

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
"Общественных наук"
Руководитель МО
Тюленева Н.В.
Протокол №1 от 29.08.24г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 29.08.24г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
Приказ № 85- ОД от
30.08.24г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы социальной жизни»
для учащихся 5 - 9
классов (с диагнозом УО)

Георгиевка 2024-2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 – 9 классов разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (экскурсии, практические пробы);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов

осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В программе обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных, итоговых контрольных работ (после окончания тематического раздела), тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

II. Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. **Раздел «Охрана здоровья»** - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. **Раздел «Жилище»** - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. **Раздел «Одежда и обувь»** - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. **Раздел «Средства связи»** - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной (сотовой), почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

6. **Раздел «Питание»** - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

7. **Раздел «Транспорт»** - умение пользоваться доступными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

8. **Раздел «Семья»** - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

9. **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета организуется через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций. Групповые и парные формы работы на уроках помогают учащимся осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, распределять роли и добиваться совместного результата.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках «Основы социальной жизни» осуществляется путем знакомства с профессиями, связанными с темой урока: производством и изготовлением тех или иных товаров, предоставлением услуг. Ознакомление с профессией происходит через разгадывание ребусов, кроссвордов, просмотра презентации, проведения словарной работы, самостоятельного поиска информации в предметных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, образовательной платформы Сферум, документов в формате.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
2. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)

В соответствии с выполнением требований санитарных правил в образовательном процессе предусмотрено:

-продолжительность урока составляет 40 минут, в ходе проведения урока предусматривается от 5 до 7 видов деятельности учащихся, продолжительностью не более 7-10 минут каждый;

-предусматривается, организованный в середине урока, перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма и использования электронных средств обучения;

-при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 15 минут, общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает 30 минут;

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана для 5-9 классов. На предмет «Основы социальной жизни» отведено:

в 5 классе – 1 часа в неделю, общее количество часов – 34 ч.

в 6 классе – 1 часа в неделю, общее количество часов – 34 ч.

в 7 классе – 1 часа в неделю, общее количество часов – 34 ч.

в 8 классе – 1 часа в неделю, общее количество часов – 34 ч.

в 9 классе – 1 часа в неделю, общее количество часов – 34 ч

В 2024 – 2025 годах по учебному плану в ГБОУ СОШ с. Георгиевка в 8-ом классе выделено 0,5 часа в неделю, за год 17 часов.

III. Планируемые результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации; формирование целостного, социально

-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты 5 класс

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

-знать цель и задачи изучения учебного предмета «Основы социальной жизни»

-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов личного пользования, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами;

-уметь выполнять стирку личных вещей с соблюдением мер безопасности;

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать способы сохранения здоровья;
- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством учителя;
- выполнять основные приемы закаливания под руководством учителя;
- выполнять утреннюю зарядку;
- выполнять под руководством учителя измерение температуры, обработку раны, ссадины;

Достаточный уровень:

- знать виды медицинской помощи, доврачебной помощи;
- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать виды и способы закаливания;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь самостоятельно измерять температуру тела;
- уметь выполнять обработку ран, ссадин с помощью йода, бриллиантового зеленого;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.
- уметь выполнять заваривание травяного чая

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь писать свой домашний адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).
- соблюдать правила безопасности при нахождении в жилом помещении
- знать номера службы спасения и специальных служб;

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении жилища в жизни человека;
- знать типы и виды жилых помещений в городе и сельской местности;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его;
- знать правила ухода за комнатными растениями
- знать виды и последовательность ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, соблюдение светового и температурного режима);
- уметь выполнять уход за комнатными растениями

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни;
- выполнять уход за одеждой и обувью под руководством учителя;

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении одежды в жизни человека, ее роли для сохранения здоровья человека;
- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- знать виды одежды и обуви в зависимости от пола, возраста, сезона, ткани, назначения;
- знать основные названия головных уборов и их назначение;
- использовать одежду и обувь в зависимости от назначения, времени года;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой и обувью.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- название используемых средств связи.

Достаточный уровень:

- знать название и назначение основных средств связи.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца, напитки);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;

- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать основные виды транспорта;
- уметь определять городской общественный транспорт;
- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- знать виды проездных билетов и основные способы оплаты проезда;
- знать значение основных дорожных знаков на маршруте «школа – дом»;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи, степень родства;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи;
- уметь в вежливой форме обращаться к членам семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- оказывать посильную помощь членам семьи;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Предметные результаты 6 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;

-уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;

-знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-знать виды медицинской помощи;

-знать названия медицинских учреждений;

-знать профессии медицинских работников;

-знать о назначении аптечки и ее содержимом;

Достаточный уровень:

-иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;

-знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);

-знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

-знать функциональные обязанности медицинских работников;

