

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
"Эстетическое"
Руководитель МО
Белкина Н.В.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90-ОД от 29.08.25г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»

(ЗПР вариант 7.2 индивидуально на дому)

для обучающегося 3 класса

Адаптированная образовательная программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 3-го класса Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 3 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать
- ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира Метапредметные результаты обучения английскому языку Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Познавательные УУД:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом:
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- владение способами и приемами дальнейшего изучения иностранных языков. Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
 - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
 - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
- 3 Предметные результаты изучения английского языка знать: - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка - основные правила чтения -особенности интонации основных типов предложений - имена наиболее известных персонажей детских и литературных произведений уметь: - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность -участвовать в элементарном этикетном диалоге - расспрашивать собеседника , задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать вопросы собеседника - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге -составлять небольшие описания картинки по образцу -читать текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей -писать краткое поздравление с опорой на образец использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - устного общения с носителями языка в доступных обучающимся пределах -развития дружелюбного отношения к представителям других стран - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка
- 2.Содержание учебного предмета Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Темы курса:

1. Вводный модуль. Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2ч.)

2. Школьные будни: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (4ч.)

3. Семейные моменты: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (6ч.)

4. Всё, что я люблю. Основные продукты питания. Любимая еда. (4ч.)

5. Приходи и играй. Игрушки. Моя комната. Предметы в комнате (4ч.)

6. Пушистые друзья. Части тела. Дикие животные. Домашний питомец. (4ч.)

7. Дом, милый дом: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (4ч.)

8. Выходной день. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Природа (4ч.)

9. День за днём: Дни недели. Распорядок дня. Мой день. (4ч.)

4 Языковые знания и навыки (практическое усвоение) Графика и орфография Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ЗПР, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Особенности психического развития детей,

занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ЗПР. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка. Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

- 5 • наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание,

работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование тем	Всего часов
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2
2	Школьные будни: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
3	Семейные моменты: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4
4	Всё, что я люблю. Основные продукты питания. Любимая еда	4
5	Приходи и играй. Игрушки. Моя комната. Предметы в комнате	4
6	Пушистые друзья. Части тела. Дикие животные. Домашний питомец	4
7	Дом, милый дом: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	4
8	Выходной день. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Природа	4
9	День за днём: Дни недели. Распорядок дня. Мой день	4
итого		34

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости. Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: о устный опрос, о фронтальный опрос, о диктант, о самостоятельная работа, о самоконтроль, о контрольная работа, о тест, о проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания. Контроль и оценка деятельности учащихся. Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять. В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении

упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов. Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check». Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные после текстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 41-65% работы

оценка «4» - за выполнение 66-83% работы

оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы