

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А.
С.ГЕОРГИЕВКАМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР Е.Ф. Климовой
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы
ГБОУ СОШ с.Георгиевка
О.С. Шафигулиной
Приказ № 85-ОД от 30.08.2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Креативное мышление»
для 7-х классов среднего общего образования

Пояснительная записка

Актуальность. Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и влияя в большинстве аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности.

Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутой и не менее важные компетенции и качества характера.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи.

Исходя из актуальности, разработана программа курса «Креативное мышление» для 7-х классов среднего общего образования.

Цель: развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования.

Программа нацелена на развитие:

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро
- перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Задачи:

- актуализация характеристик креативности: беглость, гибкость оригинальность, разработанность в мышлении;
- осознание обучающимся ценности креативных черт собственной личности;
- формирование эмоционально положительного отношения к креативному процессу;
- развитие позитивного самоотношения;
- совершенствование личностных качеств: независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение.

При реализации программы используются следующие методы работы:

- мини-лекции;
- «мозговой штурм»;
- дискуссии;
- диспуты;
- ролевые и имитационные игры;
- изобразительное искусство;
- визуализация.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Курс рассчитан на одно полугодие обучения, на 17 часов (1 час в неделю).

Может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

Программа способствует формированию у школьников следующих *метапредметных результатов* освоения программы:

Обучающийся получит навыки:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в том числе, обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в том числе, обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в том числе, обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

ее решения, в том числе, обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в том числе, обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в том числе, обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Программа способствует формированию у школьников следующих *личностных результатов*: готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Содержание курса

Содержания курса предполагает теоретические занятия и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть состоит из знакомств с понятиями, высказываний собственных суждений обучающихся по вопросам:

- Понятия "креативность", "креативное мышление". Что такое креативное мышление?
- Как и в чём проявляется креативность?
- Модель креативного мышления.
- Этапы выполнения заданий на креативность.
- Что такое креативное самовыражение.
- Что такое креативность в получении нового знания, креативное решение проблем.

Практическая часть включает в себя выполнение заданий на:

- Креативное устное самовыражение.
- Креативное письменное самовыражение.
- Креативное изобразительное самовыражение.
- Креативное символическое самовыражение.
- Креативное мышление в области точных наук.
- Креативное мышление в области естественных наук.
- Креативное решение социальных проблем.

– Креативное решение межличностных проблем.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Используемое оборудование Точки Роста
1.	Что такое креативное мышление?	1	Интерактивная панель.
2.	Этапы выполнения заданий на креативность.	1	Интерактивная панель.
3.	Способность к креативному мышлению.	1	Интерактивная панель.
4.	Вербальное и визуальное креативное самовыражение.	1	Интерактивная панель.
5.	Вербальное креативное самовыражение. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
6.	Визуальное креативное самовыражение. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
7.	Креативность в получении нового знания. Креативное решение проблем.	1	Интерактивная панель.
8.	Работа с текстом.	1	Интерактивная панель.
9.	Работа с текстом. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
10.	Креативное мышление в области естественных и точных наук.	1	Интерактивная панель.
11.	Креативное мышление в области естественных наук. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
12.	Креативное мышление в области точных наук. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
13.	Креативное решение социальных проблем.	1	Интерактивная панель.
14.	Креативное решение социальных проблем. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
15.	Креативное решение межличностных проблем.	1	Интерактивная панель.
16.	Креативное решение межличностных проблем. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
17.	Итоговый урок. Проверочная работа.	1	Интерактивная панель. МФУ.
	Итого	17	