

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Кинельское управление министерства образования и науки**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Георгиевка**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
«Точных наук»  
Руководитель МО  
Э.В.Цыганова  
от «29» августа 2024 года

**СОГЛАСОВАНО**  
заместителем директора по  
УВР  
Е.Ф.Климова  
от «30» августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о.директора школы  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка  
О.С.Шафигулина  
Приказ №\_ОД от 30.08.2024

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Самосознание. Я – Лидер»**  
**9 классы**

**Программа составлена:** Горяйнова А.В.,  
учитель информатики ГБОУ СОШ с.Георгиевка

## Пояснительная записка

Учебное пособие Н. В. Долиной «Я — лидер нового поколения!» создано в соответствии с целью реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Современная школа» — обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации.

Учебное пособие предназначено для организации курса по выбору в 8—11 классах общеобразовательных организаций в рамках универсального, гуманитарного и социально-экономического профилей. Оно также помогает реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, которая обеспечивает достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

На изучения курса в ГБОУ СОШ с.Георгиевка отводится 17 часов в 9-х классах.

Курс по выбору на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание» и «История», что создаёт возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам с темами курса.

Цели курса:

- Развитие лидерского потенциала старшеклассников; формирование представлений о личностных качествах и характеристиках лидера;
- формирование и развитие персонального лидерства; развитие целеустремлённости, активности и ответственности старшеклассника как личности и как лидера;
- становление и развитие личности обучающегося как нравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- появление у старшеклассников жизненных планов, готовности к самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества;
- развитие навыков сотрудничества; развитие коммуникативных навыков; развитие критического мышления.

Для достижения целей предполагается решение ряда задач. В частности, научить обучающихся:

- понимать смысл современного лидерства как общественного явления;
- быть лидером в собственной жизни, раскрывать лучшее в себе и других людях;
- правильно ставить цели и достигать их;

- быть уверенными и активными в достижении своих целей; использовать факторы личного успеха в модели своего будущего;
- разбираться в выборе сфер деятельности и современных профессиях;
- создавать команду и эффективно работать с ней;
- нести ответственность за себя и свою команду на уровне поступков, действий, решений;
- создавать гармоничные отношения с собой и с окружающим миром;
- формировать и развивать лидерский потенциал на основе созидательных принципов личного самосовершенствования и развития, служения Родине и людям;
- принимать участие в совместной деятельности с одноклассниками;
- определять возможные роли в совместной деятельности с одноклассниками;
- публично представлять результаты практической, исследовательской и проектной деятельности;
- выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми; корректно и аргументированно выражать свою точку зрения в устной и письменной форме;
- критически относиться к собственному мнению, при необходимости признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- критически оценивать информационные материалы при работе с ними, различать верные и ошибочные суждения/ утверждения/мнения;
- развивать способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки;
- находить решения в проблемных ситуациях и выносить ценностные суждения по обсуждаемой проблеме с опорой на фактический материал;
- знать и применять исследовательские методы для решения практических и познавательных задач.

## Формы организации учебных занятий

Наиболее оптимальной формой организации учебных занятий при изучении курса является комбинированный урок с элементами тренинга, практикума, исследовательской и проектной деятельности, поскольку он:

- реализуем в рамках классно-урочной системы; предполагает наличие направляющей деятельности учителя;
- допускает интерактивные формы обучения;
- допускает индивидуальную, парную и групповую работу; позволяет осуществлять разнообразные подходы к организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

В завершение каждого модуля предусмотрены два занятия- практикума.

Первый практикум предполагает индивидуальную работу с ин

Второй практикум может быть итоговым занятием по презентации и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

## Планируемые результаты освоения курса

### *Предметные результаты:*

- раскрывать сущность современного лидерства;
- определять зоны ответственности лидера;
- описывать принципы созидющего лидерства;
- характеризовать личностные качества лидера;
- владеть основами персонального лидерства;
- описывать способы действий при создании команды и характеризовать принципы организации успешной командной работы;
- различать причины конфликтов и объяснять основные пути разрешения конфликтных ситуаций, знать способы предотвращения конфликтов;
- самостоятельно готовить выступление по заданному алгоритму;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции;
- характеризовать этические нормы и принципы корпоративной культуры;
- раскрывать на примерах систему личных потребностей и ценностей, объяснять, как личные потребности и ценности влияют на цели, средства и результаты деятельности;
- объяснять важность личностного самоопределения в выборе сфер деятельности, характеризовать современные профессии и приводить их примеры, обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- выполнять несложные практические задания, связанные с определением потенциальной области профессионального успеха и созданием модели будущего;
- осуществлять систематизацию информации по проблемам личностного роста, самоопределения, развития лидерского потенциала; сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на группу, делать выводы;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

