

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Кинельское управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Георгиевка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
МО "Точных наук"  
Руководитель МО  
Цыганова Э.В.  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем  
директора по УВР  
Климова Е.Ф.  
29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора ГБОУ СОШ  
с. Георгиевка  
Шафигулина О.С.  
Приказ № 85-ОД от 30.08.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по информатике  
основного общего образования  
8 класс  
(индивидуально на дому)**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026) на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- на основе рабочей программы авторов: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 88 с. (Учебники: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» Учебник для 5 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022; Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» Учебник для 6 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021; Босова Л.Л., Босова А. Ю., «Информатика» Учебник для 7 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022; Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» Учебник для 8 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022).

- Программы воспитания

и нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» для 8 классов составлена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) для обучения данной категории обучающихся. Программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Введение учебного предмета «Информатика, ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

***Место предмета «Информатика» в базисном учебном плане школы.***

Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Георгиевка на 17 часов (по 0,5 часа в неделю).

***Цели изучения курса:***

общекультурная цель – ознакомление учащихся с компьютерами, распространённой частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребёнка;

технологическая цель – приобретение навыков работы на компьютере;

коррекционная цель – способствовать развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения и др.).

***Основная задача курса:*** усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия.

Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

**Целью коррекционно–воспитательной работы** с детьми и подростками с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Введение в программу обучения умственно – отсталых детей информатики в силу своих структурных особенностей и общеразвивающего содержания открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребёнка. В целом можно сказать, что обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

С учётом этого рабочей программой предусмотрено обучение, которое целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, изучение управляющих клавиш, изучение графического, азам текстового редакторов, знакомство с алфавитно–цифровой клавиатурой, в небольшом объёме включаются творческие задания, работа со словом, простейшие текстовые редакторы, простейший графический редактор, программа для простейших вычислений Калькулятор, знакомство с глобальной сетью Интернет и её возможностями.

К основным методам, применяемым на уроках, относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

Содержание курса по сравнению с традиционным пересмотрено таким образом, чтобы оно было адекватно особенностям восприятия данной категории школьников. Объём изучаемого материала в целом меньше, чем в традиционном курсе, что позволяет принять небыстрый темп продвижения в обучении.

**В процессе реализации образовательной программы по информатике решаются коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания,
- увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выразить свои чувства)

**Работа на занятиях строится по следующим правилам:**

- новый материал строится и преподаётся предельно развернуто;

- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

#### **Совершенствование сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- опико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

#### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица и т.д.).
- развитие речи, овладение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

### ИНФОРМАТИКА (VII-IX КЛАССЫ)

*Минимальный уровень:* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

*Достаточный уровень:* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны:

*знать \ понимать*

- предмет изучения информатики;
- ТБ и правила поведения в кабине информатики и при работе за компьютером;
- состав основных устройств компьютера, их назначение;
- элементы диалогового окна;
- объекты Рабочего стола;
- элементы окна программы;
- назначение текстовых редакторов;
- основные объекты текстового редактора;

- основные режимы работы текстового редактора (ввод, редактирование, форматирование, работа с файлами);
- назначение графического редактора;
- назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля,
- панели инструментов, палитры, меню команд.

*уметь*

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- приводить примеры информации;
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, мышью;
- запускать программы с помощью Главного меню;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами;
- пользоваться программами для обработки символьной и числовой информации;
- выполнять основные операции над текстом: ввод, редактирование, форматирование;
- перемещаться по тексту;
- сохранять текст;
- пользоваться клавиатурой, мышью при работе с текстом;
- создавать изображение в среде графического редактора;
- сохранять графические изображения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

### **Человек и информация – 2 ч.**

Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в предмет. Информатика. Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком.

### **Знакомство с компьютером – 10 ч.**

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Папки. Программы и файлы. Рабочий стол. Главное меню. Панель задач. Управление компьютером с помощью меню. Управление компьютером с помощью мыши. Окно. Технология работы с окном. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации.

*Практикум*

Устройство персонального компьютера.

Учимся работать с компьютерной мышью.

Клавиатура. Набор текста.

Рабочий стол операционной системы.

Создание папки.

Создание файла.

Работа с главным меню операционной системы.

Работа с окнами.

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

### **Информационные технологии – 4 ч.**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор. Основные объекты текстового документа. Шрифты. Действия с фрагментом текста. Компьютерная графика. Графический редактор и методы работы с ним. Инструменты графического редактора. Печать документа. Сохранение документа.

*Практикум*

Создание и сохранение текстового документов.

Набор текста.  
 Действия с фрагментом текста.  
 Редактирование текста.  
 Устройства окна графического редактора, рабочие панели.  
 Составление изображения в графическом редакторе.  
 Редактирование, сохранение рисунка.

**Итоговое повторение – 1 ч.**

**ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Аппаратные средства:*

компьютер;

проектор;

устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

*Программные средства:*

операционная система;

текстовый редактор;

приложение Калькулятор;

графический редактор;

текстовый редактор.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс (17 часов в год)**

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Человек и информация	Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в предмет. Информатика. Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком.	2	<i>Знать</i> правила поведения в кабинете информатики; архитектуру ПК; иметь общее представление о предмете изучения информатики
Знакомство с компьютером	Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Папки. Программы и файлы. Рабочий стол. Главное меню. Панель задач. Управление компьютером с помощью меню. Управление	10	<i>Знать</i> основные составляющие ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); внешнее устройство, назначение и действия мыши; назначение, группы клавиш, основные правила набора текста и правила обращения с клавиатурой; элементы управления Рабочего стола; основные действия с главным меню, устройство, назначение; технологию работы с окном; элементы окна, их назначение; понятия «файл», «папка»; различные представления для вычислений <i>Уметь</i> управлять объектами с помощью мыши; пользоваться клавиатурой,

	компьютером с помощью мыши. Окно. Технология работы с окном. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации.		набирать текст; пользоваться элементами управления: Пуск, Панель задач; устанавливать тему и фон Рабочего стола; выполнять операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование; выполнять операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование; работать с главным меню операционной системы; выполнять операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера, просмотр содержимого; выполнять арифметических действий на калькуляторе
Информационные технологии	Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор. Основные объекты текстового документа. Шрифты. Действия с фрагментом текста. Компьютерная графика. Графический редактор и методы работы с ним. Инструменты графического редактора. Печать документа. Сохранение документа	4	<i>Иметь представление</i> о программном обеспечении для обработки текстовой информации; о графическом редакторе и его возможностях и интерфейсе графического редактора <i>Уметь</i> осуществлять простой набор текста; пользоваться стандартной панелью; сохранять документ; пользоваться инструментарием графического редактора; сохранять рисунок
Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа	1	<i>Уметь</i> применять полученные знания и навыки

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

0,5 часа в неделю, всего 17 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Техника безопасности в компьютерном классе	1	
2	Человек и компьютер. Устройства ПК	1	
3	Устройство персонального компьютера	1	
4	Периферийное устройство Мышь.	1	
5	Клавиатура – инструмент писателя.	1	
6	Рабочий стол операционной системы	1	
7	Основные действия с папками и файлами	1	
8	Практическая работа «Создание файла»	1	

9	Основные действия с главным меню	1	
10	Технология работы с окном	1	
11	Калькулятор – помощник математиков	1	
12	Практическая работа «Выполнение арифметических действий на калькуляторе»	1	
13	Текстовый редактор	1	
14	Практическая работа «Создание и сохранение документов»	1	
15	Графический редактор	1	
16	Практическая работа «Составление, редактирование, сохранение рисунка в графическом редакторе»	1	
17		1	