.	1
5.	Развитие самостоятельности, самоконтроля. Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
6.	Развитие слухового восприятия. Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
7.	Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления учебной	1

	деятельности. Число 4. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	
8.	Формирование умения анализировать. Слог. Работа со слоговым составом слова.	1
9.	Формирование умения планировать предстоящую деятельность. Составление краткой записи, решение задач в одно действие.	1
10.	Развитие слухового восприятия. Ударение. Упражнение в определении ударного слога.	1
11.	Формирование умения выполнять задание в соответствии со словесными указаниями учителя. Письмо цифр 2, 3, 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаково».	1
12.	Развитие самостоятельности, самоконтроля. Деление слов на слоги, постановка ударения.	1
13.	Формирование умения осуществлять учебную деятельность в соответствии с наглядным образом. Понятие «много», «один», знаки +, -, =. Числа 1, 2, 3, 4.	1
14.	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
15.	Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления учебной деятельности. Число 5. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
16.	Формирование лексико - грамматического строя речи. Работа с деформированным текстом.	1
17.	Развитие оптико-пространственной ориентации. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
18.	Развитие коммуникативных навыков. Составление диалога по рисунку.	1
19.	Развитие умения анализировать.	1

	Знаки $<$, $>$, $=$.	
20.	Формирование умения выделять существенные признаки. Слова - названия предметов.	1
21.	Развитие логического мышления. Равенства, неравенства.	1
22.	Формирование умения выделять существенные признаки. Слова - названия признаков предметов.	1
23.	Развитие самоконтроля и самооценки. Число 6. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
24.	Формирование умения выделять существенные признаки. Слова - названия действий.	1
25.	Формирование умения выполнять задание по речевой инструкции. Построение многоугольников.	1
26.	Развитие самоконтроля и саморегуляции. Знаки препинания в конце предложения.	1
27.	Развитие умения работать по алгоритму. Измерение отрезков.	1
28.	Совершенствование графических навыков. Списывание с печатного текста.	1
29.	Развитие памяти и внимания. Число 7. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
30.	Развитие речи. Составление предложений с многозначными словами.	1
31.	Развитие логического мышления. Решение задач на разностное сравнение.	1
32.	Развитие памяти и внимания. Написание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1

33.	Развитие самоконтроля и самооценки. Число 8. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
34.	Развитие умения работать по алгоритму. Перенос слов.	1
35.	Развитие умения анализировать. Число 9. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
36.	Развитие внимания. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	1
37.	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности. Слагаемое. Сумма. Задача (условие, вопрос).	1
38.	Развитие фонематического слуха. Звуко-буквенный анализ слов, в которых количество звуков и букв равно.	1
39.	Развитие умения обобщать. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1
40.	Развитие умения анализировать. Звуко-буквенный анализ слов, в которых звуков меньше, чем букв.	1
41.	Совершенствование зрительного восприятия. Число 10. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
42.	Развитие речи. Составление письменного текста на основе наблюдений.	1
43.	Развитие логического мышления. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
44.	Развитие фонематического слуха. Звуко-буквенный анализ слов, в которых звуков больше, чем букв.	1
45.	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности. Работа с величинами: килограмм.	1
46.	Развитие памяти и внимания. Написание слов в алфавитном порядке.	1

47.	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности. Работа с величинами: литр.	1
48.	Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Признак гласного звука.	1
49.	Развитие умения работать по алгоритму. Образование чисел второго десятка.	1
50.	Развитие орфографической зоркости. Написание слов с безударной гласной.	1
51.	Развитие логического мышления. Решение задач изученных видов.	1
52.	Развитие орфографической зоркости. Правописание безударного гласного в слове.	1
53.	Развитие вычислительных навыков. Решение примеров изученных видов.	1
54.	Развитие умения работать по алгоритму. Проверяемые и проверочные слова.	1
55.	Развитие логического мышления. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
56.	Развитие фонематического слуха. Согласные звуки. Признак согласного звука.	1
57.	Развитие самоконтроля и саморегуляции. Составление числовых равенств и неравенств.	1
58.	Формирование умения выделять существенные признаки. Различение звуков И и Й.	1
59.	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности. Работа с величинами: дециметр.	1
60.	Развитие фонематического слуха.	1

