

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с.Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
«Экологическое»

Руководитель МО

Калентьева Ю.В.

Пр.№1 от 20.08.24г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

по УВР

Климова Е.Ф.

от 29.08.24г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

ГБОУ СОШ с.Георгиевка

Шафигулина О.С.

№85 ОД от 30.08.24г.

АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для ДЕТЕЙ с ОВЗ
ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ
5-6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа составлена на основе Авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «природоведение» 5-6 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю в 5 классе и 17 часов в 6 классе

Рабочая программа - предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала и количества часов (авторской программой не предусмотрено распределение часов по разделам, поэтому количество часов учебного времени, отведённого на изучение разделов, распределено по принципу целесообразности);

конкретизирует вариативную составляющую содержания образования (авторская программа даёт примерный перечень авторов для изучения, а произведения подбираются с учётом возрастных, психологических и особых образовательных потребностей учащихся класса);

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Содержание учебного предмета.

Вселенная

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Практическая работа «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля». Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Наш дом – Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа «Нахождение на карте морей и океанов»

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений.

Дикорастущие и культурные растения. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав.» Декоративные растения. Места произрастания. Практическая работа «Сезонные наблюдения за растениями.» Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и

водоемов. Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа «Составление рассказов о своих домашних животных»

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка.

Гигиена органов чувств. Практическая работа «Составление распорядка дня.»

Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа «Упражнения в оказании первой медицинской помощи»

Есть на Земле страна - Россия

Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа «Нахождение России на карте».

Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.» Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.» Наше село. Растения и животные своей местности. Экскурсия по селу.

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по природоведению в 5 классе

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |
| 2 | Солнце. Солнечная система. | 1 |
| 3 | Исследование космоса. | 1 |
| 4 | Планета Земля. | 1 |
| 5 | Воздух. | 1 |
| 6 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |
| 7 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. | 1 |
| 8 | Поверхность суши. Горы. | 1 |
| 9 | Почва. | 1 |
| 10 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 11 | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. | 1 |
| 12 | Свойства воды. | 1 |
| 13 | Вода в природе. | 1 |
| 14 | Воды суши: ручьи, реки. | 1 |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------|---|
| 15 | Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения. | 1 |
| 16 | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | 1 |
| 17 | Просмотр научного фильма: «Моря и океаны». | 1 |
| 18 | Обобщающий урок. Творческая работа. | 1 |
| 19 | Разнообразие растительного мира. | 1 |
| 20 | Среда обитания растений. | 1 |
| 21 | Части растения. | 1 |
| 22 | Деревья, кустарники, травы. | 1 |
| 23 | Лиственные деревья. | 1 |
| 24 | Хвойные деревья. | 1 |
| 25 | Дикорастущие и культурные кустарники. | 1 |
| 26 | Травы. | 1 |
| 27 | Декоративные растения. | 1 |
| 28 | Лекарственные растения. | 1 |
| 29 | Комнатные растения. | 1 |
| 30 | Охрана растений. | 1 |
| 31 | Разнообразие животного мира. | 1 |
| 32 | Среда обитания животных. | 1 |
| 33 | Насекомые | 1 |
| 34 | Обобщение. Творческая работа | 1 |
| итого | 34 часа | |

6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная работа |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | |
| 2. | Растительный мир Земли» Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 3. | Среда обитания растений. | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 4. | Строение растений. | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 5. | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 6. | Лиственные деревья | 1 | Коррекция памяти, внимания и |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | речи. |
| 7. | Хвойные деревья. <i>Практическая работа</i> <i>«Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»</i> | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 8. | Дикорастущие кустарники. | 1 | Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 9. | Культурные кустарники. | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи. |
| 10. | Травы. | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи, мышления. |
| 11. | Декоративные растения. | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи, мышления. |
| 12. | Лекарственные растения. <i>Практическая работа.</i> | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа.</i> | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 14. | Растительный мир разных районов Земли. | 1 | Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 15. | Растения нашей страны. Красная книга России и нашей области. | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 16. | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест. | 1 | Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки |
| 17. | Экскурсия | 1 | |