

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
"Эстетическое"
Руководитель МО
Белкина Н.В.
Протокол №1
от 25.08.25г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 90-ОД от 29.08.25г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Читательская грамотность»

для обучающихся 5-7 классов

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач.

В педагогической науке представление о «функциональной грамотности/неграмотности» появилось в конце 60-х г., впервые было обозначено в документах ЮНЕСКО как международная проблема, касающаяся развитых стран мира. На Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, 1965 г.) был предложен термин «функциональная грамотность». Согласно новой редакции документа, «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общины».

Термин «функциональная грамотность» значительно шире, чем понятие «грамотность», в котором подразумевается умение читать и писать. Б.С. Гершунский утверждает, что формирование грамотности является прерогативой не только школы, но и общества в целом, так как представление о том, что грамотность сводится лишь к овладению элементарными навыками чтения, счета и письма, устарело. Появление феномена функциональной грамотности существенно расширило временные рамки приобретения тех или иных компонентов грамотности.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Финансовая грамотность – включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место и роль курса в основной образовательной программе. Настоящая программа имеет обще–интеллектуальную направленность, при этом программа направлена не только на овладение функциональной грамотностью, но и на свободное использование этих знаний, для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности позволит применять работы с текстами в различных ситуациях, которые связаны с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом.

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирования следующих *метапредметных результатов*:

- умение читать сложные и множественные тексты: смысловое чтение, определение основной темы, формулирование выводов.
- умение видеть читательскую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение находить в тексте информацию и извлекать ее, переводить в другие виды текстов;
- умение размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его;
- умение интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

- распознавать вопросы, идеи или проблемы, которые, могут быть исследованы научными методами;
- выделять информацию (объекты, факты, экспериментальные данные и др.), необходимую для нахождения доказательств или подтверждения выводов при проведении научного исследования;
- делать вывод (закключение) или оценивать уже сделанный вывод с учетом предложенной ситуации;
- демонстрировать коммуникативные умения: аргументированно, четко и ясно формулировать выводы, доказательства, демонстрировать знание и понимание

Цель: формирование и развитие у обучающихся способностей формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах.

Задачи:

- научить учащихся находить и извлекать информацию из разного вида текстов, в том числе для решения практико-ориентированных заданий;
- интегрировать и интерпретировать сообщения текстов;
- осмысливать и оценивать сообщения текста;
- составлять разного вида тексты и вопросы к ним.

В основе отбора и структурирования содержания программы лежит прагматичный подход, который предполагает приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень обучающихся.

Методы, формы и средства реализации программы. Разворачивание содержания в процессе изучения курса предполагает практическую деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных на уроках к решению проблем, возникающих в повседневной практике на основе анализа текстов (научных, художественных, публицистических, официально-деловых), реальных жизненных ситуаций.

Основными формами практической деятельности школьников выступает работа с текстами, аналогичными текстам, предлагаемым на международных исследованиях читательской грамотности.

Данный курс предназначен для обучающихся с 5-9ый класс.

В содержании курса указаны формы организации и виды деятельности.

При изучении данного курса внеурочной деятельности применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как: – уроки; – практические работы; – онлайн-консультации, – игровая деятельность;-проектная деятельность.

Содержание
программы курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 5 КЛАСС -17ч.

Раздел 1. Чтение текстов публицистического стиля (4ч)

Познавательная деятельность.

Час общения: Публицистический стиль речи. Какие тексты можно отнести к публицистическому стилю речи?

Характерные особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля.

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ текстов публицистического стиля на предмет особенностей структуры текстов, написанных в разных жанрах: информационном: заметка, репортаж, интервью, отчет; аналитическом: беседа, статья, рецензия, обзор; художественно-публицистическом: очерк, эссе, памфлет, фельетон.

Игровая деятельность. «Отгадай жанр».

Проектная деятельность. Написание и представление текста публицистического стиля на заданную тему.

2. Чтение текстов художественного стиля (4ч)

Познавательная деятельность.

Час общения: Художественный стиль: понятие, черты, примеры. Выразительно – изобразительные средства художественного стиля. Жанры художественного стиля.

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ текстов художественного стиля на предмет изучения особенностей структуры текстов разных жанров: эпических (сказка, рассказ, повесть); лирических (стихотворение, ода, мадригал, эпитафия); драматических (драма, комедия, феерия).

Игровая деятельность. «Отгадай жанр».

Проектная деятельность. «Проба пера». Сочинение сказки или стихотворения на заданную тему.