	Твердые и мягкие согласные звуки.	
61.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Решение текстовых задач.	1
62.	Развитие памяти и внимания. Написание слов с Ъ и Ь.	1
63.	Развитие логического мышления. Решение задач в два действия.	1
64.	Развитие фонематического слуха. Звонкие и глухие согласные.	1
65.	Развитие логического мышления. Сложение с переходом через десяток.	1
66.	Развитие логического мышления. Вычитание с переходом через десяток.	1
67.	Развитие речи. Составление текста по серии картин.	1
68.	Развитие вычислительных навыков. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
69.	Формирование орфографических навыков. Щипящие согласные.	1
70.	Расширение кругозора. Чтение и инсценирование русских народных сказок.	1
71.	Развитие внимания и памяти. Буквы е, ё, и, ю, я, ь как обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
72.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Решение задач в два действия.	1
73.	Развитие умения работать по словесной инструкции. Членение сплошного текста на предложения.	1
74.	Развитие вычислительных навыков.	1

	Решение примеров с «окошками».	
75.	Развитие познавательной активности. Синонимы.	1
76.	Развитие логического мышления. Решение задач в два действия.	1
77.	Развитие речи. Составление предложений из слов, объединённых одной темой.	1
78.	Развитие вычислительных навыков. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
79.	Развитие внимания. Написание большой буквы в начале предложения и именах людей.	1
80.	Развитие вычислительных навыков. Случаи сложения $\square + 2$, $\square + 3$	1
81.	Развитие памяти. Написание большой буквы в кличках животных.	1
82.	Развитие вычислительных навыков. Случаи сложения $\square + 4$	1
83.	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности. Составление предложений из слов, объединённых одной темой.	1
84.	Развитие вычислительных навыков. Случаи сложения $\square + 5$	1
85.	Формирование орфографических навыков. Письмо слов с разделительными ь и ъ.	1
86.	Развитие вычислительных навыков. Случаи сложения $\square + 6$	1
87.	Развитие орфографической зоркости. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	1
88.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1

	Решение задач изученных видов.	
89.	Развитие внимания и памяти. Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
90.	Развитие вычислительных навыков. Случаи сложения $\square + 7$	1
91.	Развитие умения работать по словесным и письменным инструкциям. Транформация слов.	1
92.	Развитие умения сравнивать. Работа с единицами длины.	1
93.	Развитие артикуляционной моторики. Проговаривание скороговорок, чистоговорок, декламирование стихов.	1
94.	Развитие мышления. Решение примеров.	1
95.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Чтение по ролям художественной литературы.	1
96.	Развитие вычислительных навыков. Случаи сложения $\square + 8$, $\square + 9$	1
97.	Развитие умения работать по словесным и письменным инструкциям. Составление текста-рассуждения.	1
98.	Развитие памяти и внимания. Таблица сложения в пределах 20.	1
99.	Развитие внимания. Написание словарных слов.	1
100.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Решение текстовых задач.	1
101.	Развитие познавательной активности. Антонимы.	1
102.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1

	Таблица сложения в пределах 20.	
103.	Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера на основе опорных слов.	1
104.	Развитие вычислительных навыков. Вычитание чисел с переходом через десяток.	1
105.	Развитие слухового внимания и памяти. Письмо под диктовку.	1
106.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. ☐ Случаи вычитания 11 –	1
107.	Развитие орфографической зоркости. Работа со словарными словами.	1
108.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Решение текстовых задач.	1
109.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Правописание безударного гласного в слове.	1
110.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. ☐ Случаи вычитания 12 –	1
111.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
112.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. ☐ Случаи вычитания 13 –	1
113.	Развитие слухового внимания и памяти. Письмо под диктовку.	1
114.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Решение задач.	1
115.	Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания. Письмо по памяти.	1
116.	Развитие вычислительных навыков.	1

	☐ Случаи вычитания 14 –	
117.	Развитие речи, активизация словаря. Составление рассказа повествовательного характера на определенную тему.	1
118.	Развитие вычислительных навыков. ☐ Случаи вычитания 15 –	1
119.	Развитие орфографической зоркости. Работа со словарными словами.	1
120.	Развитие вычислительных навыков. ☐ Случаи вычитания 16 –	1
121.	Развитие памяти и внимания. Слова с удвоенными согласными.	1
122.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. ☐ Случаи вычитания 17 –	1
123.	Развитие орфографической зоркости. Правописание безударного гласного в слове.	1
124.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Решение текстовых задач.	1
125.	Развитие зрительной памяти и внимания. Письмо по памяти.	1
126.	Развитие вычислительных навыков. ☐ Случаи вычитания 18 –	1
127.	Развитие орфографической зоркости. Написание слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1
128.	Развитие внимания и памяти. Табличное сложение и вычитание в пределах 20.	1
129.	Развитие орфографической зоркости. Правописание безударного гласного в слове.	1
130.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1

	Решение задач в два действия.	
131.	Развитие памяти и внимания. Работа со словарными словами.	1
132.	Развитие умения классифицировать. Называние и черчение геометрических фигур.	1
	Итого	132