

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
"Психолого-
педагогическое"
Руководитель МО
Колесник С.Н.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90-ОД от 29.08.25г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологической коррекции

(для обучающихся с ЗПР, инклюзивно в классе)

6-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом (ФГОС) является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду.

Научная и педагогическая практика показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Относится к вариативной части учебного плана. Имеет усложненно-циклическое содержание материала занятий для обучающихся 6—9-х классов. Содержание занятий из года в год отличаются большей глубиной.

Количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

Содержание занятий и их сложность (задания, упражнения, игры) определяется возрастом школьников.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется с учетом индивидуальных проблем развития детей, учащиеся могут делиться на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. Программа подходит для проведения индивидуальных занятий. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от достигнутых результатов в ходе проведения занятий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные заключением ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речи и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

При проведении коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР, нужно придерживаться следующих правил:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

-осуществление индивидуального подхода к каждому из детей во время коррекционных занятий;

-обеспечение помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного дидактического материала);

- использование методов активизации познавательной деятельности детей;

-обеспечение помощи, направленной на развитие разных форм коммуникации, на формирование навыков социально одобряемого поведения;

-уважение личности подростка и проявление особого такта во время проведения коррекционных занятий.

- взаимодействие педагога-психолога с учителями-предметниками и родителями.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в преодолении и/или ослаблении недостатков в психическом развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Формирование самовосприятия и восприятия других.
2. Коррекция и развитие навыков социального поведения, адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия в среде сверстников и взрослых.
3. Формирование функций регуляции, программирования и контроля.
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. 8 ч

Знакомство. Установление контакта, благоприятной атмосферы.

Определение собственной системы ценностей обучающегося и навыка постановки целей.

Определение особенностей учебной мотивации, формирование самомотивации к учёбе.

Усвоение приёмов самоорганизации и организации учебной деятельности.

Тренировка навыков работы по плану, составления плана.

Тренировка временных отношений и пространственных представлений.

Раздел 2. 8 ч

Расширение сведений об окружающем, о социуме.

Усвоение правил безопасного поведения в сети интернет, пользования информацией из разных источников.

Понимание сути, способов общения. Оценка своего уровня общительности, выявление проблем в общении, приобретение навыков комфортного общения.

Понимание причин возникновения конфликтов, усвоение способов конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Усвоение правил успешного взаимодействия с окружающими, поведения в обществе. Развитие умения принимать ответственность за свои поступки.

Развитие навыков уверенного поведения.

Приобретение навыков противостоять негативному влиянию.

Раздел 3. 10 ч

Формирование позитивного отношения к своему «Я», осознание собственной уникальности.

Формирование представлений о характеристиках личности.

Определение уровня самооценки и притязаний и знакомство со способами их нормализации.

Определение интересов и склонностей.

Осознание способностей, сильных сторон личности, качеств, на которые можно опираться в жизни.

Умение представлять собственный образ окружающим.

Пополнение знаний о профессиях; формирование потребности проектировать свое будущее, мотивации к самоопределению, выбору профессии.

Раздел 4. 8 ч

Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства», умение определять своё эмоциональное состояние и других людей.

Обучение способности эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом. Усвоение способов эмоциональной разгрузки.

Формирование потребности в развитии силы воли. Умение брать под контроль собственные действия.

Знакомство с понятиями. Усвоение способов снятия тревожности.

Развитие умения управлять своими мыслями, направлять их в позитивную сторону, справляться с трудностями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. 8 ч		
1.	Вводное занятие. Час общения.	1
2.	Ценности и цели.	2
3.	Мотивация учения.	2
4.	Самоорганизация и планирование.	2
5.	Время и пространство.	1
Раздел 2. 8 ч		
6.	Мир вокруг. Социально-бытовая ориентация.	2
7.	Информационная культура.	1
8.	Эффективное и конструктивное общение.	2
9.	Правила успешного взаимодействия с окружающими.	1
10.	Уверенное и неуверенное поведение.	1
11.	Способы твердого, но вежливого отказа.	1
Раздел 3. 10 ч		
12.	Образ моего «Я».	1
13.	Темперамент и характер.	2
14.	Самооценка и притязания.	2
15.	Интересы и склонности.	1
16.	Личностные ресурсы.	1
17.	Самопрезентация.	1
18.	Моё профессиональное будущее.	2
Раздел 4. 8 ч		
19.	Эмоции и чувства.	2
20.	Эмоциональная саморегуляция.	2
21.	Сила воли. Самоконтроль поведения.	1
22.	Волнение, тревожность, страх.	2
23.	Позитивное мышление.	1
	Итого	34

В процессе осуществления коррекционной работы предполагается консультирование педагогов, работающих с ребенком по результатам диагностик, разработка рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с ЗПР, а также просвещение и консультирование родителей.

Ожидаемые результаты психокоррекционных занятий

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Прогнозируемый результат:

Преодоление или ослабление проблем детей с задержкой психического развития в коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфере. Гармонизация личности и межличностных отношений, способствующих детям с задержкой психического развития адаптироваться в социуме.

Совместная деятельность образовательной организации и родителей по проблемам детей с задержкой психического развития.