

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
"Эстетическое"
Руководитель МО
Белкина Н.В.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90-ОД от 29.08.25г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(интеллектуальные нарушения
индивидуально на дому) для
обучающегося 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для учащегося 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, а также с учетом учебника «Русский язык» для 9 класса (Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова), М.: Просвещение, 2022 г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучаю-

щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов в год – 68 часов. Количество часов в неделю – 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение.

Части речи. Текст.

Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие.

Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Тема и мысль текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных,

соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1 . Повторение	6 ч
Раздел 2. Состав слова.Текст	6 ч
Раздел 3. Части речи	51 ч
Раздел 4. Предложение	5 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок	1 ч
2	Простые предложения	1 ч
3	Сложные предложения	1 ч
4	Распространение предложений	1 ч
5	Составление сложных предложений	1 ч
6	Контрольные вопросы и задания	1 ч
7	Корень и однокоренные слова	1 ч
8	Образование слов с помощью суффиксов	1 ч
9	Образование слов с помощью приставок	1 ч
10	Правописание в корне и в приставке	1 ч
11	Сложные слова	1 ч
12	Состав слова	1 ч
13	Существительное. Значение существительных в речи. Значение предметности.	1 ч
14	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1 ч
15	Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1 ч
16	Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1 ч
17	Правописание безударных окончаний существительных.	1 ч
18	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными.	1 ч
19	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1 ч
20	Деловое письмо.Записка.	1 ч
21	Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1 ч
22	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1 ч
23	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1 ч

	Правописание падежных окончаний прилагательных.	
24	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1 ч
25	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий,-ьи. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1 ч
26	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1 ч
27	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1 ч
28	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1 ч
29	Употребление местоимений в тексте.	1 ч
30	Лицо и число местоимений.	1 ч
31	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	1 ч
32	Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.	1 ч
33	Местоимение. Закрепление знаний.	1 ч
34	Контрольные вопросы и задания.	1 ч
35	Деловое письмо. Письмо.	1 ч
36	Сочинение с элементами рассуждения.	1 ч
37	Глагол. Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1 ч
38	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1 ч
39	Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме.	1 ч
40	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1 ч
41	Изменение глаголов по лицам и числам.	1 ч
42	Изменение формы лица и числа глаголов.	1 ч
43	Правописание глаголов 2-го л. ед.ч.	1 ч
44	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глагола.	1 ч
45	Правописание глаголов в повелительной форме.	1 ч
46	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1 ч
47	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1 ч
48	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1 ч
49	Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	1 ч
50	Наречие как часть речи.	1 ч
51	Значение наречий в речи. Наречия,	1 ч

	противоположные и близкие по значению.	
52	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1 ч
53	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1 ч
54	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1 ч
55	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1 ч
56	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1 ч
57	Различение наречий и прилагательных.	1 ч
58	Наречие. Закрепление знаний.	1 ч
59	Числительное как часть речи.	1 ч
60	Простые и составные числительные.	1 ч
61	Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1 ч
62	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1 ч
63	Правописание числительных 90,200,300,400.	1 ч
64	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1 ч
65	Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом что. Сложные предложения с союзом чтобы.	1 ч
66	Сложные предложения с союзом потому что. Сложные предложения с союзом когда.	1 ч
67	Итоговый диктант.	1 ч
68	Работа над ошибками.	1 ч
		Итого: 68ч