

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
"Психолого-
педагогическое"
Руководитель МО
Колесник С.Н.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90-ОД от 29.08.25г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологической коррекции

(для обучающихся с нарушением интеллекта, индивидуально на дому)

6,7,9-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом (ФГОС) является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду.

Научная и педагогическая практика показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ создана для обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Относится к вариативной части учебного плана. Имеет усложнено-циклическое содержания материала занятий для обучающихся 6,7,9-х классов. Содержание занятий из года в год отличаются большей глубиной.

Количество часов в год: 34 часа (1 час в неделю).

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

Содержание занятий и их сложность (задания, упражнения, игры) определяется возрастом школьников.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется с учетом индивидуальных проблем развития детей, учащиеся могут делиться на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. Программа подходит для проведения индивидуальных занятий. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от достигнутых результатов в ходе проведения занятий.

Нарушение интеллекта — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В патологический процесс оказываются вовлеченными мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей данной категории отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с нарушением интеллекта оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал обнаруживается в развитии мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются

внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У данных школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, проявляется недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с нарушением интеллекта характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

В моторной сфере наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

При легкой нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью некоторых школьников развиваются такие черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Примитивность интересов, потребностей и мотивов затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Для обучающихся с легким нарушением интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

-осуществление индивидуального подхода к каждому из детей во время коррекционных занятий;

-предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного дидактического материала);

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

-обеспечение помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- использование методов активизации познавательной деятельности детей, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

-обеспечение помощи, направленной на развитие разных форм коммуникации, на формирование навыков социально одобряемого поведения;

-уважение личности подростка и проявление особого такта во время проведения коррекционных занятий.

- взаимодействие педагога-психолога с учителями-предметниками и родителями.

Цель программы: развитие познавательной, социально-личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

1. Формирование самовосприятия и восприятия других.
2. Формирование функций саморегуляции и самоконтроля.
3. Развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, расширению опыта социальных контактов.
4. Формирование адаптивных форм поведения, навыков самостоятельного поведения.
5. Формирование и развитие учебной мотивации.
6. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. 8 ч

Знакомство. Установление контакта, благоприятной атмосферы.

Определение собственной системы ценностей обучающегося и навыка постановки целей.

Определение особенностей учебной мотивации, формирование самомотивации к учёбе.

Усвоение приёмов самоорганизации и организации учебной деятельности.

Тренировка восприятия и выполнения инструкции.

Тренировка навыков работы по плану, составления плана.

Усвоение приёмов работы с текстами.

Раздел 2. 8 ч

Расширение сведений об окружающем, о социуме.

Тренировка ориентирования во временных отношениях.

Тренировка пространственных представлений.

Усвоение правил безопасного поведения в сети интернет, пользования информацией из разных источников.

Усвоение правил успешного взаимодействия с окружающими, поведения в обществе. Развитие умения принимать ответственность за свои поступки.

Развитие навыков уверенного поведения. Приобретение навыков противостоять негативному влиянию;

Раздел 3. 10 ч

Формирование позитивного отношения к своему «Я», осознание собственной уникальности.

Формирование представлений о характеристиках личности;

Определение уровня самооценки и притязаний и знакомство со способами их нормализации.

Определение интересов и склонностей.

Осознание способностей, сильных сторон личности, качеств, на которые можно опираться в жизни.

Умение представлять собственный образ окружающим.

Пополнение знаний о профессиях; формирование потребности проектировать свое будущее, мотивации к самоопределению, выбору профессии.

Раздел 4. 8 ч

Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства», умение определять своё эмоциональное состояние и других людей.

Обучение способности эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом. Усвоение способов эмоциональной разгрузки.

Формирование потребности в развитии силы воли. Умение брать под контроль собственные действия.

Знакомство с понятиями «волнение», «тревожность», «страх». Усвоение способов снятия тревожности.

Развитие умения управлять своими мыслями, направлять их в позитивную сторону, справляться с трудностями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. 8 ч		
1.	Вводное занятие. Час общения.	1
2.	Мои цели.	1
3.	Мотивация учения.	2
4.	Самоорганизация.	1
5.	Работа по инструкции.	1
6.	План работы.	1
7.	Работа с текстом.	1
Раздел 2. 8 ч		
8.	Мир вокруг. Социально-бытовая ориентация.	2
9.	Временные отношения.	1
10.	Пространственные представления.	2
11.	Информационная культура.	1
12.	Правила успешного взаимодействия с окружающими.	1
13.	Безопасное поведение	1
Раздел 3. 10 ч		

14.	Образ моего «Я».	1
15.	Темперамент и характер.	2
16.	Самооценка и притязания.	2
17.	Интересы и склонности.	1
18.	Личностные ресурсы.	1
19.	Самопрезентация.	1
20.	Моё профессиональное будущее.	2
Раздел 4. 8 ч		
21.	Эмоции и чувства.	2
22.	Эмоциональная саморегуляция.	2
23.	Сила воли. Самоконтроль поведения.	1
24.	Волнение, тревожность, страх.	2
25.	Позитивное мышление.	1

В процессе осуществления коррекционной работы предполагается консультирование педагогов, работающих с ребенком по результатам диагностик, разработка рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, а также просвещение и консультирование родителей.

Ожидаемые результаты психокоррекционных занятий

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Прогнозируемый результат:

Преодоление или ослабление проблем детей с нарушением интеллекта в коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфере. Гармонизация личности и межличностных отношений, способствующих обучающимся с нарушением интеллекта адаптироваться в социуме.

Совместная деятельность образовательной организации и родителей по проблемам детей с нарушением интеллекта.