Раздел 3. Чтение текстов научного стиля (4 ч)

Познавательная деятельность.

Час общения: Особенности научного стиля. Подстили и жанры научного стиля.

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ текстов научного стиля на предмет различения подстилей научного стиля (собственно – научный, научно – учебный, научно – популярный, научно - технический) и жанров: статья, рецензия, учебник, лекция, доклад, реферат, конспект, тезисы.

Игровая деятельность. Лингвистическое лото «Отгадай жанр».

Проектная деятельность. Составление конспекта статьи.

Раздел 4. Чтение текстов официально-делового стиля (4 ч)

Познавательная деятельность.

Час общения: Основная функция и назначение официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Языковые средства стиля.

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ текстов официально-делового стиля. Различение жанров (справка, автобиография, характеристика, резюме, деловое письмо, объяснительная записка, договор, устав).

Игровая деятельность. Игра «Исправь ошибку» в документах

Проектная деятельность. «Хочу работать» оформление документов для прохождения практики

Раздел 5. Итоговая интеллектуальная игра «В разных стилях» (1 час)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 6 КЛАСС -17ч.

Раздел 1. Чтение сплошных текстов (8 часов).

Познавательная деятельность.

Час общения: Что такое сплошной текст? Типы сплошных текстов. Особенности сплошных текстов. Способы чтения сплошных текстов.

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ сплошных текстов (научного, публицистического, официально-делового стиля) с целью решения различных задач: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла

автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Читательский марафон».

Проектная деятельность. Разработка сплошных текстов (научного, публицистического, официально-делового стиля) и постановка одной из задач его анализа: аналитической, информационной, интерпретационной, позиционной.

Раздел 2. Чтение художественных текстов (8 часов).

Познавательная деятельность.

Час общения: Как сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты в художественном тексте: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Как определять главную тему, общую цель или назначение текста;

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ отрывков художественных текстов. Составление и решение задач различных видов на основе прочитанного: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Задай свой вопрос».

Проектная деятельность. Исследования текста художественного произведения на предмет нахождения нужной информации. Составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе исследуемого текста.

Раздел 3. Итоговое тестирование по модулю «Грамотность чтения» (1 час).

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 7 КЛАСС -17ч.

Раздел 1. Чтение несплошных текстов (8 часов).

Проблемно-ценностное общение.

Час общения. Как понять и применить разного вида информацию несплошного текста?

Практическая деятельность. Анализ несплошного текста. Извлечение и использование информации из разного вида несплошного текста: таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем для решения практико-ориентированных заданий различных видов. Преобразование сплошных текстов различных стилей в другие виды текстов. Выполнение обратной операции: составление на основе несплошного текста сплошных текстов различных стилей.

Игровая деятельность. «Преобразуй текст».

Проектная деятельность. Разработка и оформление несплошных текстов (диаграмм, схем, таблиц, рисунков), содержащих информацию художественного содержания. Составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе разработанных текстов.

Раздел 2. Чтение смешанных текстов (8 часов).

Проблемно – ценностное общение.

Час общения. Искомая информация в смешанном тексте.

Познавательная деятельность. Анализ смешанного текста с применением методов исследования. Интерпретация данных и использование полученных результатов для оформления выводов. Решение различных задач на основе смешанных текстов: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Реши задания»

Проектная деятельность. Разработка смешанных текстов, составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе разработанных текстов.

Раздел 3. Итоговое тестирование по модулю «Грамотность чтения» (1 час).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
Модуль 1. Читательская грамотность (5 класс)-17ч.						
Раздел 1. Чтение текстов публицистического стиля (4 часов).						
1.1.	Публицистический стиль речи	1	1		• характеризовать особенности публицистического стиля речи; • различать жанры публицистического стиля речи; • определять виды текстов различных жанров публицистического стиля; • характеризовать структуру текстов различных жанров публицистического стиля; • составлять текст публицистического стиля на заданную тему	Проект
1.2.	Анализ текстов публицистического стиля	1		1		
1.3.	Игра «Отгадай жанр»	1		1		
1.4	Разработка и представление мини-проекта	1		1		
Раздел 2. Чтение текстов художественного стиля (4 часов)						
2.1	Художественный стиль речи	1	1		• характеризовать особенности художественного стиля речи; • различать жанры художественного стиля речи; • определять виды текстов различных жанров художественного стиля; • характеризовать структуру текстов различных жанров художественного стиля; • составлять текст художественного стиля на заданную тему	Проект
2.2	Анализ текстов художественного стиля	1		1		
2.3	Игры «Отгадай жанр»	1		1		
2.4	Разработка и представление мини - проекта	1		1		
Раздел 3. Чтение текстов научного стиля (4 часов)						

