

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки Самарской
области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Георгиевка
Шафигулина О.С.
№ 85 ОД от 30.08.24г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
1-4 классы на 2024 – 2025
учебный год

учитель-дефектолог
Ожигина Юлия Михайловна

С. Георгиевка
2024г.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

- Коррекционные занятия проводятся в ГБОУ СОШ с. Георгиевка по подгруппам и в индивидуальной форме

Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человека.

Программы воспитания ГБОУ СОШ с. Георгиевка.

Рабочая программа рассчитана на:

1 класс - 34 часа (1 час в неделю);

2 класс -34 часа (1 час в неделю);

3 класс -34 часа (1 час в неделю);

4 класс -34 часа (1 час в неделю);

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность индивидуальных занятий – до 20 минут, групповых – до 40 минут. Учебные занятия проходят в сенсорной комнате.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по

своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Приветствие.
2. Самоанализ предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Самоанализ прошедшего занятия.
6. Прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей; развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо –

физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (3ч)	1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	1
	2.	Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	3.	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	1
Коррекция и развитие высших психических функций (ВПФ) (20ч)	4.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1
	5.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	1
	6.	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)	1
	7.	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	8.	Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	9.	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	10.	Работа в прописях.	1
	11.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»). Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	1
	12.	Тема «Посуда».	1
	13.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»)	1
	14.	Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр.«Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
	15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
	16.	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр.	1

		«Срисовывание по клеточкам»)	
	17.	Тема «Обувь». Развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	18.	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
	19.	Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
	20.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»).	1
	21.	Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
	22.	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1
	23.	Тема «Новый год». Развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
Коррекция и развитие высших психических функций (ВПФ) (продолжение) (10ч)	24.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?»)	1
	25.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1
	26.	Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор»)	1
	27.	Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь», конструктор «Лего»).	1
	28.	Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	1
	29.	Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
	30.	Решение примеров на сложение и вычитание.	2
	31.	Тема «Весна»; Тема «Перелетные птицы»	1
	32.	Тема «Транспорт»; Геометрические фигуры.	1
Заключительная диагностика (1ч)	33.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
Итого	34.		34

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (2ч)	1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	1
	2.	Диагностика развития внимания, памяти.	1
Коррекция и развитие высших психических функций (ВПФ) (22ч)	3.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1
	4.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	1
	5.	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)	1
	6.	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	7.	Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	8.	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	9.	Работа в прописях.	1
	10.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»). Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	2
	11.	Тема «Посуда».	1
	12.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»)	2
	13.	Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр. «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
	14.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
	15.	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
	16.	Тема «Обувь». Развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	17.	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
	18.	Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
	19.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»).	1

	20.	Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
	21.	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1
	22.	Развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
Коррекция и развитие высших психических функций (ВПФ) (продолжение) (9ч)	23.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	1
	24.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров изученных видов.	1
	25.	Тема «Город». Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
	26.	Тема «Мой дом.» Развитие умения классифицировать.	1
	27.	Тема «Как строят дома». Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	1
	28.	Тема «Мебель». Развитие движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	1
	29.	Тема «Весна». Пальчиковая гимнастика. Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. («Лего»).	1
	30.	Тема «Транспорт». Геометрические фигуры.	1
	31.	Тема «Профессии». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я»)	1
Заключительная диагностика (1ч)	32.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
Итого	33.		34

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (2ч)	1.	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1
	2.	Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления.	1
Коррекция и развитие высших	3.	Тема «Моё поведение на улице»	1

психических функций (ВПФ) (21ч)			
	4.	Манипуляция с мелкими предметами	1
	5.	Рисование узоров, букв и цифр.	1
	6.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
	7.	Коррекция почерка	1
	8.	Тема «Огород»	1
	9.	Деление слов на слоги.	1
	10.	Предложение.	1
	11.	Составление предложений. Деление предложения на слова.	1
	12.	Тема «Школьная библиотека»	1
	13.	Состав слова. Корень.	1
	14.	Тема «Магазин»	1
	15.	Состав слова. Приставка.	1
	16.	Тема «Зима»	1
	17.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1
	18.	Тема «Домашние животные»	1
	19.	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1
	20.	Тема «Зимующие птицы»	1
	21.	Имя существительное. Число имени существительного	1
	22.	Тема «Новогодний праздник»	1
Коррекция и развитие высших психических функций (ВПФ) (продолжение) (10ч)	23.	Устная и письменная нумерация чисел.	1
	24.	Тема «Зима», Тема «Дикие животные»	1
	25.	Речевая гимнастика	1
	26.	Тема «Дом и его части». «Бытовые приборы»; «Мебель».	1
	27.	Тема «Весна». «Перелетные птицы»	1
	28.	Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	1
	29.	Тема «Профессии». Периметр. «Транспорт». Классификация по видам.	1
	30.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50. Правила о порядке выполнения действий.	3
	31.	Тема «Лето».	1
Заключительная диагностика (1ч)	32.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления	1
Итого	33.		34

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	
Диагностический этап (входной) (2ч)	1.	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1	
	2.	Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления.	1	
Коррекция и развитие высших психических функций (ВПФ) (22ч)	3.	Тема «Моё поведение на улице»	1	
	4.	Манипуляция с мелкими предметами	1	
	5.	Рисование узоров, букв и цифр.	1	
	6.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1	
	7.	Коррекция почерка	2	
	8.	Тема «Огород»	1	
	9.	Деление слов на слоги.	1	
	10.	Предложение.	1	
	11.	Составление предложений. Деление предложения на слова.	2	
	12.	Тема «Школьная библиотека»	1	
	13.	Состав слова. Корень.	2	
	14.	Тема «Новогодний праздник»	1	
	15.	Тема «Зима»	1	
	16.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1	
	17.	Тема «Домашние животные»	1	
	18.	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1	
	19.	Тема «Зимующие птицы»	1	
	20.	Имя существительное. Число имени существительного	1	
	21.	Тема Состав слова «Приставка»	1	
	Коррекция и развитие высших психических функций (ВПФ) (продолжение) (9ч)	22.	Устная и письменная нумерация чисел.	1
		23.	Тема «Речевая гимнастика»	1
24.		Тема «Дом и его части». «Бытовые приборы»; «Мебель».	1	
25.		Тема «Весна». «Перелетные птицы»	1	
26.		Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	1	
27.		Тема «Профессии». Периметр. «Транспорт». Классификация по видам.	1	
28.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание	2	

		чисел в пределах 50. Правила о порядке выполнения действий.	
	29.	Тема «Лето».	1
Заключительная диагностика (1ч)	30.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления	1
Итого	31.		34

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991