

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Детство»
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Е.В.Самаркина

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора по УВР
Е.Ф.Климова
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора школы
ГБОУ СОШ с. Георгие
О.С. Шафигулина
Пед.совет №1 от 30.08.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
2 класс
начального общего образования
(обучение на дому)

I Пояснительная записка:

1) 1) Рабочая программа по русскому языку разработана для 2-го класса, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (индивидуально на дому), нуждающихся в специальном сопровождении

2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС;
- программа курса русского языка в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка;
- программа по русскому языку для 2 класса УМК «Школа России»;
- адаптированная образовательная программа.

Учебные занятия с детьми проводятся по индивидуальному расписанию – 2 часа в неделю, 68 часа в год

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
 - ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

4) Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
- Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.:Просвещение 2010.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.
- Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

- Комплект таблиц для начальной школы

в) технические средства обучения.

- Интерактивная доска
- Магнитофон

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.

е) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс.

II Содержание учебного предмета:

1) дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, **ча**—ща, **чу**—щу в положении под ударением;
- сочетания **чк**—чн, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- © непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

Коррекционные задачи

- развитие тонкой моторики;
- совершенствование координации движений и ручной моторики;
- совершенствование пространственной ориентации;
- развитие зрительного (слухового) восприятия;
- развитие механической зрительной памяти;
- развитие фонематического слуха;
- расширение опыта словообразования.

2 класс, 7 вид

Тематическое планирование по русскому языку (2 ч.)

№	Темы уроков	Виды деятельности	Планируемые результаты	Ко л – во ча со в	Дата
1	НАША РЕЧЬ (2 Ч.) Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Делать выводы о значении речи в жизни человека	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь	1	

2	Как отличить диалог от монолога?	Знать отличия монолога от диалога	является источником информации о человеке;	1	
	ТЕКСТ (2 ч)		развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.		
3	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	-Познакомить детей с частями текста. -определять тему и главную мысль текста.	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»;	1	
4	Части текста		формировать умение оформлять диалог.	1	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ(6 ч)				
5	Что такое предложение?	Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	1	
6	Что такое главные члены предложения?	-наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи	Научить определять тему и главную мысль текста.	1	
7	Что такое второстепенные члены предложения?	-уметь определять в предложении главные и второстепенные члены	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	1	
8	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	-уметь определять связь слов в предложении.		1	
9	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	-уметь определять распространенные и нераспространённые предложения		1	
10	Как установить связь слов в предложении?			1	
	СЛОВА,СЛОВА, СЛОВА (7 ч)				
11	Что такое синонимы?	Познакомиться с понятиями: синоним и антоним.	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	1	
12	Что такое антонимы	-Уметь пользоваться словарями антонимов и синонимов	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	1	
13	Что такое родственные слова?	Познакомиться с корнем слов.	Научить письменно передавать содержание текста	1	
14	Что такое корень слова?	-Признаки родственных и однокоренных слов	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова;	2	
15	Что такое однокоренные слова?		развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	1	
16	Как определить ударный слог?			1	
17	Как переносить слова с одной строки на другую?			1	
	ЗВУКИ И БУКВЫ (20 ч)				
18	Как различить звуки и	Отличать звуки от букв.	Обобщить знания	1	

	буквы?		учащихся об употреблении		
19	Какие слова пишутся с	-уметь применять правила	большой буквы в именах	2	
-	заглавной буквы?	при написании слов	собственных.		
20			Развивать умения		
21	Как определить гласные		различать гласные и	1	
	звуки?		согласные звуки,		
22	Контрольный диктант		обозначать гласные звуки	1	
			на письме.		
23	Правописание слов с	-уметь определять в слове	Развивать умение грамотно	5	
-	безударными гласным	безударную гласную.	передавать содержание		
27	звуком в корне	-знать правило проверки	прочитанного		
28	Правописание слов с	безударных гласных в корне.	Обобщить и дополнить	3	
-	непроверяемыми	-работать с	знания учащихся о		
30	безударными гласными	орфографическим словарем.	правописании безударных		
	звуками в корне	-определять какой гласной	гласных в корне; учить		
		является безударная-	видеть и проверять		
		проверяемая или	безударные гласные в		
		непроверяемая	корне; развивать		
31	Диктант. Проверочная		письменную речь, умение		
	работа		точно отвечать на вопросы.	1	
32	Как определить согласные	Знать признаки согласных		1	
	звуки?	звуков			
33	Слова с удвоенными	Познакомиться со словами с		1	
	согласными	удвоенной согласной			
34	Твердые и мягкие	Определять мягкость и		2	
-	согласные звуки и буквы	твердость согласных при			
35	для их обозначения	произношении.			
36	Правописание мягкого	Уметь обозначать мягкость		1	
	знака в конце и середине	согласных звуков на письме.			
	слова перед другими				
	согласными	Познакомиться с функцией ь			
		знака для смягчения			
		согласных звуков			
37	Контрольный диктант			1	
	ПРАВОПИСАНИЕ				
	БУКВОСОЧЕТАНИЙ С				
	ШИПЯЩИМИ				
	ЗВУКАМИ (11 ч)				
38	Буквосочетания ЧК ЧН	Знать правила правописания	Развивать навыки	1	
	ЧТ ЩН НЧ	сочетаний	правописания слов с		
39	Буквосочетания ЖИ-	применять правила	сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ,	2	
-	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	правописания изученных	ЩН, НЧ; учить определять		
40		буквосочетаний	орфограмму в слове;		
			развивать мышление.		
41	Произношение и			1	
	написание парных				
	звонких и глухих				
	согласных звуков				

42 - 43	Проверка парных согласных в корне слова			2	
44 - 46	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова			3	
47	Диктант.			1	
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Познакомиться с функцией разделительного знака. Уметь классифицировать слова с ь и ъ		1	
	ЧАСТИ РЕЧИ (10 ч)				
49	Что такое имя существительное?	-Выучить понятие имя существительное.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? От слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	1	
50	Одушевленные и неодушевленные имена сущ.	-знать признаки имени существительного -уметь различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.		1	
51	Собственные и нарицательные имена существительные	-Уметь правильно писать названия кличек животных, географические названия		1	
52	Диктант.			1	
53	Что такое глагол?	-Знать признаки глагола.		1	
54	Единственное и множественное число глаголов	-Уметь находить глаголы среди других частей речи -уметь определять число глаголов.	Познак ить с стью и – голом, ичител ыми знакам	1	
55	Правописание частицы НЕ с глаголами	-знать правило правописания не с глаголами		1	
56	Что такое имя прилагательное?	Уметь отличать имя прилагательное от других частей.		1	
57	Связь имени прилагательного с именем существительным	-знать признаки этой части речи. -подбирать прилагательные близкие и противоположные по значению.		1	
58	Единственное и множественное число имен прилагательных	-уметь определять число имен прилагательных		1	
59	Раздельное написание предлогов со словами			1	
60	Что такое местоимение?	Познакомиться с новой частью речи.		1	
61	Контрольный диктант			1	

	ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)		ролью		
62 - 68	Повторение и закрепление изученного материала		ечи; вивать ь, муника зные ыки. Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	7	