

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
"Психолого-педагогическое"
Руководитель МО
Колесник С.Н.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90-ОД от 29.08.25г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для обучающихся
с расстройством аутистического спектра (РАС)
(РАС, вариант 8.1; 8.2 , инклюзивно, в классе)
1-4 классы
на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Проблему развития детей с расстройствами аутистического спектра трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать свои возможности. Известно, что мозг ребёнка особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. У ребёнка с РАС этот канал неисправен.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающего обучения группы учащихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (варианты 1 и 2) с учетом диагностических данных учащихся группы.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме

Программы воспитания ГБОУ СОШ с. Георгиевка.

Рабочая программа рассчитана на:

1 класс – 34 часа (1 час в неделю);

2 класс -34 часа (1 час в неделю);

3 класс -34 часа (1 час в неделю);

4 класс -34 часа (1 час в неделю);

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность индивидуальных занятий – до 20 -40 минут.

Характеристика обучающихся

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи программы:

Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

Развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

Развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);

Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;

Развитие речи;

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятия:

Гимнастика для мозга.

Разминка (загадки, ребусы, шарады).

Слуховое восприятие и память.

Внимание.

Задания на развитие пространственных ориентиров.

Общая и мелкая моторика.

Письмо и чтение.

Логически - поисковые задачи.

Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.

Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Ожидаемый результат:

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения;
- анализировать, сравнивать и обобщать;
- классифицировать предметы по одному признаку;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключаться с одного действия на другое.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения с помощью учителя;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- строить полные ответы на поставленные вопросы с помощью учителя;
- составлять план своей деятельности с помощью учителя.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Программно-методические материалы:

Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.

Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.

Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.

Тарасова О.В. ,Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики").

Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы.

1 класс

Цель: Формирование базовых учебных действий.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие продуктивного взаимодействия;

Формирование алгоритмов продуктивной деятельности;

Развитие познавательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (занятия 1 раза в неделю)

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (3ч)	1.	Диагностика высших психических функций.	1
	2.	Диагностика математических представлений. Диагностика письменной речи.	1
	3.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Продуктивное взаимодействие. (4ч)	4.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.	1
	5.	Вовлечение в совместную деятельность с помощью конструктивных навыков.	1
	6.	Вовлечение в совместную деятельность с целью создания единого творческого продукта.	1
	7.	Вовлечение в совместную деятельность на базе сюжетно - ролевой игры “Школа”.	1
Формирование алгоритмов продуктивной деятельности. (16ч)	8.	Узнавание, нахождение предметов по словесной инструкции.	1
	9.	Показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1
	10.	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	1
	11.	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	1
	12.	Сравнение предметов путем прикладывания их друг к другу.	1
	13.	Группировка однородных предметов.	1
	14.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения. Пазлы.	1
	15.	Конструирование из кубиков, счетных палочек.	1
	16.	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней.	1
	17.	Практическое знакомство с пластическими материалами.	1
	18.	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1
	19.	Практическое знакомство с нитками и тканью.	1
	20.	Практическое знакомство с природными материалами.	1
	21.	Практическое знакомство с ножницами.	1
	22.	Практическое знакомство с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.	1
	23.	Практическое знакомство с досками Сегена и “Сложи квадрат” Б.П. Никитина.	1
Развитие познавательной деятельности.	24.	Развитие слухового и зрительного восприятия: что я слышу, что я вижу. Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.	1

(8ч)			
	25.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация цветов и оттенков. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов.	1
	26.	Развитие тактильного и обонятельного восприятия: найди на ощупь и по запаху, опиши предмет.	1
	27.	Развитие зрительного внимания и памяти на карточном материале. Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.	1
	28.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.	1
	29.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе бумаги.	1
	30.	Уточнение и расширение представлений о времени суток и времени года.	1
	31.	Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению. Уточнение и развитие понятийного словаря. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.	1
	32.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	1
Диагностика (2ч)	33.	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений.	1
	34.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Итого	35.		34

2 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Развитие письменной и устной речи.

Календарно-тематическое планирование

2 класс (занятия 1 раза в неделю)

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (3ч)	1.	Диагностика высших психических функций.	1
	2.	Диагностика математических представлений. Диагностика письменной речи. Написания диктанта	1
	3.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Развитие восприятия (4ч)	4.	Дифференциация цветов и оттенков.	1
	5.	Дифференциация геометрических фигур по форме и соотнесение с формой реальных предметов, по цвету и величине.	1
	6.	Дифференциация звуков: гласные – согласные, глухие – звонкие.	1
	7.	Повтори звуковой ряд. Узнавание фигур по контуру. Усвоение действий по образцу и показу.	1
Развитие внимания и памяти. (6ч)	8.	Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.	1
	9.	Развитие слухового внимания и памяти с помощью аудиозаписи и текста.	1
	10.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие концентрации внимания на пальчиковой гимнастике.	1
	11.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие концентрации внимания на пальчиковой гимнастике.	1
	12.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
	13.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	1
Развитие пространственных и временных	14.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе. Работа с лабиринтами, картами, планами местности.	1

