

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Кинельское управление министерства образования**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Георгиевка**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО «Точных наук»  
Цыганова Э.В  
от «29» августа  
2024 года

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
Е.Ф.Климова  
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора школы  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка  
О.С.Шафигулина  
Приказ № 85-ОД от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Прикладная информатика»**  
**9 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Планирование рассчитано на аудиторные теоретические и практические занятия. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса. При необходимости возможны индивидуальные консультации с преподавателем в дистанционном режиме.

### **Цель курса:**

Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

### **Задачи курса:**

1. выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
2. сформировать: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание);
3. сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
4. развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики.

Программа рассчитана на 9 часов (1 час в неделю – I четверть)

Преподавание ведется с опорой на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;
- технологию проблемного диалога;
- технологию оценивания образовательных достижений(учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- технологию развития критического мышления.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по информатике проводится:

- поурочно;
- по темам.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме:

- устных и письменных ответов;
- самостоятельной работы, диагностической работы, контрольной работы.

Преподавание информатики осуществляется с использованием учебно-методического комплекта по информатике под ред. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова:

1) учебник:

- Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Информатика. 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

2) цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7-9 класса
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа (<https://uchi.ru/>);
- ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ (<https://www.yaklass.ru/>);
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (ПРАКТИКА)»**

Курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные** результаты – это сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными *личностными результатами*, формируемыми при изучении информатики, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные** результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

– владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

– владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание

музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (ПРАКТИКА)»**

Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Формирование интереса к изучению профессии, связанной с программированием.

Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному курсу.

Научить учащихся структурному программированию как методу, предусматривающему создание понятных, локально простых и удобочитаемых программ.

Приобретение знаний и навыков алгоритмизации учащимися в ее структурном варианте.

Развитие алгоритмического мышления учащихся.

Углубление знаний, умений и навыков решения задач по программированию и алгоритмизации.

Формирование: представления о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа;

Формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

## **Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»**

### **1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике.**

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ОГЭ.

## **Раздел 2. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»**

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по информатике.	1
<b>«Алгоритмизация и программирование»</b>		
2	Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций.	1
3	Решение задач на исполнение и анализ отдельных Алгоритмов	1
4	Решение задач на исполнение и анализ, записанных в виде блок-схемы	1
5	Решение задач на исполнение и анализ, записанных на алгоритмическом языке	1
6-7	Решение задач на исполнение и анализ, записанных на языках программирования	2
8-9	Разработка алгоритма для формального исполнителя	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