### *Метапредметные результаты:*

#### Развитие навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, в том числе материалах СМИ и интернет-ресурсах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в краткой словесной форме, а также в виде плана, тезисов, опорных

конспектов;

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

*Регулятивные УУД:*

— уметь самостоятельно ставить цели, планировать и находить пути и средства их достижения;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях, корпоративной этике и морали;

— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной и практической деятельности;

— принимать решение и нести за него ответственность;

— оценивать результат своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям;

— определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД:*

— определять понятия, осуществлять логические операции по обобщению и ограничению понятия, установлению аналогий, группировке понятий по объёму и содержанию;

— устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения, в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учётом существующих точек зрения, делать выводы;

— выделять признаки предметов (объектов изучения) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;

— создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— развивать навыки смыслового чтения;

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, черт сходства и различия с другим объектом, зависимостей объектов между собой;

— формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

— искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

*Коммуникативные УУД:*

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— выстраивать деловую коммуникацию, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

— находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон, распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

— формировать и развивать навыки публичных выступлений;

— развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, находить убедительные аргументы при доказательстве.

*Личностные результаты:*

— ориентация обучающихся на достижение успехов в личностном росте и реализацию принципов персонального лидерства: инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели, строить и осуществлять жизненные планы;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и самоуважению, уважению к другим людям;

— формирование позитивного мышления и отношения к людям, ответственности за своё эмоциональное состояние, решения и поступки;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, в том числе развитию факторов личного успеха, самовоспитанию на основе общечеловеческих ценностей, самодисциплине;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и понимание их как главные условия действий лидера и основополагающие принципы лидерства;

— гражданская позиция активного, ответственного и компетентного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни, реализации своего лидерского потенциала, служению Родине и людям;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения норм корпоративной культуры и этики, толерантное сознание и поведение;

— готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и успешного результата командной работы;

- развитие компетенций сотрудничества и культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов, готовность к трудовой профессиональной деятельности;
- готовность и способность к реализации своих лидерских качеств в условиях современного общества.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

#### ЗАНЯТИЕ 1. Определение, суть и теория лидерства.

Феномен лидерства, его происхождение и влияние на общественную жизнь. Признаки лидера и суть лидерства. Определение понятия «лидер». Почему существует негативное отношение к лидерству. Теории лидерства. Личностная теория. Поведенческая теория. Ситуационная теория. Эмоциональная теория.

#### ЗАНЯТИЕ 2. Стили лидерства.

Почему существуют разные стили лидерства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль лидерства. Либеральный стиль лидерства. Вдохновляющий стиль лидерства.

ЗАНЯТИЕ 3. Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности.

Способности лидера. Уверенность. Готовность познавать себя. Способность учиться и развиваться. Лидер как целостная и гармоничная личность. Саморазвитие личности. Тело, разум, сердце, дух — четыре составляющие личности. Основные интеллекты человека. Физический интеллект. Ментальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Духовный интеллект. Конфликт интеллектов. Гармония и дисгармония личности.

#### ЗАНЯТИЕ 4. Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность

Ответственность и свобода выбора. Влияние выбора на жизненные результаты. Инструмент принятия взвешенных решений. SWOT-анализ ситуации. Лидерство как осознанный выбор и умение управлять собой и своей жизнью.

#### ЗАНЯТИЕ 5. Роли и области ответственности лидера

Лидерские роли и функции в четырёх интеллектуальных сферах. Сходство и различия между лидером и руководителем. Области ответственности и профессиональные способности лидера. Делегирование полномочий. Поручение задач. Микроменеджмент. Эмоциональные факторы раскрытия потенциала лидера и его команды: доверие, уважение, признания, поощрения и т. д. Соотношение IQ и EQ для достижения успеха лидера.

#### ЗАНЯТИЕ 6. Личные качества и характеристики лидера

Умение создавать видение будущего. Уверенность в себе и решительность. Целеустремлённость. Честность и открытость. Ответственность и самостоятельность. Стремление к совершенству. Коммуникабельность. Влияние и вовлечение. Любовь к делу. Служение и любовь к людям. Желание созидать. Ежедневная работа над самим собой.