-знать профиль врачей-специалистов;

-уметь определять медицинское учреждение в соответствии с его функционалом;

-уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;

-уметь общаться с фармацевтом при покупке медицинских препаратов в аптеке;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

-знать гигиенические требования к жилому помещению;

-уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством педагога;

-уметь пользоваться пылесосом под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной, периодической, сезонной);

-знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

- знать основные правила подготовки жилища к зимнему и летнему сезону;
- уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;
- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения
- уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- знать о правилах и организации места хранения одежды;
- уметь выполнять повседневный уход за одеждой.
- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать о значении продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить винегрет, жидкую и рассыпчатую кашу под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;
- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;
- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о пригородном транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- знать название основных служб автовокзала, их назначение;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь определять стоимость и пользоваться различными видами проездного билета.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- знать название основных средств связи
- знать виды писем.
- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений
- знать особенности различных видов писем,
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки, определять стоимость пересылки;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении досуга в жизни семьи, формах его организации;
- знать и соблюдать правила поведения в общественном месте;
- знать меры безопасного поведения при проведении массовых мероприятий;

Достаточный уровень:

- знать основные форма организации досуга в семье;
- уметь организовать досуг своей семьи;
- уметь ориентироваться в библиотеке, музее;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- знать учреждения дополнительного образования детей, их профиль;

Достаточный уровень:

- знать функциональное назначение «Навигатора дополнительного образования»
- уметь ориентироваться в расписании работы учреждения, кружков ДОД;

Предметные результаты 7 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- соблюдать правила личной гигиены
- знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач

Достаточный уровень:

- знать правила освещения помещения
- правила безопасности зрения при выполнении различных видов деятельности

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная);
- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- знать порядок получения медицинской помощи
- знать телефон вызова скорой неотложной помощи, службы спасения;

Достаточный уровень:

- знать отличительные особенности госпитализации, амбулаторного приема, неотложной помощи, помощи на дому
- уметь определять вид медицинской помощи, соответствующий конкретной ситуации
- уметь записаться на прием поликлинику
- уметь вызвать неотложную помощь на дом
- уметь ориентироваться в поликлинике
- иметь представление о самолечении и его негативных последствиях

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- уметь ухаживать за домашними животными (кормление, выгул, туалет)
- знать о назначении ветеринарной службы, оказываемой ими помощи
- знать виды нежилых помещений и их функциональное назначение
- знать основные электроприборы на кухне и соблюдать правила ТБ при их использовании под руководством учителя;
- иметь представление о кухонной утвари, посуде, белье, ее использовании;
- уметь мыть кухонную посуду под руководством учителя;
- уметь проводить уборку кухни под руководством педагога

Достаточный уровень:

- знать основные породы собак, кошек и особенности их содержания;
- знать особенности содержания домашних животных в городе и сельской местности

- знать правила содержания и ухода за птицами, земноводными в домашних условиях;
- знать наиболее распространенные болезни животных и меры по их профилактике;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;
- уметь пользоваться основными электроприборами с соблюдением правил техники безопасности
- уметь пользоваться при приготовлении пищи и сервировке стола кухонной утварью, посудой, кухонным бельем.
- уметь выполнять сервировку стола к обеду
- уметь проводить уборку кухни самостоятельно;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- знать виды стирки изделий
- знать условные обозначения по уходу за одеждой (стирка, сушка, утюжка белья)
- иметь представление о предприятиях бытового обслуживания и самообслуживания, видах услуг, порядком их получения

Достаточный уровень:

- знать способы продления срока службы одежды
- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплат)
- уметь подбирать режим и условия стирки, сушки и глажения в соответствии с условными обозначениями на ярлыке
- знать виды утюгов, правила их использования

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать правила этикета за столом.

Достаточный уровень:

- знать о значении обеда для здоровья человека, уметь составлять меню обеда;
- знать и соблюдать гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать технологию обработки овощей и технологию приготовления салата;
- знать технологию обработки, хранения мяса и мясопродуктов;
- знать порядок подготовки и тепловой обработки рыбы;
- уметь готовить первые, вторые блюда в соответствии с технологической картой;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню обеда, праздничного обеда.
- уметь определять вид и соответствующий отдел в магазине в зависимости от покупаемого товара (продукта питания),
- уметь определять стоимость товара и общую стоимость всей покупки

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о маршруте следования междугородного транспорта;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение междугородного транспорта, его маршруты;
- уметь ориентироваться на вокзале: определять маршрут движения и время в соответствии с расписанием, совершать покупку билета, проходить на посадку
- уметь пользоваться различными способами покупки билета;
- уметь получать необходимую информацию в справочной службе вокзала, работников вокзала.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- название основных средств связи
- иметь представление о бандероли и посылке;
- уметь заполнять бланк отправления под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений;
- знать виды бандеролей, посылок и дополнительных услугах, при их отправлениях;
- знать правила отправления и уметь определять стоимость пересылки;
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, заполнять соответствующие бланки;.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- знать о функциональном назначении Центра занятости населения, оказываемых услугах;
- знать перечень документов для постановки на учет и получения услуг по поиску работы;

