

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР Е.Ф. Климовой  
от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора школы  
ГБОУ СОШ с.Георгиевка  
О.С. Шафигулиной  
Приказ № 85-ОД от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**5-9 классы**

## Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом (ФГОС) является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду.

Научная и педагогическая практика показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ создана для обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Относится к вариативной части учебного плана. Имеет усложнено-циклическое содержание материала занятий для обучающихся 5—9-х классов. Содержание занятий из года в год отличаются большей глубиной.

Количество часов в год: 34 часа (1 час в неделю).

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

Содержание занятий и их сложность (задания, упражнения, игры) определяется возрастом школьников.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется с учетом индивидуальных проблем развития детей, учащиеся могут делиться на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. Программа подходит для проведения индивидуальных занятий. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от достигнутых результатов в ходе проведения занятий.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В патологический процесс оказываются вовлеченными мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей данной категории отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал обнаруживается в развитии мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция,

конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У данных школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, проявляется недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

В моторной сфере наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью некоторых школьников развиваются такие черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Примитивность интересов, потребностей и мотивов затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов,

неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

-осуществление индивидуального подхода к каждому из детей во время коррекционных занятий;

-предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного дидактического материала);

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

-обеспечение помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- использование методов активизации познавательной деятельности детей, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

-обеспечение помощи, направленной на развитие разных форм коммуникации, на формирование навыков социально одобряемого поведения;

-уважение личности подростка и проявление особого такта во время проведения коррекционных занятий.

- взаимодействие педагога-психолога с учителями-предметниками и родителями.

**Цель программы:** развитие познавательной, социально-личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Формирование самовосприятия и восприятия других.
2. Формирование функций саморегуляции и самоконтроля.
3. Развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, расширению опыта социальных контактов.
4. Формирование адаптивных форм поведения, навыков самостоятельного поведения.
5. Формирование и развитие учебной мотивации.
6. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Раздел 1. 8 ч</b>				
1.	Вводное занятие. Час общения.	1	Сентябрь 1 неделя	Знакомство. Установление контакта, благоприятной атмосферы.

2.	Мои цели.	1	Сентябрь 2 неделя	Способность к постановке целей.
3.	Мотивация учения.	2	Сентябрь 3,4 неделя	Определение особенностей учебной мотивации, формирование самомотивации к учёбе.
4.	Самоорганизация.	1	Октябрь 1 неделя	Усвоение приёмов самоорганизации и организации учебной деятельности.
5.	Работа по инструкции.	1	Октябрь 2 неделя	Тренировка восприятия и выполнения инструкции.
6.	План работы.	1	Октябрь 3 неделя	Тренировка навыков работы по плану, составления плана.
7.	Работа с текстом.	1	Октябрь 4 неделя	Усвоение приёмов работы с текстами.
<b>Раздел 2. 8 ч</b>				
8.	Мир вокруг. Социально-бытовая ориентация.	2	Ноябрь 2,3 неделя	Расширение сведений об окружающем, о социуме.
9.	Временные отношения.	1	Ноябрь 4 неделя	Тренировка ориентирования во временных отношениях.
10.	Пространственные представления.	2	Декабрь 1,2 неделя	Тренировка пространственных представлений.
11.	Информационная культура.	1	Декабрь 3 неделя	Усвоение правил безопасного поведения в сети интернет, пользования информацией из разных источников.
12.	Правила успешного взаимодействия с окружающими.	1	Декабрь 4 неделя	Усвоение правил успешного взаимодействия с окружающими, поведения в обществе. Развитие умения принимать ответственность за свои поступки.
13.	Безопасное поведение	1	Декабрь 5 неделя	Развитие навыков уверенного поведения. Приобретение навыков противостоять негативному влиянию;
<b>Раздел 3. 10 ч</b>				
14.	Образ моего «Я».	1	Январь 2 неделя	Формирование позитивного отношения к своему «Я», осознание собственной уникальности.
15.	Темперамент и характер.	2	Январь 3 неделя Февраль 1 неделя	Формирование представлений о характеристиках личности;
16.	Самооценка и притязания.	2	Февраль 2,3 неделя	Определение уровня самооценки и притязаний и знакомство со способами их нормализации.
17.	Интересы и склонности.	1	Февраль 4 неделя	Определение интересов и склонностей.
18.	Личностные ресурсы.	1	Март 1 неделя	Осознание способностей, сильных сторон личности, качеств, на которые можно опираться в жизни.
19.	Самопрезентация.	1	Март 2 неделя	Умение представлять собственный образ окружающим.

20.	Моё профессиональное будущее.	2	Март 3,4 неделя	Пополнение знаний о профессиях; формирование потребности проектировать свое будущее, мотивации к самоопределению, выбору профессии.
<b>Раздел 4. 8 ч</b>				
21.	Эмоции и чувства.	2	Апрель 2,3 неделя	Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства», умение определять своё эмоциональное состояние и других людей.
22.	Эмоциональная саморегуляция.	2	Апрель 4 неделя	Обучение способности эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом. Усвоение способов эмоциональной разгрузки.
23.	Сила воли. Самоконтроль поведения.	1	Май 1 неделя	Формирование потребности в развитии силы воли. Умение брать под контроль собственные действия.
24.	Волнение, тревожность, страх.	2	Май 2,3 неделя	Знакомство с понятиями. Усвоение способов снятия тревожности.
25.	Позитивное мышление.	1	Май 4 неделя	Развитие умения управлять своими мыслями, направлять их в позитивную сторону, справляться с трудностями.

В процессе осуществления коррекционной работы предполагается консультирование педагогов, работающих с ребенком по результатам диагностик, разработка рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, а также просвещение и консультирование родителей.

#### **Ожидаемые результаты психокоррекционных занятий**

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

#### **Прогнозируемый результат:**

Преодоление или ослабление проблем детей с задержкой психического развития в коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфере. Гармонизация личности и межличностных отношений, способствующих детям с умственной отсталостью адаптироваться в социуме.

Совместная деятельность образовательной организации и родителей по проблемам детей с умственной отсталостью.