

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка
муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Детство»
Протокол № 1 от 20.08.2024
Е.В.Самаркина

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора по УВР
Е.Ф.Климова
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
И.О директора школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
О.С. Шафигулина
Приказ №85ОД_ от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа по математике
начального общего образования (7.1 индивид.)
4 класс**

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 индивидуальное обучение) разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 года N 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Устав школы.

Цель реализации ФАООП НОО обучающихся с ЗПР (индивидуальное обучение) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАООП НОО ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, в 4 классе – 102 часа (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной -длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Результаты изучения курса в 4 классе.

Личностные результаты

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель-

ности, находить средства и способы её осуществления.

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Общая характеристика коррекционного курса «Математика»

Начальный курс математики является курсом, интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Коррекционные задачи

- развитие абстрактных математических понятий;
- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие пространственных представлений и ориентации;

- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- -развитие речи и обогащение словаря;
- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2023.
- Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.
- Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1и2 для 4 кл.нач.школы / М.: «Просвещение», 2022
- Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – «Экзамен», 2022.
- Математика 4 класс. Поурочные планы. 1 и2 часть /Сост. Цыкина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2019.

б) Печатные пособия.

- Разрезной счетный материал по математике.
-

в) Технические средства обучения

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Проектор
- Колонки

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- Наборное полотно.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.
- Демонстрационный чертежный треугольни

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
5	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
6	Числа в	1				Библиотека ЦОК

	пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда					https://m.edsoo.ru/c4e19444
7	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
8	Решение задачи разными способами	1				
9	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
10	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
11	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
12	Контрольная работа №1	1	1			
13	Сравнение и упорядочение	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/

	чисел					c4e1989a 2)https://m.edsoo. ru/c4e19de0
14	Умножение на 10, 100, 1000	1				
15	Деление на 10, 100, 1000	1				
16 - 18	Решение задач на нахождение площади	3				
19	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольник и или единичные квадраты	1				
20	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
21 - 23	Решение задач на расчет времени	3				
24 - 26	Доля величины времени, массы, длины	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be9 2
27	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a70 4
28	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b16 8
29	Контрольная работа №1	1	1			

30	Применение представлений о площади для решения задач	1				
31 - 32	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	2				
33 - 35	Письменное сложение многозначных чисел	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
36	Решение задач на нахождение длины	1				
37	Разностное и кратное сравнение величин	1				
38 - 40	Письменное вычитание многозначных чисел	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
41	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
42	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
43	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
44	Нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

	действия вычитания (с комментированием)					
45	Вычисление доли величины	1				
46	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
47	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
48	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
49	Контрольная работа № 2	1	1			
50	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
51	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
52 - 53	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

	товара					
54	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
55	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
56	Задачи с недостаточным и данными	1				
57	Таблица: чтение, дополнение	1				
58	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольник и (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
59 - 60	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	2				
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение	2				

- 63	значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)					
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментирован ием, нахождение его значения	1				
65	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментирован ием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментирован ием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметическог о действия: запись, нахождение	1				

	неизвестного компонента"					
69	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
70	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
71	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
72	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
73	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
74	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
75	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
76	Периметр многоугольника	1				
77 - 79	Решение задач на движение	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
80	Модели	1				Библиотека ЦОК

	пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)					https://m.edsoo.ru/c4e24736
81 - 82	Деление с остатком	2				
83	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
84	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
85	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
86	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
87	Контрольная работа №3	1	1			
88	Модели пространственных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529

	ых геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					е
89	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
90	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
91	Алгоритм деления на двухзначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
92	Деление на двухзначное число в пределах 100000	1				
93	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
94 - 96	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
97	Итоговая контрольная работа	1	1			
98 - 10 0	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых	3				

	видов изученных задач"					
10 1	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
10 2	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	4	0		