#### ЗАНЯТИЕ 7. Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Смыслы нового лидера: переход от принуждения к вдохновению, от потребления к созиданию. Лидер как тренер талантов. Основные тенденции и изменения в системе управления и сути лидерства в мире и России за последние десятилетия. Альфа-лидерство. Конкурирующее лидерство. Развивающее

лидерство. Вдохновляющее лидерство. Созидательное лидерство. Принципы созидательного лидерства. Созидающие лидеры — лидеры будущего. Новая парадигма лидерства. Лидерство в служении Родине и людям.

**ЗАНЯТИЕ 8. Основа лидерства нового поколения.**

Итоги, выводы, обсуждения. Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

## **МОДУЛЬ 2. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ОТКРОЙ ЛИДЕРА В СЕБЕ**

**ЗАНЯТИЕ 9. Чувство собственного достоинства и самоуважение**

Персональное лидерство. Принципы персонального лидерства. Понятие «личное достоинство». Достоинство как принцип нравственности. Ценность собственного достоинства. Самоуважение и способы его проявления. Причины потери самоуважения. Какие черты присущи уважающему себя человеку. Рекомендации для развития чувства самооценки и самоуважения. Любовь к себе как основа личного достоинства и самоуважения. Отличия любви от эгоизма.

**ЗАНЯТИЕ 10. Сила намерения и управление жизнью**

Управление жизнью и её составляющие. Намерение и цель. Основа намерения. Управление намерением. Этапы формирования намерения. Позитивное мышление как фактор осуществления намерения и достижения цели.

**ЗАНЯТИЕ 11. Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние**

Влияние эмоций на жизнь человека. Управление эмоциями. Различия чувств и эмоций. Эмпатия. Взаимосвязь эмоций и результатов. Ответственность лидера за своё эмоциональное состояние. Позитивное мышление как осознанное управление фокусом внимания. Переключение фокуса внимания при негативных ситуациях. Эмоциональный интеллект как фактор созидания позитивной реальности.

**ЗАНЯТИЕ 12. Управление эмоциями и конфликтными ситуациями**

Эмоциональный интеллект и его важные составляющие. Понимание своих возможностей в области эмоционального интеллекта как фактор успеха. Конфликтные ситуации и причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Почему не стоит доказывать свою правоту. Уровни жизненной энергии и чувства. Управление конфликтами как навык лидера. Управление собственными эмоциями и переключение фокуса внимания. Методика STOP. Формирование позитивного мышления у себя и других.

**ЗАНЯТИЕ 13. Индивидуальность и открытая лидерская позиция**

Индивидуальность и её проявления в человеке. Эмоциональное влияние лидера. Какого человека считают привлекательным и притягательным. Харизма. Раскрытие сильных сторон и способностей — основа харизмы. Проявление индивидуальности как способ выражения себя. Личный бренд и его составляющие: экспертность, репутация, популярность. Привлекательность и польза личного бренда лидера. Личный бренд и

репутация. Страх проявления индивидуальности и его причины. Способы преодоления страха. Вера в себя и свои силы.

#### ЗАНЯТИЕ 14. Сила слова: мастерская публичных выступлений

В чём заключается сила слова. Причины путаной и неровной речи. Слова как материал создания реальности. Как выбирать правильные слова. Публичное выступление. Рекомендации по подготовке успешного выступления. Мастерская оратора.

ЗАНЯТИЕ 15. Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе.

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Уважительное отношение друг к другу как залог благополучия в обществе. Этические нормы и корпоративная культура. Границы этических норм. Этика как норма поведения. Трудные нравственные ситуации и их оценка. Этические принципы лидера и ответственность перед обществом.

ЗАНЯТИЕ 16. Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

### МОДУЛЬ 3. ЛИДЕР КАК АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ

ЗАНЯТИЕ 17. Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей

Сильные и слабые стороны человека. Проблема выявления сильных сторон. Развитие сильных сторон и способностей. Талант, навыки и компетенции как средства достижения успеха. Профиль индивидуальных способностей. Выявление и развитие способностей как обязанность человека.

ЗАНЯТИЕ 18. Система личных потребностей, убеждений и ценностей

Самопознание как процесс познания личностью самой себя и познания мира. Потребности человека. Уровни потребностей. Условия трансформации потребностей в ценности. Ценности как внутренние стандарты и ориентиры личности. Отражённая пирамида потребностей и ценностей. Формирование и развитие системы ценностей. Лидер как генератор систем ценностей для себя и своих последователей.

ЗАНЯТИЕ 19. Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности.

