

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Кинельское управление министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
"Эстетическое"

Руководитель МО
Меленчук И.А.

Пр.№1 от 29.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

Климова Е.Ф.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка

Шафигулина О.С.
Пр.№ 85- Од от
30.08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа УО

Предмет: русский язык

5 класс

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для учащегося «5» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, а также с учетом учебника «Русский язык» для 5 класса (Э. В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова), М.: Просвещение, 2022 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Минпросвещения России от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - по 2,5 часа в неделю, 85 часов за учебный год.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

Русский язык	5 класс	
	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя; - подбирает группы родственных слов	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных

(несложные случаи);

- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;
- обозначает мягкость согласных буквой ь;
- разбирает слова по составу с помощью учителя;
- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;
- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;
- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;
- строит простое распространённое предложение с помощью учителя;
- связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;
- пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;
- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя
- называет буквы по алфавиту.

гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- обозначает мягкость согласных буквой ь;
- разбирает слова по составу самостоятельно;
- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ;
- строит простое распространённое предложение;
- связно высказывается устно, письменно;
- пользуется школьным орфографическим словарём;
- восстанавливает деформированные предложения и текст
- называет буквы по алфавиту.

Содержание учебного материала

5 класс.

Звуки и буквы. Текст

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной.

Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст

Состав слова. Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне.

Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте.

Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение. Связная речь.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в

заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

- пользоваться школьным орфографическим словарем

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

Учебно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные диктанты	Изложение
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1	
2	Предложение. Текст	10	1	
3	Состав слова. Текст	16	1	
4	Части речи. Текст	6		1
5	Имя существительное	10		
6	Имя прилагательное	10	1	
7	Глагол	10		
8	Предложение. Текст	7		1
9	Повторение	6	1	
	Итого:	85	5	2

Контрольно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение. Звуки и буквы. Текст(10ч.)	10
1	Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
2-3	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё,</i>	2

	ю, я. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
5	Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок	1
6-7	Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове	2
8	Деловое письмо. Адрес	1
9	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
10	Входная контрольная работа №1	1
	Предложение. Текст(10ч.)	10
11	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений	1
12	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	1
13-14	Главные члены предложения. Сказуемое и подлежащее.	2
15-16	Второстепенные члены предложения	2
17	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
18	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
19	Контрольный диктант №2	1
20	Деловое письмо. Адрес	1
	Состав слова. Текст(16ч.)	
21	Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	1
22	Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания	1
23	Приставка как часть слова .Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
24	Приставка и предлог	1
25	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
26	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
27	Единообразное написание гласных в корне	1

	однокоренных слов	
28	Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
29	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
30	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
31	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
32	Непроверяемые написания в корне.	1
33	Состав слова. Закрепление знаний.	1
34	Деловое письмо. Поздравление	1
35	Контрольный диктант №3	1
36	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
	Части речи. Текст(6ч.)	
37	Названия предметов, действий, признаков	1
38- 39	Понятие о частях речи. Существительное. Глагол Прилагательное	2
40	Различение частей речи по вопросу и значению.	1
41- 42	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2
	Имя существительное (10ч.)	
43	Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1
44	Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных.	1
45	Текст и основная мысль текста	1
46	Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных о единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	1
47	Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода.	1
48	Существительные женского и среднего рода	1

49	Различение существительных по родам	1
50	Существительное. Закрепление знаний.	1
51	Деловое письмо. Поздравление	1
52	Изложение текста, воспринятого на слух	1
	Имя прилагательное(10ч.)	
53	Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1
54	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
55	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
56	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
57-58	Изменение прилагательных по родам	2
59-60	Прилагательное. Закрепление знаний	2
61	Контрольный диктант №4	1
62	Деловое письмо. Записка	1
	Глагол(10ч.)	
63	Значение глаголов в речи .Различение действий, обозначаемых глаголами	1
64-65	Времена глаголов.	2
66-67	Различение глаголов по временам	2
68	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
69-70	Глагол. Закрепление знаний	2
71-72	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2
	Предложение. Текст(7ч.)	
73-74	Главные члены предложения.	2
75	Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
76	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1
77	Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения	1

	однородными членами	
78	Предложение. Закрепление знаний	1
79	Деловое письмо. Записка	1
	Повторение (6ч.)	
80-81	Повторение изученного. Звуки и буквы	2
82-83	Повторение изученного. Главные и второстепенные члены предложения	2
84	Повторение изученного. Текст	1
85	Контрольный диктант №5 по итоговому повторению.	1