

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО "Детство"
Руководитель МО
Самаркина Е.В.
Пр.№1 от 30.08.24г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 30.08.24г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 85 ОД от 30.08.24г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования (обучение на дому)
4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

СанПиН 2.42.3286 – 15 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(вместе с СанПиН 2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы УМК: Русский язык» 4 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018г.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка. Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач:**

- Формирования у учащихся интереса к языку;
- Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц;
- Закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, обработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- Обучение адекватному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка выделяется- 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,
- устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме. Звуки и буквы. Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами-а, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме. Слово. Название предметов. Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса. Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по

вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий. Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий. Предлоги. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Предложение. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом. Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты. Связная письменная речь. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Повторение.		
1 - 3	Предложение.	3	
4 -6	Повторение пройденного материала	3	
	Звуки и буквы		
7 – 9	Алфавит.	3	
10 – 11	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2	
	Разделительный мягкий знак.	3	
12 – 13	Гласные после шипящих.	3	
14 – 16	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	4	
17 – 20	Ударные и безударные гласные.	5	
21 – 25	Правописание безударных гласных.	10	
26 – 30	Непроверяемые безударные гласные.	5	
31 - 35			
	Слово		
36 – 38	Названия предметов, действий и признаков.	3	
	Имена собственные.	2	
39 – 40	Предлоги.	3	
41	Разделительный твёрдый знак.	3	
42	Родственные слова.	4	
43 - 45			
	Предложение.		
46 – 47	Знаки препинания в конце предложения.	2	

48 - 49	Главные и второстепенные члены предложения.	8	
	Связная письменная речь.		
50 - 51	Связная письменная речь.	2	
	Итого:	68	