Достаточный уровень:

- знать отличие промышленного и сельскохозяйственного предприятия;
- иметь представление о профессии рабочего и служащего их отличии;
- уметь получать справочную информацию и услуги Центра занятости населения, как в учреждении, так и на сайте организации.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление об организации отдыха семьи;
- иметь представление о развлечениях, предпочитаемых членами семьи;

Достаточный уровень:

- знать отличие отдыха, досуга, развлечений;
- знать правила организации летнего безопасного отдыха семьи;
- уметь организовывать развлечения для членов семьи.

Предметные результаты 8 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья подростка;
- знать правила личной гигиены;
- знать о необходимости соблюдения гигиены одежды;

Достаточный уровень:

- знать значение правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- знать правила смены одежды, нательного и постельного белья;

- знать правила ухода за ним и условиями хранения;
- знать правила и средства ухода за волосами;
- уметь стирать, сушить, гладить личное белье;
- уметь подбирать средства по уходу за волосами в соответствии с типом волос;
- выполнять мытье волос самостоятельно;

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о правилах безопасного поведения для предупреждения несчастных случаев в быту;
- оказывать первую помощь при солнечном ударе, отравлении, ушибах, вывихах, мелких ранах под руководством учителя;

Достаточный уровень:

- знать о видах первой и медицинской помощи, условиях и способах ее получения и оказания;
- знать и предотвращать несчастные случаи (солнечные удар, обморожение, отравление, ушиб, вывих, мелкая рана);
- знать правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений микротравм;
- знать правила оказания первой помощи при ушибе, растяжении и вывихе,
- уметь выполнять фиксацию конечностей с помощью повязки или временной шины;
- уметь оказывать первую помощь при солнечном ударе, отравлении, ушибах, вывихах, мелких ранах;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- иметь представление о назначении санузла и ванной комнаты;
- знать правила безопасного поведения в ванной комнате и санузле;

Достаточный уровень:

- знать оборудование ванной комнаты и санузла;
- порядок уборки ванной комнаты и санузла;
- знать ассортимент магазинов по продаже бытовой техники, уметь совершать покупку;
- уметь подбирать соответствующие моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для уборки ванной комнаты и санузла;
- уметь безопасно пользоваться электроприборами в ванной комнате с соблюдением необходимой техники безопасности;
- уметь выполнять ручную и машинную стирку;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- уметь выполнять глажение блузок и рубашек

Достаточный уровень:

- знать условные обозначения на ярлыках одежды, панели стиральной машины;
- знать порядок глажения блузок и рубашек, выполнять самостоятельное глажение

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать правила хранения жиров;
- знать правила хранения растительного масла;
- знать правила хранения муки;

Достаточный уровень:

- знать виды жиров;
- знать виды растительного масла;
- знать виды, сорта, правила хранения муки;
- знать отличительные особенности теста различного вида, технологию его приготовления;
- уметь пользоваться рецептом для приготовления изделий из различного вида теста;
- уметь определять весового, штучного товара и общую стоимость покупки;
- уметь самостоятельно совершать покупку в соответствии со списком;

Раздел «Транспорт»

Достаточный уровень

- знать назначение функциональных зон вокзала, пользоваться ими самостоятельно;
- уметь ориентироваться в расписании движения поездов по станции;

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- иметь представление о видах телефонной связи;
- знать номера вызова экстренных служб;
- соблюдать правила культурного разговора по телефону;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о роли денег в жизни человека, рациональном их расходовании;
- иметь представление о семейном бюджете: статьях доходов и расходов;

Достаточный уровень:

- знать виды расходов, планировать расходы в течении месяца, года;
- уметь определять количество потребленной электроэнергии, газа, воды по счетчику;
- уметь подсчитывать стоимость коммунальных услуг, заполнять квитанции;
- уметь сохранять квитанции.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- иметь представление о представителях местных органов исполнительной власти;
- иметь представление о порядке обращения в органы исполнительной власти;

Предметные результаты 9 класс

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении питания в жизни человека, режиме питания, видах и ценности продуктов питания в жизни человека;
- иметь представление о вреде и пользе, дозировке сахара и соли при приготовлении пищи;
- иметь представление о роли пряностей и приправ в процессе приготовления и влияние на качество и вкусовые характеристики пищи;
- знать названия плодов, ягод, грибов;
- знать способы сохранения овощей и фруктов (соление, маринование, квашение, сушка, варенье)

