

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Кинельское управление министерства образования и науки**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Георгиевка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
"Общественных наук"

Руководитель МО

Тюленева Н.В.

Протокол №1 от 29.08.24г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора

по УВР

Климова Е.Ф.

от 29.08.24г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
с.Георгиевка

Шафигулина О.С.

Приказ № 85-ОД от  
30.08.24г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Адаптированная по « История Отечества»**

**для 8 класса**

**Георгиевка 2024-2025**

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

**«История Отечества»**

для 8 класса

на 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть. На изучение предмета «История Отечества» выделяется в 8 классе 17 часов (0,5 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используется учебник:

«История Отечества» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 6-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2022г.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают:

**Уровни овладения предметными результатами.**

**Учащиеся должны знать:**

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- когда произошли события от монгольского нашествия до (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

### Содержание программы

#### Раздел 1. «Эпоха реформ Петра I»

Наше Отечество - Россия в XVII веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I. Воцарение Петра. Азовские походы. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Внутренняя политика Петра I. Реформы Петра I. Заслуги Петра I в истории России. Новое в образовании и культуре при Петре I. Дворянский быт.

#### Раздел 2. «Дворцовые перевороты».

Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741). Внутренняя и внешняя политика в годы дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны.

#### Раздел 3 «Расцвет Российской империи».

Россия в эпоху Екатерины Великой. Внутренняя и внешняя политика Екатерины 2. Восстание Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны 2-ой половины 18 века. А.В. Суворов. Правление Павла I.

#### Раздел 4 «Культура России в 18 веке»

Развитие образования и науки. Деятельность М.В. Ломоносова. Русские изобретатели и умельцы. Литература и искусство в 18 веке. Архитектура. Быт русских людей 18 века.

### Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов
	<b>Раздел I. Эпоха реформ Петра I.</b>	<b>5</b>
1	Детство и юность Петра I.	1
2	Северная война.	1
3	Реформы Петра I.	1
4	Новое в культуре при Петре I	1

5	Дворянский быт.	1
	<b>Раздел II. Дворцовые перевороты.</b>	<b>3</b>
6	Начало эпохи дворцовых переворотов.	1
7	Внутренняя политика.	1
8	Внешняя политика.	1
	<b>Раздел III. Расцвет Российской империи.</b>	<b>5</b>
9	Правление Екатерины 2-ой.	1
10	Восстание Емельяна Пугачева.	1
11	Русско-турецкие войны 2-ой половины 18 века.	1
12	А.В. Суворов.	1
13	Правление Павла 1.	1
	<b>Раздел IV. Культура России 18 века.</b>	<b>4</b>
14	Деятельность М. В. Ломоносова.	1
15	Русские изобретатели и умельцы.	1
16	Литература и искусство 18 века.	1
17	Быт русских людей 18 века.	1

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. **Учебник:** «История Отечества» 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 6-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2022.

#### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества».**

Данная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана для обучающихся 8 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно программе и учебному плану ОУ ГБОУ СОШ количество учебных часов по предмету – 0,5 часа в неделю, в год – 17 часов.