

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
"Детство"
Руководитель МО
Самаркина Е.В.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90 ОД от 29.08.25г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»

(ЗПР вариант 7.1 индивидуально на дому)

3 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 3 класс для детей с ЗПР, обучающихся индивидуально на дому составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Программа курса разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, имеет социокультурную направленность. Она ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения и в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Цель создания данной рабочей программы:

создание системы планирования, организации и управления образовательным процессом для результативного достижения цели индивидуального обучения английскому языку школьника с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

- Определить содержание, структуру, объем и порядок обучения ребенка с ЗПР с учетом целей, задач и особенностей организации учебно-воспитательного процесса в 3 классе.
- Определить объем формируемых знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся с ЗПР в результате обучения английскому языку.

Основные направления коррекционной работы будут:

- формировать познавательные интересы данного школьника и его самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьнику приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

- небольшой (дозированный) объем подачи материала;
- подготовительные упражнения;
- постоянное повторение и закрепление материала;
- использование наглядности и связь с жизнью;
- смена видов деятельности на уроке.

На уроках необходимо создавать оптимальные условия для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающегося. Процесс овладения материалом строим на многократной тренировке в применении полученных знаний.

Уроки чаще всего имеют следующую структуру:

- обязательный психологический настрой на урок, мотивация;
- проверка домашнего задания;
- актуализация знаний;
- изучение новой темы с обязательным использованием наглядного, раздаточного материала;
- закрепление новой темы («сделай по образцу»);
- повторение, формирование умений (найди ошибку);
- подведение итогов уроков (оценка, самооценка).

Необходимо учитывать методические рекомендации, которые даются для преподавания в общеобразовательных классах. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работ.

При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карты и т.д. Рекомендуется систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами курса.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащемуся упражнений. В то же время это не означает монотонной и скучной деятельности, так как курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в большом многообразии ситуаций.

Закрепление изученного материала проводится с использованием вариативного дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения: таблиц; карточек; карточек-опор.

Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому важным и неперенным принципом работы является внимание к речевому развитию. Обучающиеся в классе должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы. Необходимо поощрять их к этому. Желательно, чтобы вопросы и замечания типа: «Почему?», «Как можно объяснить?», «Как ты думаешь?» - постоянно звучали на уроках.

Необходимо также постоянно формировать у детей умение работать с учебником, справочной литературой. Следует уделять внимание работе над терминами.

Рекомендуется использовать следующие приёмы:

- диктанты (записать и прочитать слова, поставить ударение),
- списывание определений и правил из учебника (выделить главные слова, установить связи слов в тексте определения, подчеркнуть нужные слова, используя разные цвета, выучить, привести примеры),
- работа с текстами учебников, слушание подготовленных сообщений о словах, терминах.

Каждое сформированное умение следует доводить до навыка, побуждая к выполнению работ различного характера: диктантов, практических, самостоятельных, контрольных работ, зачётов. Часть этих работ можно проводить в так называемой полуступенчатой форме, когда на одни вопросы отвечают письменно, а на другие устно, подняв руку и дождавшись, когда учитель сможет подойти и выслушать ответ.

В процессе изучения каждой темы рекомендуется проводить самостоятельные работы обучающего характера. Самостоятельные работы состоят из обязательной и дополнительной частей. Выполнение заданий дополнительной части не является обязательным. В начале самостоятельные работы необходимо проводить по образцу, алгоритму, впоследствии постоянно усложняя материал: добавлять задания продуктивного характера.

После изучения темы или раздела организуются контрольные работы. Контрольные работы выполняются только письменно. После контрольной работы обязательна работа по коррекции знаний, умений и навыков.

В текущем контроле по практическим работам оцениваются самостоятельное выполнение алгоритма задания и соответствие образцу. В тематическом контроле удовлетворительная оценка ставится за 40% выполненной работы.

Итоговый контроль в шадающем режиме (уменьшенный объём заданий).

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Ведущие методы и технологии обучения:

- Наглядный метод обучения
- Игровые технологии
- ИКТ
- Проблемный метод обучения
- Кейс-обучение
- технология развития критического мышления
- здоровьесберегающие технологии

Формы организации деятельности обучающихся:

Самопроверка по образцу

Система контроля.

Формы контроля: текущий

Контроль уровня обучения:**3 класс**

№	Наименование тем	Вид контроля	Источник
1	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Контрольные работы для 3 класса (серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Дрофа

Критерии и нормы оценки результатов обучения.

Итоговый контроль в щадящем режиме с уменьшением заданий и увеличением времени выполнения работы. Текущее оценивание: оценки, шкала перевода.

Оценка содержания выполнения работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей.

