

**Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Детство»
Руководитель МО
Самаркина Е.В.
Протокол № 1 от
30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР
Е.Ф. Климова

От 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
ГБОУ СОШ с.
Георгиевка
О.С. Шафигулина
Приказ №85 ОД
от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по
математике
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1 ФГОС НОО ОВЗ)**

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на которые опирается программа

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (5.1) по математике для 4 классов разработана на основе:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесёнными изменениями ФЗ, в редакции от 2015 года, ч. 1.2.ст.79);
- ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Программы по математике федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014).

Сведения об учебно-методическом комплекте, который использует учитель.

Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии учащихся: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает учащимся удивительный мир чисел и их соотношений; геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Математика является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия: умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: учащиеся учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, дальнейшего обучения, широко используются в дальнейшей жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Коррекционно-развивающие задачи предмета

В результате обучения математике реализуются следующие *цели*:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих *задач*:

1) развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

2) формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

3) формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

4) развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

5) знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

6) математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

7) освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

8) развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

9) расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение курса математики в 4 классе начальной школы для детей с ТНР, вариант 5.1 отводится всего 170 часов.

| <i>Класс</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Количество учебных недель</i> | <i>Количество часов в год</i> |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 4 класс | 5 часа | 34 учебные недели | 170 часов |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Срезовые работы (контрольные работы)

Входных контрольных работ - 1

Контрольных работ – 8

Итоговых контрольных работ-1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

| № п/п | Название раздела, темы | Кол -во час ов | Коррекционная работа |
|--|---|-------------------------|--|
| Числа от 1 до 1000. Повторение | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Раз ряды | 1 | Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности. |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | Использование при ответах математической терминологии. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1 | Правильное комментирование примеров. Формирование способов самоконтроля выполнения задания. |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 | |
| 7 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | 1 | |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Использование при ответах математической терминологии. |
| 10 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | |
| 11 | Входная контрольная работа. | 1 | Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | Полные ответы на вопросы по ходу решения задачи. Развитие внимания, памяти. |
| 13 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | | | |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | Правильное комментирование примеров нового вида. |
| 15 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 | Использование при ответах математической терминологии. |
| 16 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | Правильное комментирование |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Закрепление. | | примеров нового вида. |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Использование при ответах математической терминологии. |
| 18 | Сравнение многозначных чисел | 1 | Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | |
| 21 | Класс миллионов | 1 | |
| 22 | Класс миллиардов | 1 | |
| 23 | Проект №1 «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город» | 1 | Участвовать в процессе говорения и слушания речи. |
| 24 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| ВЕЛИЧИНЫ | | | |
| 25 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | Ответы на вопросы учителя |
| 26 | Соотношение между единицами длины | 1 | |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Правильное комментирование примеров нового вида. |
| 28 | Таблица единиц площади | 1 | |
| 29 | Таблица единиц площади. Закрепление. | 1 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе. |
| 30 | Определение площади с помощью палетки | 1 | |
| 31 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | |
| 32 | Таблица единиц массы. | 1 | |
| 33 | Таблица единиц массы. Закрепление. | 1 | |
| 34 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 35 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе. |
| 36 | Единица времени – сутки | 1 | |
| 37 | Единица времени – секунда | 1 | Правильное комментирование примеров нового вида. |
| 38 | Единица времени – век | 1 | |
| 39 | Таблица единиц времени. | 1 | |
| 40 | Таблица единиц времени. Закрепление. | 1 | |
| 41 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | Умение слушать и вступать в диалог. |
| 42 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Построение речевого высказывания в устной форме. |
| 43 | Самостоятельная работа по теме «Величины» | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание | | | |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | Умение оценивать деятельность |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| 45 | Приём письменного вычитания для случаев вида 600-26; 1000-124; 30007-648 | 1 | одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; |
| 46 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | |
| 47 | Нахождение неизвестного слагаемого. Закрепление. | 1 | |
| 48 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | |
| 49 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | |
| 50 | Нахождение нескольких долей целого. Закрепление. | 1 | |
| 51 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевого высказывания в устной форме. |
| 52 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Закрепление. | 1 | |
| 53 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | |
| 54 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 55 | Тест №1 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Контролировать и оценивать свою работу |
| 56 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Контролировать и оценивать свою работу |
| Умножение и деление | | | |
| 57 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. Построение речевого высказывания в устной форме. |
| 58 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | |
| 59 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 | |
| 60 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | |
| 61 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 | |
| 62 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | |
| 63 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | |
| 64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 | |
| 65 | Решение уравнений | 1 | |
| 66 | Решение уравнений. Закрепление. | 1 | |
| 67 | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Тест №2 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | Правильное комментирование примеров нового вида. Формирование способов самоконтроля выполнения задания. Построение речевого высказывания в устной форме. Развитие внимания, памяти. |
| 68 | Решение текстовых задач на | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | пропорциональное деление | | |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | Использование при ответах математической терминологии. |
| 70 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | |
| 71 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 | |
| 72 | Решение текстовых задач | 1 | Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. |
| 73 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 74 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление». | 1 | |
| 75 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | |
| 76 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| Числа, которые больше 1000 Умножение и деление | | | |
| 77 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. |
| 78 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | |
| 79 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | |
| 80 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление. | 1 | |
| 81 | Умножение числа на произведение | 1 | Правильное комментирование примеров нового вида. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| 82 | Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$ | 1 | |
| 83 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
| 84 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
| 85 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | 1 | |
| 86 | Самостоятельная работа на тему «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями» | 1 | Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 87 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| 88 | Перестановка и группировка множителей | 1 | |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 91 | Деление числа на произведение | 1 | |
| 92 | Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. | 1 | Правильное комментирование примеров нового вида. Ответы на вопросы учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| 93 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | |
| 94 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Закрепление. | 1 | |
| 95 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | |
| 96 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
| 97 | Письменные приемы деления вида $3240:60$ | 1 | |
| 98 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | 1 | |
| 99 | Решение задач разных видов. | 1 | |
| 100 | Решение задач разных видов. Закрепление. | 1 | |
| 101 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | |
| 102 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Закрепление. | 1 | |
| 103 | Проект №2: «Математика вокруг нас» | 1 | Построение речевого высказывания в устной форме. |
| 104 | Тест №3 по теме «Умножение и деление» | 1 | Чтение заданий «про себя». |
| 105 | Умножение числа на сумму | 1 | Использование при ответах математической терминологии. |
| 106 | Умножение числа на сумму. Закрепление. | 1 | Участие в диалоге. |
| 107 | Самостоятельная работа «Умножение числа на сумму» | 1 | Правильное комментирование примеров нового вида. Формирование способов самоконтроля выполнения задания. |
| 108 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | Построение речевого высказывания в устной форме. |
| 109 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 110 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | Построение речевого высказывания в устной форме. Развитие внимания, памяти. |
| 111 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | Использование при ответах математической терминологии. |
| 112 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление. | 1 | Построение речевого высказывания в устной форме. Развитие внимания, памяти. |
| 113 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | Построение речевого высказывания в устной форме. |
| 114 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление. | 1 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 115 | Проверочная работа №1 по теме «Умножение и деление» | 1 | Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | результат, делать выводы на будущее | |
| 116 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Ответы на вопросы учителя. | |
| 117 | Контрольная работа №2 по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное» | 1 | Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| Числа, которые больше 1000 Умножение и деление | | | | |
| 118 | Анализ к/р. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | 1 | Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. | |
| 119 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | | |
| 120 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | | |
| 121 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление. | 1 | | |
| 122 | Самостоятельная работа «Письменное деление многозначного числа на двузначное» | 1 | | |
| 123 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | | |
| 124 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | | |
| 125 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | | Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 126 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | | Правильное комментирование примеров нового вида. Построение речевого высказывания в устной форме. Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 127 | Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление. | 1 | | |
| 128 | Самостоятельная работа на тему «Деление многозначного числа на двузначное» | 1 | | |
| 129 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 | | |
| 130 | Деление на трёхзначные числа. | 1 | | |
| 131 | Деление на трёхзначные числа. | 1 | | |
| 132 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | | |
| 133 | Деление многозначного числа на трёхзначное по плану | 1 | | |
| 134 | Деление на трёхзначные числа. | 1 | | |
| 135 | Деление на трёхзначные числа. Закрепление. | 1 | | |
| 136 | Самостоятельная работа на тему «Деление на трёхзначные числа» | 1 | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | |
| 137 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать | |

| | | | |
|-------------------|---|--------|---|
| 138 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. |
| 139 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | |
| 140 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | |
| 141 | Проверка умножения делением и деления умножением. Закрепление. | 1 | |
| 142 | Самостоятельная работа «Проверка умножения делением и деления умножением» | 1 | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| 143 | Проверка деления с остатком | 1 | Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. |
| 144 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 145 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 146 | Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед | 1 | |
| 147 | Распознавание и названия геометрических тел. | 1 | |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | |
| 148 149 | Нумерация. Выражения и уравнения | 2 | Ответы на вопросы учителя. Развитие внимания, памяти. Построение речевого высказывания в устной форме. |
| 150 | Комплексная работа. | 1 | |
| 151 152 | Арифметические действия | 1 | |
| 153 154 | Порядок выполнения действий. | 2 | |
| 155 | Сложение и вычитание. | 1 | |
| 156 | Сложение и вычитание. | 1 | |
| 157 | Самостоятельная работа на тему «Сложение и вычитание». | 1 | |
| 158 159 | Умножение на числа, которые больше 100. Умножение на числа, которые больше 1000. | 1 1 | |
| 160 | Самостоятельная работа на тему «Умножение» | 1 | Правильное комментирование примеров нового вида. Умение слушать и вступать в диалог. |
| 161 | Деление на числа, которые больше 100. | 1 | |
| 162 | Деление на числа, которые больше 1000. | 1 | |
| 163 | Самостоятельная работа на тему «Деление» | 1 | |
| 164 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| 165 166 | Анализ к/р. Величины | 2 | Правильное комментирование примеров нового вида. Умение слушать и вступать в диалог. |
| 167 | Геометрические фигуры. | 1 | |
| 168 | Решение текстовых задач | 1 | |
| КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ | | | |
| 169 | Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление» | 1 | Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 170 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Построение речевого высказывания в устной форме. |