Для чего живёт и трудится человек. Профессия и профессионализм. Лидер как профессионал в своём деле. Профессиональное самоопределение и его значимость. Правила рынка труда. Изменения рынка труда в современном мире. Интерес как главный критерий профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессионализма, самореализации и личного успеха. Определение области потенциального профессионального успеха.

ЗАНЯТИЕ 20. Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху. Что делает человека гармонично развитой личностью. Рост

и развитие как условия полноценной жизни человека. Самосовершенствование как путь к успеху и самореализации. Необходимость непрерывного образования. Основные категории востребованных навыков. Цифровые технологии в современном мире. Главная задача цифровых технологий. Проблемы мира цифровых технологий.

**ЗАНЯТИЕ 21.** Эффективное планирование и достижение целей.  
Управление временем

Цель в жизни человека. Взаимосвязь потребностей и целей. Разница целей и задач. Зачем нужно планирование. Типы целей. Риски бесцельной жизни. Отличия цели и мечты. Когда мечта становится целью. Система постановки цели SMART. Целеполагание. Этапы целеполагания. Управление временем как правило лидерства. Тайм-менеджмент.

**ЗАНЯТИЕ 22.** Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли

Взаимосвязь цели и целостности человека. Самодисциплина при движении к цели. Зачем человеку сила воли. Развитие силы воли. Борьба силы воли и силы желания. Достижение баланса воли и желания. Риски движения к цели. Потеря мотивации. Эмоциональное выгорание. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания. Правильная постановка цели — важное условие её достижения.

**ЗАНЯТИЕ 23.** Создание модели своего будущего: факторы личного успеха

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Что значит управлять своей жизнью. Жизнь как движение. Факторы движения. Интерес к жизни. Ответственность. Страх как проявление внутренних ограничений и препятствий. Энергия. Позитив. Время. Удовольствие. Любимое дело. Окружение. Обещания. Баланс. Саморазвитие. Вера в себя. Алгоритм создания модели будущего.

**ЗАНЯТИЕ 24.** Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

#### **МОДУЛЬ 4. СИЛА ЛИДЕРА — В ЕГО КОМАНДЕ**

**ЗАНЯТИЕ 25.** Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду  
Как идея становится проектом. Критерии хорошей идеи.  
Создание команды как важная задача лидера. Отличия команды от группы. Роль лидера в складывании взаимоотношений с командой и внутри команды.

**ЗАНЯТИЕ 26.** Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист

Понятие креативности. Творчество как способ выражения человека. Ограничения творческого выражения человека. Баланс между порядком и выражением себя. Креативность как важный профессиональный навык.

Стратегия Уолта Диснея. Ролевая игра: мечтатель, критик, реалист. Баланс ролей для достижения хорошего результата.

ЗАНЯТИЕ 27. Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать

Потенциал человека и самореализация. Границы человеческого потенциала. Дремлющий потенциал. Причины нереализованного потенциала. Побудительные мотивы раскрытия потенциала. Формула раскрытия потенциала. Лидеры нового поколения как представители общества созидающих лидеров. Задачи созидающего лидера по раскрытию собственного потенциала и потенциала других людей.

ЗАНЯТИЕ 28. Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости

Мотивация человека. Факторы влияния на мотивацию. Признаки высокой мотивации. Эффективность. Вовлечённость. Факторы вовлечённости. Уровни мотивации. Роль лидера в управлении мотивацией. Вдохновляющий лидер. Благодарность как способ эмоционального поощрения, признания и мотивации.

ЗАНЯТИЕ 29. Сила приятия: умение слушать и слышать сердцем

Почему люди не слышат друг друга. Причины взаимного непонимания. Последствия взаимного непонимания. Приятие человека и принимающее слушание. «Слушаем сердцем». Уровни слушания. Навык активного слушания в работе с командой. Взаимосвязь умения слушать и мотивации. Рекомендации по развитию навыка слушания. Приёмы эффективного слушания.

ЗАНЯТИЕ 30. В каких случаях люди критикуют друг друга?

Понятие критики. Причины критики. Позитивное намерение критики. Опасность чрезмерной критики для раскрытия потенциала человека и его мотивации. Конструктивная критика в уважительной форме обращения. Обратная связь и её отличия от критики. Правила обратной связи. Сильные вопросы как ценный навык лидера. Хорошие и плохие вопросы. Примеры хороших вопросов. Сильные вопросы и их польза. Примеры сильных вопросов. Преимущество использования сильных вопросов. Каких вопросов нужно стараться избегать.

