

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО "Детство"
Руководитель МО
Самаркина Е.В.
Пр.№1 от 30.08.24г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора
по УВР
Климова Е.Ф.
от 30.08.24г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 85 ОД от 30.08.24г.

**Адаптированная рабочая программа
по миру природы
начального общего образования (обучение на дому)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Мир природы» для 4 класса составлена на основе «Образовательной программы для учащихся VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2007 год.

Программа рассчитана на 17 часов.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять новыми сведениями.

«Мир природы» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Мир природы как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас.

Цель программы обучения:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Мир природы» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Как ты провёл лето?	1	
2	Сентябрь - начало осени	1	
3	Домашние и дикие животные осенью.	1	
4	Труд людей осенью.	1	
5	Поздняя осень.	1	
6	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.	1	
7	Чередование времён года. Названия месяцев.	1	
8	Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы.	1	
9	Зимние забавы детей.	1	
10	<u>Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. Распознавание.</u> Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.	1	
11	Формирование представлений о явлениях в неживой природе.	1	
12	Март - весенний месяц	1	
13	Середина весны	1	
14	Перелетные птицы.	1	
15	Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха.	1	
16	Режим дня школьника. Отдых и труд.	1	
17	Май – конец весны	1	

Литература

1. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
2. Клепинина З.А., Титова М.Ф. «Природоведение». Учебник для 3-4 классов. – Москва «Просвещение» 2006.
3. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.