

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка
муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО «Детство»
Протокол №1 от 20.08.2024г.
Е.В.Самаркина

ПРОВЕРЕНО

заместителем
директора по УВР
Е.Ф.Климова
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директора школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
О.С.Шафигулина
Приказ № 85 от 30.08. 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
2 класс**

1. Пояснительная записка.

1) Рабочая программа по русскому языку разработана для 2-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, нуждающихся в специальном сопровождении

2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС;

- программа курса русского языка в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка;

- программа по русскому языку для 2 класса УМК «Школа России»;

- адаптированная образовательная программа.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, во 2 классе – 170 часов (34 учебные недели)

Результаты изучения курса во 2 классе.

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

© непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ь и ы;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

Коррекционные задачи:

- формирование учебных умений: работа по правилу, самоконтроль;
- стимуляция осознания звуковой стороны речи;
- стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти;
- развитие устойчивости и переключаемости внимания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие фонематического слуха;
- развитие координации движений и ручной моторики.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

а) Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники:

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс в 2-х частях

б) Методические пособия

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.

в) Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

г) Технические средства обучения

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Проектор
- Колонки

Тематическое планирование

№	Темы	Виды деятельности	Кол – во часов	Дата
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Делают выводы о значении речи в жизни человека	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Оценивают поступки с точки зрения общепринятых правил	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	Находят отличия монолога от диалога	1	
4	Проверка знаний. ТЕКСТ.		1	
5	Что такое текст?	-определяют части текста.	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	-определяют тему и главную мысль текста.	1	
7	Части текста		1	
8	Диктант.		1	
9	Работа над ошибками ПРЕДЛОЖЕНИЕ(12)		1	
10	Что такое предложение?	Выделяют отдельные предложения в устной и письменной речи. -наблюдает за оформлением предложений в устной и письменной речи -определяют в предложении главные и второстепенные члены предложения -определяют связь слов в предложении. - определяют распространенные и нераспространённые предложения	1	
11	Как из слов составить предложение?		1	
12	Контрольное списывание		1	
13	Что такое главные члены предложения?		1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?		1	
15	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.		1	
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?		1	
17	Как установить связь слов в предложении?		1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	- высказывают свои мысли о картине письменно.	1	
19	Анализ сочинений	-выделяют части текста в сочинении	1	
20	Контрольный диктант		1	
21	Работа над ошибками		1	

	СЛОВА,СЛОВА, СЛОВА (22)			
22-23	Что такое лексическое значение слова?	определяют понятие лексическое значение	2	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	-Знакомятся с однозначными и многозначными словами	1	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	-определяют прямое и переносное значение слов	1	
26-	Что такое синонимы?	Знакомятся с понятиями: синоним и антоним. -Умеют пользоваться словарями антонимов и синонимов	1	
27-28	Что такое антонимы		2	
29	Контрольный диктант		1	
30	Работа над ошибками		1	
31-32	Что такое родственные слова?	Знакомятся с корнем слов. -находят признаки родственных и однокоренных слов	2	
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		2	
35	Какие бывают слоги?	- делят слова на слоги.	1	
36-37	Как определить ударный слог?	-определяют ударные и безударные слоги -применяют правила переноса слов	2	
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?		2	
40	Обучающее сочинение по серии картинок		1	
41	Проверочная работа		1	
42	Контрольный диктант		1	
43	Работа над ошибками		1	
	ЗВУКИ И БУКВЫ (34)			
44	Как различить звуки и буквы?	Отличают звуки от букв.	1	
45-46	Как мы используем алфавит?	-знают алфавит. -используют алфавит при выполнении различных упражнений	2	
47	Какие слова пишутся с заглавной букв	- применяют правила при написании слов	1	
48	Как определить гласные звуки?		1	
49	Контрольный диктант		1	
50	Работа над ошибками		1	
51-55	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне	- определяют в слове безударную гласную.	5	
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными	-применяют правило проверки безударных гласных в корне. -работают с орфографическим		3