представлений(4ч)			
	15.	Уточнение и расширение представлений о времени года. Уточнение и расширение представлений о месяцах.	1
	16.	Уточнение и расширение представлений о днях недели. Уточнение и расширение представлений о времени суток.	1
	17.	Уточнение и расширение представлений о часах.	1
Развитие графических навыков(4ч)	18.	Обучение различным видам штриховки и обводки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук.	1
	19.	Выполнение линий сложной формы одним движением руки	1
	20.	Развитие мелкой моторики (обведи по точкам не отрывая руки).	1
	21.	Работа с пластилином, ножницами. Оригами.	1
Развитие мышления(7ч)	22.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
	23.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
	24.	Формирование представления о последовательности и порядке.	1
	25.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией	1
	26.	Развитие операции аналогия и классификация.	1
	27.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	1
	28.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	1
Развитие связной речи (4ч)	29.	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов. Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.	1
	30.	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение. Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова	1
	31.	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.	1
	32.	Заучивание наизусть маленького стихотворения.	1
Диагностика (2 ч)	33.	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений.	1

	34.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Итого	35.		34

3 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Развитие письменной и устной речи.

Календарно-тематическое планирование

3 класс (занятия 1 раза в неделю)

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (3ч)	1.	Диагностика высших психических функций.	1
	2.	Диагностика математических представлений. Диагностика письменной речи. Написания диктанта	1
	3.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Развитие и коррекция мыслительной деятельности (11ч)	4.	Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова).	1

	5.	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.	1
	6.	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках.	1
	7.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
	8.	Классификация и сравнение.	1
	9.	Обобщение, исключение (4-тый лишний).	1
	10.	Установление последовательности событий по серии картинок.	1
	11.	Понимание пословиц и поговорок.	1
	12.	Развитие логического мышления.	1
	13.	Формирование умения устанавливать связи между понятиями.	1
	14.	Развитие логического мышления	1
Развитие внимания и памяти. (6ч)	15.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
	16.	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1
	17.	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.	1
	18.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
	19.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.	1
	20.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	1
Развитие пространственных и временных представлений (4ч)	21.	Восприятие пространства и ориентировка в нем.	1
	22.	Ориентировка в собственном теле.	1
	23.	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.	1
	24.	Ориентировка в селе. Путь в школу.	1
Развитие понятийной	25.	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.	1

стороны речи. (4ч)			
	26.	Развитие навыка отвечать на вопросы. Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.	1
	27.	Формирование соотношений между словом и образом.	1
	27.	Понимание пословиц и поговорок.	1
Развитие учебных навыков(4ч)	29.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1
	30.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
	31.	Разбор условия задач. Составление задач по схеме. Решение простых задач	1
	32.	Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов. Умения работать по письменной инструкции, алгоритму.	1
Диагностика (2 ч)	33.	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений.	1
	34.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Итого	35.		34

4 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Ликвидация пробелов программного материала по основным предметам;

Развитие письменной и устной речи.

Календарно-тематическое планирование

4 класс (занятия 1 раза в неделю)

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (3ч)	1.	Диагностика высших психических функций.	1
	2.	Диагностика математических представлений. Диагностика письменной речи. Написания диктанта	1
	3.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Развитие внимания и памяти. (6ч)	4.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
	5.	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.	1
	6.	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.	1
	7.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	1
	8.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
	9.	Развитие логической памяти на картинном ряде.	1
	10.	Формирование соотношений между словом и образом.	1
Развитие и коррекция мыслительной деятельности (9ч)	11.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
	12.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
	13.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.	1
	14.	Установление последовательности событий (серия картинок).	1

	15.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	1
	16.	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ	1
	17.	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.	1
	18.	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.	1
Пространственно-временные отношения (4ч)	19.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей	1
	20.	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1
	21.	Формирование умения ориентироваться по карте-схеме. Развитие логического мышления.	1
	22.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.	1
Развитие понятий стороны речи. (4ч)	23.	Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.	1
	24.	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.	1
	25.	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).	1
	26.	Составление рассказа по серии сюжетной картинке. Развитие речи через беседу.	1
Развитие связной речи (2ч)	27.	Составление рассказа картин. Обогащение лексикона новыми по серии словами, в том числе сложных слогового состава.	1
	28.	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.	1
Развитие учебных навыков(4ч)	29.	Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления. Арифметические действия на геометрическом материале	1
	30.	Работа с задачей. Разбор условия задачи.	1
	31.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
	32.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Диагностика (2 ч)	33.	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений.	1
	34.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса	1

		чтения.	
Итого	35.		34

Программно-методические материалы:

Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений. - М. Сфера, 2002.

Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.

Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.

Тарасова О.В. ,Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики").

Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы.