

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО "Детство"	заместителем директора	И.о.директора
Руководитель МО	по УВР	ГБОУ СОШ с.Георгиевка
Самаркина Е.В.	Климова Е.Ф.	Шафигулина О.С.
Пр.№1 от 30.08.24г.	от 30.08.24г.	№ 85 Од от 30.08.24г.

Адаптированная общеобразовательная программа

основного общего образования

обучающихся с УО вариант 9.1

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Георгиевка 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой "Математика. 1-4 класс" (2011); к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ОВЗ, которым по заключению ПМПК рекомендована программа обучения VII вида. У обучающихся отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
 - формирование системы начальных математических знаний;
 - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционно- развивающие задачи:

- - дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- - использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.
- Основные направления коррекционной работы:

- - развитие абстрактных математических понятий;
- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие пространственных представлений и ориентации;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- - развитие речи и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом **интегрированным**: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе **разделами**: “Числа и величины”, “Арифметические действия”, “Текстовые задачи”, “Пространственные отношения. Геометрические фигуры”, “Геометрические величины”, “Работа с информацией”.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

В основу положено **содержание коррекционной программы** начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает **ознакомление с величинами** (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов **алгебраической пропедевтики** (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда **умений**: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для

развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений **работать с информацией**. Эти умения формируются как на уроках, так и *во внеурочной деятельности* — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. **Проектная деятельность** позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку **универсальных учебных действий**, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать *в паре или в группе*. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать

собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет **концентрическое строение**, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в начальной школе отводится: в 1 классе по 4 ч в неделю, итого за год — 132 часов (33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью **истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и

жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
 - целостное восприятие окружающего мира;
 - развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
 - рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
 - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
 - установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
2. овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
3. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
5. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления, аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета “Математика”;

11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета “Математика”.

Предметные результаты

1. использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (взаимосвязь компонентов и результатов действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

Текстовые задачи, содержащие отношения “больше на ...”, “меньше на ...”.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического

чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (“верно/неверно, что ...”, “если ..., то ...”, “все”, “и др.).

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов.)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения “столько же”, “больше”, “меньше”, “больше (меньше) на...”. Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Проверочная работа по теме (1 ч.)

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов.)

Цифры и числа 1-5. Названия, обозначения, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись, сравнение чисел. Знаки “+”, “-”, “=”.

“Странички для любознательных” – задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдает число, следующее при счете сразу после заданного числа.

Длина. Отношение “длиннее”, “короче”, “одинаковые по длине”.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки “>”, “<”, “=”. Понятия “равенство”, “неравенство”.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6-9. Состав от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: “Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках”

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия “увеличить на..., уменьшить на...”

“Странички для любознательных” – задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц, простейшая *вычислительная машина*,

которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание*; задания с высказываниями, содержащими логические связи “все”, “если..., то...”

Повторение пройденного “*Что узнали? Чему научились?*”.

Проверочная работа по теме (1 ч.)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов.)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2$. Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

“*Странички для любознательных*” – задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи “все”, “если..., то...”, логические задачи.

Повторение пройденного “*Что узнали? Чему научились?*”.

Проверочная работа по теме (1 ч.)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение задач на разностное сравнение. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.

“*Странички для любознательных*” – задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи “все”, “если..., то...”.

Повторение пройденного “*Что узнали? Чему научились?*”.

Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Повторение пройденного “*Что узнали? Чему научились?*”.

Проверочная работа по теме (2 ч.)

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов.)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

“*Странички для любознательных*” – задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение, геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного “*Что узнали? Чему научились?*”.

Проверочная работа по теме (1 ч.)

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа.)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными, логические задачи.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Повторение пройденного *«Что узнали? Чему научились?»*.

Проверочная работа по теме (2 ч.)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 часов.)

