



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области**

☎ 446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов д. 17
☎ тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)
☎ факс 8(263)2-72-72 e-mail: knl_georg@63edu.ru 🌐 <https://georgschool.minobr63.ru>
ИНН 6350018608 КПП 635001001 ОКПО 42528258 ОГРН 1116350001261

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Протокол № 6
от 24 января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего
Совета
Учреждения
Протокол № 5
от 24 января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.
Георгиевка
Шафигулина О.С.
Приказ № 5-ОД от
24.01.2025

С учётом мнения родителей
Протокол № 5 от 24.01.2025 г.

С учётом мнения обучающихся
Протокол № 5 от 24.01. 2025 г.

С.С. Георгиевка,
О.С. Шафигулина
Шафигулина О.С.
E-mail: knl_georg_sch@samara.edu.ru
0090b6f41e18d0dc7

**Положение о порядке разработки и реализации
индивидуального образовательного маршрута обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
в ГБОУ СОШ с.Георгиевка**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов ГБОУ СОШ с.Георгиевка и создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовая документация, используемая при разработке Положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институтом коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);

- «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22.12.2021 г. № 14068п-П8)» (утв. Правительством РФ 02.03.2023 г. № 2300п-П8);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об

утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 г. № Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав образовательной организации; и другие документы.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ГБОУ СОШ с.Георгиевка, членами ППк, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

1.6. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает при необходимости корректировку в процессе его реализации.

1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

1.8. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2-х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для обучающихся, впервые пришедших в образовательное учреждение и обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации - не

позднее окончания первого триместра.

1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ГБОУ СОШ с.Георгиевка:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре-январе), и итоговый мониторинг - в конце учебного года (в мае);
- внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.2. Структура ИОМ включает:

- Титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (класс, год обучения, нозология), срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями;
- Общие сведения об обучающемся, рекомендованная программа и форма обучения, выписка из заключения ПМПК, наличие инвалидности, цели и задачи сопровождения.
- Содержательный раздел включает:
 - основные особенности обучающегося с ОВЗ, представленные в краткой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
 - определение специальных условий обучения - конкретизация специальных образовательных условий, необходимых для организации обучения, социализации и развития конкретного обучающегося с ОВЗ;
 - направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося; результативность работы за первое полугодие и в конце учебного года;
 - индивидуальное расписание занятости обучающегося в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы;
 - мониторинг эффективности реализации ИОМ. В данном разделе проводится анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года.

3. Организационно-педагогические условия разработки и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

3.1. Организационно - педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации психолого - педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк.

Основные этапы разработки и реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап - определение специалистов ОО, которые будут участвовать в разработке и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- проектирование ИОМ - конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- организационный этап - разработка ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;
- реализация ИОМ - организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);
- коррекционный этап - своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия, согласования и утверждения/ подписания руководителем ОО.

Титульный лист



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов д. 17
тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)
факс 8(263)2-72-72 e-mail: so_knl_georg_sch@samara.edu.ru <https://georgschool.minobr63.ru>
ИНН 6350018608 КПП 635001001 ОКПО 42528258 ОГРН 116350001261

РАССМОТРЕНО
психолого-педагогическим
консилиумом
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Протокол № ____
от _____

СОГЛАСОВАНО
с родителем
(законным представителем)
_____/ Ф.И.О
Подпись
Дата: _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
с. Георгиевка
_____/ Ф.И.О
Подпись
Дата: _____

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
обучающегося по АООП (обозначить программу)

_____ класс

на 20__ - 20__ учебный год

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

Класс:

Дата обследования ПМПК:

Рекомендовано ПМПК:

Срок повторного обследования ПМПК:

Срок реализации ИОМ:

Форма занятий:

Продолжительность занятий:

Цель индивидуального образовательного маршрута:

Задачи:

2. Содержательный раздел

2.1. Основные особенности ребёнка (краткая психолого-педагогическая характеристика):

2.2. Описание специальных условий обучения

Специальные условия	Условия, необходимые для данного ребенка
Специальные методы обучения	
Учебники и учебные пособия	
Технические средства обучения	
Режим занятий	
Организация рабочего пространства	
Тьюторское сопровождение	
Другие специальные условия, оборудование, приспособления	

2.3. Организация психолого- педагогического сопровождения

Направления деятельности специалистов

Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед

2.4. Индивидуальное расписание занятости обучающегося в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы

Индивидуальный учебный план (Прилагается)

Внеурочная деятельность и участие в программах дополнительного образования

Наименования объединений, клубов, секций, мастерских, воспитательных мероприятий	Результаты (участие, призовые места)

2.5. Мониторинг эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута. Анализ достижения планируемых результатов

Коррекционно-развивающие занятия, учебные предметы	Динамика *	
	На окончание 1 полугодия	На окончание 2 полугодия
Психологическая коррекция		
Дефектологическая коррекция		
Логопедическая коррекция		
Русский язык		
Математика		
...		
...		

* Динамика

- 0 - планируемые результаты не достигнуты;
- 1 - низкий уровень достижения планируемых результатов;
- 2 - средний уровень достижения планируемых результатов;
- 3 - достаточный уровень достижения планируемых результатов;
- 4 - высокий уровень достижения планируемых результатов.

Прилагается табель успеваемости за 1 и 2 полугодие.