ЗАНЯТИЕ 31. Твоя Родина и твой вклад в общее благо

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Уважение к Родине как основа созидающего лидерства. Неразделимые понятия

«Родина» и «личное достоинство». Культурный код лидера. Необходимость заботы об общем благополучии. Размышления о Родине известных людей.

ЗАНЯТИЕ 32. Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Практика лидера. Клуб лидеров. Подведение итогов конкурса проектов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 классы

№	Тема	Номер занятия	Количество часов	Примечания
<b>МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b> 4 ч				
1.	Определение, суть, теория и стили лидерства	Занятие 1	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
2.	Целостность и внутренний выбор личности.	Занятие 2	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
3.	Роли, личные качества и характеристики лидера.	Занятие 3	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
4.	Основа лидера нового поколения. Итоги, выводы, рассуждения.	Занятие 4	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
<b>МОДУЛЬ 2. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ОТКРОЙ ЛИДЕРА В СЕБЕ</b> 5 ч				
5.	Чувство собственного достоинства, самоуважение, сила намерения и управление жизнью.	Занятие 5	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
6.	Позитивное мышление, энергетика и личное влияние.	Занятие 6	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
7.	Управление эмоциями и конфликтными ситуациями.	Занятие 7	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
8.	Сила слова: мастерская публичных выступлений.	Занятие 8	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
9.	Индивидуальность и открытая лидерская позиция. Итоги, выводы, обсуждения.	Занятие 9	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
<b>МОДУЛЬ 3. ЛИДЕР КАК АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ</b> 4 ч				
10.	Выявление сильных сторон, способностей, потребностей, убеждений и ценностей.	Занятие 10	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
11.	Самосовершенствование и профессиональное самоопределение.	Занятие 11	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
12.	Планирование и достижение целей. Управление временем и самодисциплина.	Занятие 12	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
13.	Модель своего будущего. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 13	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
<b>МОДУЛЬ 4. СИЛА ЛИДЕРА — В ЕГО КОМАНДЕ</b> 4 ч				
14.	Как собрать команду. Развитие креативности команды	Занятие 14	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум

15.	Потенциал людей. Управление мотивацией.	Занятие 15	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
16.	Сила притяжения. Обратная связь.	Занятие 16	1	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум
17.	Твой вклад в общее благо. Лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения	Занятие 17	2	0,5 ч — изучение нового материала; 0,5 ч — практикум

## Дополнительная литература

Беннис У. Г., Джонс Р. Т. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. — М.; СПб.; Киев: Издательский дом «Вильямс», 2006. — 208 с.

Гоулман Д., Бояцис Р. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 302 с.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: МИФ, 2018. — 544 с.

Кетс де Врис М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 277 с.

Кови С. Р. Четыре правила успешного лидера. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 138 с.

Кричевский Р. Л. Психология лидерства. — М.: Статут, 2007. — 544 с.

Лидерство. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. — 258 с. — (Серия «Классика Harvard Business Review»).

Менегетти А. Психология лидера. — М.: ННБФ «Онтопсихология», 2004. — 320 с.

Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с.

Психология современного лидерства. Американские исследования. — М.: Когито-Центр, 2007. — 288 с.

Управление персоналом. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 242 с. — (Серия «Классика Harvard Business Review»).

Эдэйр Дж. Не боссы, но лидеры: Лестница успеха. — М.: Гранд-Фаир, 2004. — 184 с.

Эмоциональный интеллект. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 188 с. — (Серия «Классика Harvard Business Review»).

## Интернет-ресурсы

<https://4brain.ru/liderstvo> — образовательный портал 4brain.ru, уроки по развитию качеств и навыков лидера.

<https://niksy.net> — блог о саморазвитии; статья «Двенадцать главных лидерских качеств, или Как стать лидером по жизни» и другие статьи.

<https://www.16personalities.com/ru> — тест на определение типа личности.

<https://psycabi.net/testy> — психологические тесты. (Тест на мышление и креативность; методика диагностики личности на мотивацию к успеху, опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха; личностный опросник Р. Б. Кэттелла; тест Дж. Голланда по методике профессионального самоопределения.)

<https://psyttests.org/eysenck/index.html> — диагностика темперамента по опроснику Г. Айзенка.

<http://testoteka.narod.ru/prof/1/06.html> — анкета «Ориентация» И. Л. Соломина (для самооценки профессиональных интересов и способностей).

<http://testoteka.narod.ru/prof/1/04.html> — «матрица выбора профессии» Г. В. Резапкина.