Проверочная работа по теме (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ урока	Тема	Деятельность учащихся	Дата
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
2.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).	
3.	Столько же. Больше. Меньше.	Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.	
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		
6.	Закрепление пройденного материала.		
7.	Закрепление пройденного материала.		
8.	Проверочная работа		
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Составлять модель числа.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая		

	линия. Отрезок.	разметка).
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
20.	Знаки «>». «<», «=»	Находить
21.	Равенство. Неравенство	
22.	Многоугольники	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	геометрическую величину разными способами.
27.	Число 10. Запись числа 10	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	
29.	Сантиметр – единица измерения длины	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	
31.	Число 0. Цифра 0	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	
37.	Прибавить и вычесть число 1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
38.	Прибавить и вычесть число 1	
39.	Прибавить и вычесть число 2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
40.	Слагаемые. Сумма	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
41.	Задача (условие, вопрос)	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
46.	Странички для любознательных.	Планировать решение задачи.
47.	Повторение пройденного.	Объяснять выбор арифметических действий для

48.	Повторение пройденного	<p>решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	
53.	Состав чисел. Закрепление	
54.	Решение задач изученных видов	
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	
56.	Страничка для любознательных	
57.	Повторение пройденного	
58.	Повторение пройденного	
59.	Повторение пройденного	
60.	Итоговая тестовая работа	
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)	
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)	
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)	
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	
66.	Задачи на разностное сравнение чисел	
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	
70.	Перестановка слагаемых	
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	
73.	Состав чисел в пределах 10.	

	Закрепление изученного материала		
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		
76.	Страничка для любознательных.		
77.	Повторение пройденного		
78.	Повторение пройденного.		
79.	Связь между суммой и слагаемыми		
80.	Связь между суммой и слагаемыми		
81.	Решение задач и примеров		
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов		
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач		
87.	Вычитание из числа 10		
88.	Решение задач.		
89.	Килограмм		
90.	Литр		
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»		
92.	Тестовая работа		
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких		
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких		
96.	Дециметр		
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		
101.	Подготовка к введению задач в два действия		
102.	Подготовка к введению задач в два действия		
103.	Ознакомление с задачей в два действия		
104.	Ознакомление с задачей в		

4.	два действия	
10 5.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
10 6.	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$	
10 7.	Случаи сложения вида $_+4$	
10 8.	Случаи сложения вида $_+5$	
10 9.	Случаи сложения вида $_+6$	
11 0.	Случаи сложения вида $_+7$	
111 .	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$	
11 2.	Таблица сложения	
11 3.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
11 4.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
11 5.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
11 6.	Приём вычитания с переходом через десяток	
11 7.	Случаи вычитания $11-_$	
11 8.	Случаи вычитания $12-_$	
11 9.	Случаи вычитания $13-_$	
12 0.	Случаи вычитания $14-_$	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
12 1.	Случаи вычитания $15-_$	
12 2.	Случаи вычитания $16-_$	
12 3.	Случаи вычитания $17-_$, $18-_$	
12 4.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
12 5.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
12 6.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
12 7.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение</p>
12 8.	Сложение и вычитание.	
12 9.	Решение задач изученных видов	
13 0.	Геометрические фигуры	
13	Итоговый тест	

1.		задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
13	Итоговая контр. работа	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.
2.		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛИТЕРАТУРА:

Для учащихся:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика**. Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1. - М.: Просвещение, 2013.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика**. Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. - М.: Просвещение, 2013.

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика**. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2013.

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика**. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013.

Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 1-3 класс.** – М.: Просвещение, 2013.

Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 1-4 класс.** – М.: Просвещение, 2013.

Для учителя:

Моро М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // **Сборник рабочих программ «Школа России»**. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Бантова М.А. , Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Поурочные разработки: 1-4 класс.** – М.: Просвещение, 2012.

Бантова М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

ОБОРУДОВАНИЕ и ПРИБОРЫ:

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

Разрезной счётный материал по математике.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Компьютерная техника, экспозиционный экран.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.