Регулярный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося с ОВЗ для выведения объективной оценки. Разрешить переделать задание, с которым ученик не справился

Объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной форме (показ образца выполнения, упрощение формулировки задания)

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы:

Оценка «2» - 40% и менее

Оценка «3» - от 41% до 60%

Оценка «4» - От 61% до 80%

Оценка «5» - От 81% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты:

Оценка «2» - 45% и менее

Оценка «3» - от 46% до 60%

Оценка «4» - от 61% до 80%

Оценка «5» - от 80% до 100%

Дети с ЗПР: письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям: 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Итак, детей с ЗПР необходимо оценивать не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование. Функциональная грамотность достигается через планируемые результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал

(рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Овладение универсальными учебными

регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;—
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты .Коммуникативные умения. Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, Φ вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки .Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и навыки

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого ¹¹этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Содержание тем учебного курса рабочей программы.

Тематическое планирование 3 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые)
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		

						образовательны е ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья.	2	0	0	Диалогическая речь;	https://resh.edu.ru
1.2	Мой день рождения.	1	0	0	Грамматическ ая сторона речи	https://resh.edu.ru
1.3	Моя любимая еда.	2	0	0	Грамматическ ая сторона речи	https://resh.edu.ru
1.4	Мой день (распорядок дня).	2	0	0	Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7	0	0		
Раздел 2. Мир моих увлечений.						
2.1	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	Диалогическая речь	https://resh.edu.ru
2.2	Мой питомец.	1	0	0	Грамматическ ая сторона речи	https://resh.edu.ru
2.3	Любимые занятия.	2	0	0	Грамматическ ая сторона речи	https://resh.edu.ru
2.4	Любимая сказка.	1	0	0	Социокультур ные знания и умения;	https://resh.edu.ru
2.5	Выходной день.	2	0	0	Монологическ ая речь;	https://resh.edu.ru
2.6	Каникулы	2	0	0	Грамматическ ая сторона речи;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10	0	0		
Раздел 3. Мир вокруг меня.						
3.1	Моя комната (квартира, дом).	2	0	0	Диалогическая речь	https://resh.edu.ru
3.2	Моя школа.	3	0	0	Грамматическ ая сторона речи	https://resh.edu.ru
3.3	Мои друзья.	2	0	0	Лексическая сторона речи Грамматическ ая сторона речи	https://resh.edu.ru

3.4	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	Социокультурные знания и умения	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10	0	0		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы,	2	0	0	Социокультурные знания и умения	https://resh.edu.ru
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	2	0	0	Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	3	1	0	Грамматическая сторона речи	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7	1	0		
Общее количество часов по программе		34	1	0		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Алфавит. Указательные местоимения this/that	1	0	0	Устный опрос;
2.	Указательные местоимения these/those	1	0	0	Устный опрос;
3.	Притяжательные местоимения her/ his/ its	1	0	0	Устный опрос;
4.	Употребление глагола to have (has)	1	0	0	Устный опрос;

5.	Личные местоимения и притяжательные.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Настоящее время (3 лицо	1	0	0	Устный опрос;
7.	Модальный глагол can (утвердительная форма)	1	0	0	Устный опрос;
8.	Модальный глагол can (отрицательная форма, вопросительная форма)	1	0	0	Устный опрос;
9.	Употребление настоящего простого времени.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Употребление структуры «Розы красные».	1	0	0	Устный опрос;
11.	Тема «Цвета радуги». Употребление структуры:	1	0	0	Устный опрос;
12.	Тема «Цвета радуги». Употребление структуры «Какого цвета небо?»	1	0	0	Устный опрос;
13.	Формы глагола to be.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Физические качества людей, предметов и животных	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Ответ на вопрос «Какого цвета ...»	1	0	0	Устный опрос;
16.	Настоящее простое время	1	1	0	Контрольная работа;

17.	Употребление структуры «Высокая девочка».	1	0	0	Устный опрос;
18.	Различия в употреблении синонимичных прилагательных tall и high.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Предлоги места. Наречия. Очень/Не очень.	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Английские числительные от 13 до 20.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Правила использования слов Mister, Missis, Miss и Ms.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Употребление структуры «Какая у них работа?»	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Употребление вопроса “What’s the matter?”	1	0	0	Устный опрос;
24.	Употребление структуры «Твой друг любит..?»	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Порядковые числительные	1	0	0	Устный опрос;
26.	Общий вопрос в настоящем простом времени.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Множественное число существительных	1	0	0	Устный опрос;
28.	Отрицания don’t/doesn’t.	1	0	0	Устный опрос;

29.	Вежливая просьба, выражение запрета.	1	0	0	Самооценка с использованием
30.	Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...».	1	0	0	Устный опрос;
31.	Множественное число существительных.(исключения) Отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Названия стран и городов.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;

"

