

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Детство»
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Е.В.Самаркина

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора по УВР
Е.Ф.Климова
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
О.С. Шафигулина
Пед.совет №1 от 30.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению
2 класс
начального общего образования
(обучение на дому)

I Пояснительная записка:

1) 1) Рабочая программа по русскому языку разработана для 2-го класса, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (индивидуально на дому), нуждающихся в специальном сопровождении

2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС;
- программа курса «литературное чтение» в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка;
- программа по литературному чтению для 2 класса УМК «Школа России»;
- адаптированная образовательная программа.

Учебные занятия с детьми проводятся по индивидуальному расписанию - 51 час в год

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
 - совершенствование всех видов речевой деятельности;
 - развитие интереса к чтению и книге;
 - формирование читательского кругозора.
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта

4) Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2012.
- Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
- Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения в 1-4 классах. /авт.- сост. И.В.Блинова. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

Комплект портретов детских писателей.

В) Аудиоприложение к учебнику.

Г) Диск «Литературное чтение»

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы басни, драматические произведения.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащегося, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащийся получит первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут ученику адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Коррекционные задачи:

- совершенствование наглядно-образного мышления;
- уточнение представлений об окружающем мире;
- расширение словарного запаса;
- расширение объема произвольной механической памяти;
- формирование умения опосредованного запоминания;
- совершенствование качества переработки сенсорной информации;
- совершенствование устной речи;
- расширение речевой практики;
- формирование норм употребления языка;
- развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;
- совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность).

2 класс, 7 вид

Тематическое планирование по литературному чтению (51 ч в год)

№	Темы уроков	Виды деятельности	Планируемые результаты	Кол – во часов	Дата
	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (113 ч.)				
1	Устное народное творчество	-прогнозировать содержание раздела. -читать выражая настроение произведения -объяснять смысл пословиц. -придумывать рассказ по пословице. -Находить созвучные окончания слов в песне. -сочинять колыбельные песни потешки прибаутки... -находить различия в потешках и прибаутках. -находить слова которые помогают представить героев произведений устного народного творчества -анализировать загадки -соотносить загадки и отгадки. -характеризовать героев сказки. -рассказывать сказку. -придумывать свои сказочные сюжеты. -контролировать свое чтение	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Находить созвучные окончания слов в песне, прибаутке, потешке, считалке, небылице. Соотносить загадки и отгадки. Перечислять героев сказки. Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок. Делать подписи под рисунками Перечислять героев сказки. Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями	1	
2	Русские народные песни и потешки			1	
3	Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки			1	
	СКАЗКИ				
4	Народные сказки. Ю. Мориц . Сказка по лесу идет....			1	
5	Сказка. Петушок и бобовое зернышко.			1	
6	Сказка. У страха глаза велики.			1	
7	Сказка. Лиса и тетерев.			1	
8	Сказка. Каша из топора.			1	
9	Сказка. Гуси-лебеди.			1	

			сказок. Делать подписи под рисунками		
	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ.(6 ч)				
10	Тютчев. Есть в осени первоначальной...			1	
11	Фет. Ласточка пропали.			1	
12	Пришвин. Осеннее утро.			1	
	РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ. (12 ч)				
13	Стихи Пушкина			1	
14	Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.			1	
15	Крылов. Стрекоза и Муравей			1	
16	Толстой. Старый дед и внучек.			1	
17	Толстой. Филипок.			2	
18	Толстой. Котенок.			1	
	О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (11 ч)				
19	Заходер. Плачет киска в коридоре.			1	
20	Берестов. Кошкин щенок.			1	
21	Пришвин. Ребята и утята			1	
22	Чарушин. Страшный рассказ			1	
23	Житков. Храбрый утенок.			1	
24	Бианки. Музыкант.			1	
25	Бианки. Сова.			1	
	ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ. (6 ч)				
26	Хармс. Вы знаете?		Читать вслух с постепенным переходом про себя.	1	
27	Хармс. Что это было?			1	
28	Владимиров. Чудаки.			1	
29	Введенский. Ученый Петя.		Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.	1	

			Прогнозировать содержание произведения.		
	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА.(7 ч)				
30	Стихи о первом снеге.			1	
31	Тютчев. Чародейкою Зимойю			1	
32	Сказка Два Мороза.			1	
33	Михалков. Новогодняя быль			1	
34	Барто. Дело было в январе.			1	
	ПИСАТЕЛИ-ДЕТЯМ(15 ч.)				
35	Чуковский. Путаница.		Определять смысл художественного произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Рассказывать о героях отражая собственное отношение к ним, выразительно читать юмористические эпизоды	1	
36	Чуковский. Федорино горе			1	
37	Маршак. Кот и лодыри.			1	
38	Михалков. Мой щенок.			1	
39	Барто. Вербочка.			1	
40	Барто. Вовка-добрая душа.			1	
41	Носов. Затейники.			1	
42	Носов. Живая шляпа.			2	
43	Носов. На горке.			1	
	Я И МОИ ДРУЗЬЯ. (8 ч)				
44	Ермолаев. Два пирожных			1	
45	Осеева. Волшебное слово.			1	
	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ.ВЕСНА. (9 ч)				
46	Стихи Тютчева о весне.			1	
47	Благинина. Посидим в тишине.			1	
	И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ (13 ч)				
48	Заходер. Товарищам детям.			1	
49	Успенский. Чебурашка.			1	
50	Стихи Успенского.			1	
51	Драгунский. Тайное становится явным.			1	