3.1	Научный стиль речи	1	1		• характеризовать особенности научного стиля речи; • различать жанры научного стиля речи; • определять виды текстов различных жанров научного стиля; • характеризовать структуру текстов различных жанров научного стиля; • составлять текст научного стиля на заданную тему	Проект
3.2	Анализ текстов научного стиля	1		1		
3.3	Игра «Литературоведческое лото»	1		1		
3.4	Разработка и представление мини - проекта	1		1		
Раздел 4. Чтение текстов официально-делового стиля (4 часов)						
4.1	Официально-деловой стиль	1	1		• характеризовать особенности официально-делового стиля речи; • различать жанры официально-делового стиля речи; • определять виды текстов различных жанров делового стиля; • характеризовать структуру текстов различных жанров официально-делового стиля; • составлять текст официально-делового стиля на заданную тему	Проект
4.2	Анализ текстов официально-делового стиля	1		1		
4.3	Игра «Исправь ошибку»	1		1		
4.4	Разработка и представление мини - проекта	1		1		
Раздел 5. Итоговая интеллектуальная игра «В разных стилях» (1 час).						
5.1	Итоговая интеллектуальная игра	1		1	• Уметь рефлексировать результаты обучения по модулю с помощью текстов различных стилей.	Игровой проект
Модуль 2. Читательская грамотность (6 класс)-17ч.						
Раздел 1. Чтение сплошных текстов (8 часов).						
1.1.	Что такое сплошной текст?	1	1		• характеризовать особенности и виды сплошных текстов; • решать аналитические, информационные, интерпретационные и позиционные задачи на основе чтения сплошных текстов различных стилей; • составлять сплошной текст научного, публицистического или делового стиля; • задавать аналитические, информационные,	Проект
1.2.	Анализ сплошных текстов на предмет решения различных задач чтения.	4		4		
1.3.	Читательский марафон	1		1		
1.4	Разработка и представление мини-проекта	2		2		

					интерпретационные и позиционные вопросы к сплошным текстам.	
Раздел 2. Чтение художественных текстов (8 часов).						
2.1	Как работать с художественным текстом?	1	1		• характеризовать особенности и виды художественных текстов; • решать аналитические, информационные, интерпретационные и позиционные задачи на основе чтения художественных текстов; • составлять сплошной текст художественного стиля; • задавать аналитические, информационные, интерпретационные и позиционные вопросы к сплошным текстам художественного стиля.	Проект
2.2	Анализ художественных текстов на предмет решения различных задач чтения	4		4		
2.3	Читательский марафон	1		1		
2.4	Разработка и представление мини - проекта	2		2		
Раздел 3. Итоговое тестирование (1 час)						
3.1	Итоговое тестирование по модулю «Грамотность чтения»	1		1	Уметь решать различные задачи чтения на основе текстов разных стилей.	Иест
Модуль 3. Читательская грамотность (7 класс)-17ч.						
Раздел 1. Чтение несплошных текстов (8 часов).						
1.1	Как понять и применить различного вида информацию несплошного текста?	1	1		• находить нужную информацию в несплошном тексте • анализировать несплошной текст и преобразовывать в другие виды текстов; • использовать информацию из разного вида несплошного текста: таблиц, графиков, диаграмм, для решения практико- ориентированных заданий; • составлять и решать практико-ориентированные задачи на основе разработанных несплошных текстов	Проект
1.2	Анализ несплошного текста, перевод в другие виды текста	4		4		
1.3	«Прогноз событий»	1		1		
1.4	Разработка и представление мини - проекта	2		2		
Раздел 2. Чтение смешанных текстов (8 часов).						

2.1	Как читать смешанный текст?	1	1		• находить информацию в смешанном тексте; • анализировать смешанный текст; • решать аналитические, информационные, интерпретационные и позиционные задачи на основе чтения художественных текстов; • составлять и решать практико-ориентированный задачи на основе разработанных смешанных текстов.	Проект
2.2	Анализ смешанного текста на предмет решения различных задач чтения.	4		4		
2.3	Реши задания	1		1		
2.4	Разработка и представление мини - проекта	2		2		
Раздел 3. Итоговое тестирование по модулю «Грамотность чтения» (2 часа).						
3.1	Итоговое тестирование	1		1	• Уметь решать различные задачи чтения на основе текстов разных стилей.	Тест