

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Кинельское управление министерства образования и науки**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Георгиевка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
"Общественных наук"  
Руководитель МО  
Тюленева Н.В.  
Пр.№1 от 29.08.24г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР  
Климова Е.Ф.  
от 29.08.24г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
с.Георгиевка  
Шафигулина О.С.  
№ 1 ОД от 30.08.24г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «История в лицах»**  
**для обучающихся**  
**9 классов**

**Георгиевка 2024-2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по истории для 9 класса разработана на основании Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы (основного) общего образования по предмету «История» и историко-культурного стандарта.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших исторических событиях и деятелях российской истории.

Курс предназначен для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по истории и может быть использован для олимпиадной подготовки. ГИА по истории относится к числу тех предметов, которые являются наиболее трудными по охвату объема событийной информации. Занятия предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к ГИА и предметным олимпиадам. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и актуализацию знаний, полученных в 5-9 классах по предмету. Курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

### **Цель курса «История в лицах»**

Сформировать более глубокие представления о базовых исторических понятиях, датах, личностях, событиях, взаимосвязях.

### **Основные задачи курса внеурочной деятельности «История в лицах»**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися по истории в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;
- отработка умения получать историческую и социальную информацию

из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

### **Место курса «История в лицах»**

Программа курса рассчитана на 9 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы, состоящей из обучающихся 9 классов.

Программа курса предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе исторического и обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий. Усвоение взаимосвязи деятельности исторических личностей с событиями и процессами отечественной и зарубежной истории.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»**

## **Введение .**

Личность и история России. Влияние личности на историю. Цари императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II, Николай II – их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

## **Раздел I. Династия Рюриковичей**

### **Тема 1. Киевская Русь**

Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги.

Легендарное призвание варягов. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег – победитель греков. Олег – основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урок и погосты. Ольга – первая христианка на Руси. Святослав – полководец и дипломат. «Александр Македонский Восточной Европы».

Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии. Владимир Святой.

### **Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности**

«Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...». Святополк Окаянный. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Борис и Глеб – великие святые церкви. Мечь Ярослава. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком.

Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. «Уставы» Владимира Мономаха. Усобицы. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо – «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Житие. Святой Александр Невский.

Великий князь Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский. Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Даниловича Московского.

Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела. «Великая тишина». Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

### **Тема 3. Образование единого Русского государства**

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван III Васильевич – князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с Софьей Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. Судебник Ивана III.

Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи – «Москва – третий Рим».

Государь Иван Васильевич – Грозный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. – венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Внешнеполитическая деятельность.

Фёдор Иванович. Борис Годунов. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Боярский заговор против Лжедмитрия I. Царствование Василия

Шуйского.

## **Раздел II. Династия Романовых**

### **Тема 4. Путь к абсолютизму**

Государь Михаил Федорович. Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

Алексей Михайлович Тишайший. Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С. Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Федор Тишайший.

Царевна Софья. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.

### **Тема 5. Императоры России**

Пётр I. Царь Петр Алексеевич – Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождения Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Екатерина I. Учреждение Верховного тайного совета. Воцарение Петра II. Ссылка А. Д. Меншикова, князя Долгорукие. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Елизавета Петровна. Петр III.

### **Тема 6. Российские императоры**

Екатерина II Великая. Просвещённый абсолютизм. «Золотой век».

Павел I. Короткое правление. «Тиран на троне», «безумец», «русский Дон Кихот», «романтический наш император».

Правление Александра I. «Александровская эпоха». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс – неразгаданный до гроба», «республиканец на словах и самодержец на деле».

Николай I. «Николаевская эпоха». Жандарм Европы. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах».

Александр II – Освободитель. Отмена крепостного права и

либеральные реформы.

Контрреформы Александра III. «Сон разума». Царь – миротворец.  
Николай II – последний российский монарх.

### **Итоговое обобщение**

Правители России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»**

Содержание курса внеурочной деятельности «История в лицах» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

формирование исторической компетентности;

осознание своей идентичности как гражданина страны;

освоение гуманистических традиций и ценностей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;

уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение;

уметь устанавливать причинно-следственные связи;

уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации;

выбирать средства для организации своего поведения;

запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;



планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

учащиеся должны знать основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;

составлять хронологические и синхронистические таблицы;

читать историческую карту с опорой на легенду;

составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

раскрывать, чем объясняются различия;

излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;

решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Система диагностики	Кол-во часов
1	Введение	Входная диагностика (тест)	1
2	Тема 1. Киевская Русь	Тестирование в форме ОГЭ	1
3	Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности	Тестирование в форме ОГЭ	2
4	Тема 3. Образование единого Русского государства	Тестирование в форме ОГЭ	1
5	Тема 4. Путь к абсолютизму	Тестирование в форме ОГЭ	1
6	Тема 5. Императоры России	Тестирование в форме ОГЭ	2
7	Итоговое обобщение		1

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов
1	<b>Введение (1 ч.)</b>	
	Личность и история России	1
<b>Раздел I. Династия Рюриковичей (4ч.)</b>		
2	Тема 1. Киевская Русь (1 ч.)	
	Первые русские князья: Рюрик, Олег – основатель Киевской Руси, Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав, Владимир I.	1
3	Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности (2 ч.)	
	Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый, Владимир Мономах «Поучение детям», Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое гнездо	1
	Александр Невский, Михаил Ярославович Тверской и Юрий Данилович Московский, Иван Калита, Дмитрий Донской	1
4	Тема 3. Образование единого Русского государства (2 ч.)	
	Иван III, Князь Василий Иванович, великий государь, Иван IV, Фёдор Иванович	1
<b>Раздел II. Династия Романовых (3ч.)</b>		
	Тема 4. Путь к абсолютизму (1 ч.)	

	Михаил Романов, Алексей Михайлович, Фёдор Тишайший. Царевна Софья	1
6	Тема 5. Императоры России (2 ч.)	
	Пётр I, Екатерина I. Пётр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Пётр III, Екатерина II, Павел I.	1
	Александр I, Николай I. Александр II, Александр III, Николай II	1
7	<b>Итоговое обобщение (1 ч.)</b>	
	Правители России	1