

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
"Эстетическое"
Руководитель МО
Белкина Н.В.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90-ОД от 29.08.25г.

АДАптированная рабочая программа

Учебного предмета «Русский язык»

(ЗПР вариант 7.1 индивидуально на дому)

для обучающегося 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фак-

тов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают

неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		3			

Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		23			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

					34
6.6	Диалог	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		15			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	19	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		42			
Повторение пройденного материала		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практическ ие работ ы		
Раздел 1. Общие сведения о языке (1)						
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
Раздел 2. Язык и речь (3)						
2	Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
3	Монолог, диалог, полилог	1				
4	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
Раздел 3. Текст (6)						
5	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
6	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
7	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
8	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		
9	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
10	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (1)						
11	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				
Раздел 5. Система языка						
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (8)						
12	Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
13	Правописание согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256e

						d8
14	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				
15	Гласные звуки и обозначающие их буквы Слог и ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
16	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
17	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
18	Фонетический анализ слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
19	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				

Морфемика. Орфография (8)

20	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
21	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
22	Морфемный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
23	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
24	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
25	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
26	Правописание ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
27	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba

Лексикология (7)

28	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
29	Толковые словари Однозначные и многозначные слова	1				
30	Понятие о лексической сочетаемости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
31	Сочинение. Устный рассказ	1	1			
32	Тематические группы слов. Синонимы. Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
33	Омонимы. Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
34	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		

Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (15)

35	Что изучает синтаксис. Словосочетание и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
36	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
37	Грамматическая основа предложения	1				
38	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и сказуемое и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
39	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
40	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
41	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
42	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fcae0
43	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
44	Знаки препинания в предло-	1				Библиотека ЦОК

	жениях с однородными членами					https://m.edsoo.ru/fa25fe52
45	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
46	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
47	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
48	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
49	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное (19)

50	Самостоятельные и служебные части речи	1				
51	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
52	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
53	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
54	Падеж имён существительных Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
55	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
56	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2

57	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
58	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
59	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
60	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
61	Правописание суффиксов -ек-/и-к- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
62	Правописание суффиксов -чик-/и-щ-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
63	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
64	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
65	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
66	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
67	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
68	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
Имя прилагательное (10)						
69	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
70	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
71	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6

72	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
73	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
74	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
75	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
76	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
77	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				
78	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398

Глагол (19)

79	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
80	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
81	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
82	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
83	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
84	Сочинение на тему	1	1			
85	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
86	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
87	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
88	Изменение глаголов по ли-	1				

	цам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)					
89	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
90	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
91	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
92	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
93	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
94	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
95	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
96	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
97	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
Повторение пройденного (5)						
98	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
99	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
100	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
101	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
102	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	11	
--	-----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2022