

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А.  
С.ГЕОРГИЕВКАМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР Е.Ф. Климовой  
от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора школы  
ГБОУ СОШ с.Георгиевка  
О.С. Шафигулиной  
Приказ № 85-ОД от 30.08.2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Креативное мышление»**  
для 7-х классов среднего общего образования

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и влияя в большинстве аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности.

Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутой и не менее важные компетенции и качества характера.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи.

Исходя из актуальности, разработана программа курса «Креативное мышление» для 7-х классов среднего общего образования.

**Цель:** развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования.

### **Программа нацелена на развитие:**

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро
- перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### **Задачи:**

- актуализация характеристик креативности: беглость, гибкость оригинальность, разработанность в мышлении;
- осознание обучающимся ценности креативных черт собственной личности;
- формирование эмоционально положительного отношения к креативному процессу;
- развитие позитивного самоотношения;
- совершенствование личностных качеств: независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение.

### **При реализации программы используются следующие методы работы:**

- мини-лекции;
- «мозговой штурм»;
- дискуссии;
- диспуты;
- ролевые и имитационные игры;
- изобразительное искусство;
- визуализация.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Курс рассчитан на одно полугодие обучения, на 17 часов (1 час в неделю).

Может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

Программа способствует формированию у школьников следующих *метапредметных результатов* освоения программы:

*Обучающийся получит навыки:*

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в том числе, обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в том числе, обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в том числе, обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

ее решения, в том числе, обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в том числе, обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в том числе, обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Программа способствует формированию у школьников следующих *личностных результатов*: готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### Содержание курса

Содержания курса предполагает теоретические занятия и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретическая часть состоит из знакомств с понятиями, высказываний собственных суждений обучающихся по вопросам:*

- Понятия "креативность", "креативное мышление". Что такое креативное мышление?
- Как и в чём проявляется креативность?
- Модель креативного мышления.
- Этапы выполнения заданий на креативность.
- Что такое креативное самовыражение.
- Что такое креативность в получении нового знания, креативное решение проблем.

*Практическая часть включает в себя выполнение заданий на:*

- Креативное устное самовыражение.
- Креативное письменное самовыражение.
- Креативное изобразительное самовыражение.
- Креативное символическое самовыражение.
- Креативное мышление в области точных наук.
- Креативное мышление в области естественных наук.
- Креативное решение социальных проблем.

– Креативное решение межличностных проблем.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Используемое оборудование Точки Роста
1.	Что такое креативное мышление?	1	Интерактивная панель.
2.	Этапы выполнения заданий на креативность.	1	Интерактивная панель.
3.	Способность к креативному мышлению.	1	Интерактивная панель.
4.	Вербальное и визуальное креативное самовыражение.	1	Интерактивная панель.
5.	Вербальное креативное самовыражение. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
6.	Визуальное креативное самовыражение. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
7.	Креативность в получении нового знания. Креативное решение проблем.	1	Интерактивная панель.
8.	Работа с текстом.	1	Интерактивная панель.
9.	Работа с текстом. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
10.	Креативное мышление в области естественных и точных наук.	1	Интерактивная панель.
11.	Креативное мышление в области естественных наук. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
12.	Креативное мышление в области точных наук. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
13.	Креативное решение социальных проблем.	1	Интерактивная панель.
14.	Креативное решение социальных проблем. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
15.	Креативное решение межличностных проблем.	1	Интерактивная панель.
16.	Креативное решение межличностных проблем. Практикум.	1	Интерактивная панель. Ноутбуки.
17.	Итоговый урок. Проверочная работа.	1	Интерактивная панель. МФУ.
	<b>Итого</b>	17	