	гласными звуками в корне	словарем. -определяют какой гласной является безударная-проверяемая или непроверяемая		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение		1	
60	Диктант. Проверочная работа		1	
61	Работа над ошибками		1	
62	Как определить согласные звуки?	-Находят признаки согласных звуков	1	
63-64	Согласный звук Й и буква И краткое	-Отличают звуки й и и, называют их отличия	2	
65	Слова с удвоенными согласными	-Знакомятся со словами с удвоенной согласной	1	
66	Развитие речи.		1	
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез	-Собирают материал. -Составляют план работы. -Распределяют обязанности в группе	1	
68-69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	-Определяют мягкость и твердость согласных при произношении.	2	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	-обозначают мягкость согласных звуков на письме.	1	
71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	-знакомятся с функцией ь знака для смягчения согласных звуков	2	
73	Контрольный диктант		1	
74	Проверочная работа		1	
75	Работа над ошибками		1	
76	Наши проекты. Пишем письмо	- работают в группе над проектом	1	
77	Обобщающий урок		1	
	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29)			
78	Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ ЩН НЧ	применяют правила правописания сочетаний	1	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.		1	
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	-выполняют упражнения в правописании пройденных правил.	1	
81	Контрольный диктант		1	
82	Закрепление знаний. Работа над		1	

	ошибками			
83	Наши проекты. Рифма	-составляют различные рифмы. -создают книгу собственных сочинений	1	
84-86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	-применяют правила правописания изученных буквосочетаний	3	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	-называют признаки звонких и глухих согласных.	1	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	-знают парные согласные -распознают в словах позиции, в которых надо проверять парные согласные	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова	-применяют правило проверки парных согласных в словах	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. проверка парных согласных	-различают проверяемые и проверочные слова.	1	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста		1	
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		3	
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	-умеют составлять повествовательный текст по данным вопросам в плане	1	
96	Проверка знаний		1	
97	Диктант.		1	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	-применяют полученные знания	1	
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	-знакомятся с функцией разделительного знака.	3	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	-умеют классифицировать слова с ь и ъ	1	
103	Контрольное списывание		1	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	-пишут сочинение на данную тему опираясь на жизненный опыт	1	
105	Проверка знаний		1	
106	Обобщение изученного материала	-применяют полученные знания	1	
	ЧАСТИ РЕЧИ (47)			
107108	Что такое части речи?	-знакомятся с понятием часть речи	2	
109	Что такое имя существительное?	-определяют понятие имя существительное.	1	
110	Одушевленные и неодушевленные имена сущ.	-называют признаки имени	1	

111-113	Собственные и нарицательные имена существительные	существительного -различают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.	3	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи		1	
115	Заглавная буква в географических названиях	-правильно пишут названия кличек животных, географические названия	1	
116	Обучающее изложение		1	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы		1	
118	Диктант.		1	
119	Работа над ошибками		1	
120-122	Единственное и множественное число имен существительных	-определяют число имен существительных. -Умеют преобразовывать имена существительные из единственного множественное и наоборот	3	
123	Обучающее изложение		1	
124	Проверка знаний		1	
125	Диктант.		1	
126	Работа над ошибками		1	
1271-29	Что такое глагол?	-Знают признаки глагола. -Умеют находить глаголы среди других частей речи	3	
1301-31	Единственное и множественное число глаголов	-умеют определять число глаголов.	2	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	-знают правило правописания не с глаголами	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»		1	
134	Что такое текст-повествование?	-знать признаки текста-повествования. -умеют составлять текст-описание	1	
135	Проверка знаний		1	
136	Что такое имя прилагательное?	Умеют отличать имя прилагательное от других частей.	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	-знают признаки этой части речи. -подбирают прилагательные	1	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	близкие и противоположные по значению.	1	
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	-умеют определять число имен прилагательных	1	
140	Что такое текст-описание?	Знают признаки текста-описания. -умеют составлять текст-	1	

		описание		
141	Проверка знаний		1	
142	Общее понятие о предлоге	- отличают предлог от других частей речи.	1	
143	Раздельное написание предлогов со словами	-правильно пишут предлоги со словами	1	
144	Восстановление предложений	-умеют правильно оформлять предложения.	1	
145	Проверка знаний		1	
146	диктант		1	
147	Работа над ошибками		1	
1481 49	Что такое местоимение?	-знакомятся с определением местоимения	2	
150	Что такое текст -рассуждение?	-знают признаки текста-рассуждения	1	
151	Проверка знаний		1	
152	Контрольный диктант		1	
153	Работа над ошибками		1	
	ПОВТОРЕНИЕ (17)			
154	Повторение по теме «Текст»	применяют знания полученные во 2 классе	1	
155	Сочинение по картине		1	
156- 157	Предложение.		2	
158	Слово и его значение		1	
159- 160	Части речи		2	
161	Звуки и буквы		1	
162	Правила правописания		1	
163	Контрольное списывание.		1	
164- 169	Повторение и закрепление изученного материала		6	
170	Обобщение знаний		1	