Достаточный уровень:

- знать правила хранения, первичной обработки, заморозки и хранения плодов, ягод и грибов;
- знать название основных пряностей и приправ, дозировку их при приготовлении пищи;
- знать виды рынков, их функциональное назначение, отличие от магазина.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья подростка;
- иметь представление о привычке, ее положительном и отрицательном влиянии на образ жизни человека;
- знать о негативном влиянии на организм человека табакокурения, алкоголя, токсических и наркотических веществ;

Достаточный уровень:

- иметь представление о мерах по профилактике употребления вредных веществ;
- иметь представление о занятиях спортом, увлечением хобби мерах профилактики употребления табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ;

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи;
- иметь представление об уходе за больным в домашних условиях;
- уметь измерять температуру;
- знать о документах, подтверждающих нетрудоспособность;

Достаточный уровень:

- знать основные приемы и правила ухода за больным в домашних условиях;
- уметь выполнять смену постельного лежащего больного под руководством учителя;
- уметь обращаться с листком – вкладышем к лекарственным препаратам, получать необходимую информацию о дозировке.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать виды жилья, типы жилых помещений, их назначение;
- иметь представление о назначении и видах мебели в жилых помещениях разного типа;
- иметь представление о магазинах по продаже мебели;
- иметь представление об интерьере комнаты, его значении для комфортного нахождения в комнате;
- иметь представление о наносимом вреде насекомых и грызунов в доме, мерах борьбы с ними;

Достаточный уровень:

- знать названия мебели, ее типы.
- знать виды напольных покрытий и их функциональные особенности;
- уметь подбирать моющие и чистящие средства в соответствии с типом мебели;
- уметь самостоятельно выполнять чистку и мытье мебели с использованием специальных средств;
- уметь самостоятельно выполнять мытье и чистку стеклянных и зеркальных поверхностей;
- уметь выполнять мытье и чистку напольного покрытия разного вида (деревянный пол, линолеум, кафель, ковровый)

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении одежды в жизни человека;
- знать виды одежды;
- иметь представление об отборе одежды в соответствии с критериями при покупке;
- иметь представление о подборе одежды;
- знать свой размер одежды и обуви;
- иметь представление о магазинах по продаже одежды, правилах поведения в магазине, правилах покупки товара;

Достаточный уровень:

- иметь представление о необходимости учета индивидуальных возможностей при выборе и покупке одежды;
- уметь снимать мерки, определять размер одежды по размерной таблице;
- знать назначение чека, условий гарантии;
- знать правила возврата одежды, гарантийные случаи и сроки ее возврата;

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- знать основные средства связи, правила и порядок их использования;
- иметь представление об Интернет – связи;

- иметь представление о способах перевода денег;
- знать основные правила информационной безопасности и их соблюдать

Достаточный уровень:

- знать правила безопасного использования мессенджеров;
- знать порядок и правила осуществления денежных переводов;
- уметь заполнять бланк денежного перевода в бумажном и электронном виде;
- соблюдать правила безопасности при осуществлении денежных переводов;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о семейном бюджете, доходах и расходах семьи;
- иметь представление о видах и назначении страхования;
- иметь представление о порядке трудоустройства;
- знать перечень основных документов, необходимых для трудоустройства;
- иметь представление о назначении кредита, обязательствах по его возврату;

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах личного страхования, условиях его заключения, страховых случаях, порядке оформления и получения выплат;
- знать о кредитной истории, об ответственности при невозврате суммы кредита в банк;

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать о назначении транспорта, видах транспорта, условиях его использования;
- иметь представление о водном транспорте;
- иметь представление о воздушном транспорте

- уметь обращаться к сотрудникам вокзала для получения информации;

Достаточный уровень:

- знать преимущества водного и воздушного транспорта, особенности его использования;
- знать маршрут передвижения междугороднего транспорта;
- знать назначение функциональных зон вокзала для водного и воздушного транспорта, пользоваться ими самостоятельно

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Тематическое планирование в 8-ом классе на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. «Искусство быть человеком»	7 часов
1.	Человек, индивид, индивидуальность.	1
2	Среда обитания человека.	1
3	Волшебство человеческого сознания.	1
4	Разнообразие человеческих дел	1
5	Взгляд человека на мир.	1
6	Выбор человека между добром и злом.	2
	Раздел 2. «Человек в обществе»	5 часов
7	Правила совместной жизни.	1
8	Социальные нормы.	1
9	Умение быть самим собой.	1
10	Начало мира людей – семья.	1
11	В здоровом теле – здоровый дух.	1
	Раздел 3 «Гигиена и здоровье».	4 часа
12	Роль гигиены в жизни человека.	1
13	Двигательный режим.	1
14	Гигиена одежды и обуви.	2
15	Гигиена учебного труда.	1

