

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление министерства образования и науки**

**Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Георгиевка**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
«Точных наук»  
Руководитель МО  
Э.В.Цыганова  
от «29» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по  
УВР  
Е.Ф.Климова  
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора школы  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка  
О.С.Шафигулина  
Приказ №\_ОД от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 2 классов

**«RoboTime»**

**Форма организации:** мастерская

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена:** Горяйнова А.В., учитель информатики ГБОУ СОШ с.Георгиевка

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «RoboTime» соответствует требованиям ФГОС. Направление: техническое. Возраст: 7-8 лет.

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Курс «RoboTime» является межпредметным модулем, где дети комплексно используют свои знания. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям:

1. Конструирование.
2. Программирование.
3. Моделирование физических процессов и явлений.

В основе внеурочной деятельности лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся. Конструирование как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Занятия по конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Каждый обучающийся, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, но и углубляют их.

### **Направленность программы**

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях LEGO - конструирования.

### **Актуальность программы**

Работа с образовательными конструкторами LEGO-9686 позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

### **Принцип построения программы**

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к

сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

### **Срок реализации**

Курс рабочей программы рассчитан на 1 учебный год.

### **Цель работы**

1. Организация занятости школьников во внеурочное время.
2. Введение школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий.
3. Всестороннее развитие личности учащегося:
  - развитие навыков конструирования;
  - развитие логического мышления;
  - мотивация к изучению наук естественно-научного цикла.

### **Задачи**

1. Ознакомление с основными принципами механики.
2. Развитие умения работать по предложенным инструкциям.
3. Развитие умения творчески подходить к решению задачи.
4. Развитие умения довести решение задачи до работающей модели.
5. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
6. Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
7. Подготовка к соревнованиям по LEGO -конструированию.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю

### **Обеспечение программы**

Для эффективности реализации программы занятий «LEGO - конструирование» необходимо дидактическое обеспечение:

1. Лего-конструкторы «LEGO education 9686»
2. Персональный компьютер.

### **Формы занятий**

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

### **Предполагаемые результаты и критерии их оценки**

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

**В конце обучения  
ученик будет знать:**

- Закономерности конструктивного строения изображаемых предметов.
- Различные приёмы работы с конструктором LEGO.

**ученик научится:**

- Работать в группе.
- Решать задачи практического содержания.
- Моделировать и исследовать процессы.
- Переходить от обучения к учению.

**ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:**

- Совместно обучаться школьникам в рамках одной группы.
- Распределять обязанности в своей группе.
- Проявлять повышенное внимание культуре и этике общения.
- Проявлять творческий подход к решению поставленной задачи.
- Создавать модели реальных объектов и процессов.

**ученик способен проявлять следующие отношения:**

- Проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ.
- Слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.
- Предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.
- Понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* изучения кружка «LEGO - конструирование» является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

*Метапредметными результатами* изучения курса «LEGO - конструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

- Определять, различать и называть детали конструктора,
- Конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Регулятивные УУД:**

уметь работать по предложенным инструкциям.  
 умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

**Коммуникативные УУД:**

уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.  
 уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Организация выставки лучших работ.  
 Представлений собственных моделей

**Ожидаемый результат** (учащиеся должны знать и уметь):

1. Знание основных принципов механизмов
2. Умение работать по предложенным инструкциям.
3. Умения творчески подходить к решению задачи.
4. Умения довести решение задачи до работающей модели.
5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
6. Умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

## **Содержание программы**

**34 ч - на 1 год**

### **1. Знакомство с LEGO (2ч)**

Знакомство с ЛЕГО. Что такое роботы? Роботы в кино. Информация об имеющихся конструкторах компании ЛЕГО, их функциональном назначении и отличии, демонстрация имеющихся у нас наборов. Знакомство с набором «LEGO education 9686».

### **2. Набор «LEGO education 9686» (27 часов)**

Сборка и изучение моделей реальных машин, изучение машин, оснащенных мотором, изучение принципов использования пластмассовых лопастей для производства, накопления и передачи энергии ветра, изучение зубчатых передач с различными зубчатыми колесами.

### **3. Работа над проектами (5 часов).**

Выбор темы. Актуальность выбранной темы.. Постановка проблемы.. Выработка гипотезы. Цель проекта. Задачи проекта. Распределение обязанностей в группе. Сбор информации для проекта. Обработка информации. Продукт проекта. Отбор информации для выступления. Презентация.

### **4. Защита проектов (1 час)**

**Календарно-тематическое планирование**  
**(34 ч – 1 год обучения)**

Название темы урока	Содержание	Наглядный материал	УУД	Теория	П р а к т и к а	Всего
<b>Вводный</b>	Цели и задачи курса. Обсуждение работы на текущий уч. г. Правила ТБ Что такое роботы? Что умеют делать роботы? Роботы в кино. Виды роботов. Конструкции роботов	Ролики, фотографии и мультимедиа.	<b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, целеполагание. <b>Коммуникативные</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов <b>Познавательные:</b> работа с информацией	1		1
<b>Итого: 1 ч</b>				1		1
<b>Компания LEGO Конструкторы LEGO</b>	Леголэнд. О компании Лего. Путешествие в страну Лего. Лего конструкторы Информация об	Ролики, фотографии и мультимедиа	<b>Регулятивные:</b> планирование, контроль, коррекция, оценка. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов <b>Познавательные:</b> логические	1		1

	имеющихся конструкторах компании ЛЕГО, их функциональном назначении и отличии, демонстрация имеющихся у нас наборов.		действия, работа с информацией			
<b>Итого: 1 ч</b>				1		1
<b>Набор «LEGO education 9686»</b>	Знакомимся с набором LEGO education 9686. Что необходимо знать перед началом работы .	Презентация, знакомство с наборами	<b>Регулятивные:</b> планирование, контроль <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов <b>Познавательные:</b> Умение работать с информацией, структурировать знания	1		1
<b>Набор «LEGO education 9686</b>	Модель «Уборочная машина»	Пособие для сборки модели	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, работа и взаимодействие в группах, <b>Познавательные:</b> логические действия, работа с информацией, формирование ИКТ-компетентности, работа с технологическими картами		1	1
	Модель «Удочка».				1	1
	Модель «Автомобиль. Свободное качение».				1	1
	Модель «Отбойный молоток»				1	1
	Модель «По творческому замыслу»				2	2
	Модель «Катящееся колесо»				1	1

	Модель «Маятник»			1	1
	Модель «Часовой механизм»			1	1
	Модель «Ветряная мельница»			1	1
	Модель «По творческому замыслу»			2	2
	Модель «Сухопутная яхта»			1	1
	Модель «Багги»			1	1
	Модель «Машина с электроприводом»			1	1
	Модель «По творческому замыслу»			2	2
	Модель «Драгстер»			1	1
	Модель «Шагоход»			1	1
	Модель «Робопес»			1	1
	Модель «По творческому замыслу»			2	2
	Модель «Балка равновесия»			1	1
	Модель «Башенный кран»			1	1
	Модель «Рамка и передача»			1	1
	Модель «Gear racer - гонщик»			1	1
<b>Итого: 27ч</b>				1	26
<b>Работа над проектами</b>	Выбор темы. Актуальность	Ролики, фотографии и мультимедиа	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно	1	1



	<p>выбранной темы. Постановка проблемы. Выработка гипотезы. Цель проекта. Задачи проекта. Деление на группы. подробное описание будущих моделей</p>	<p>Технологические карты</p>	<p>контролировать свое время <b>Коммуникативные</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов <b>Познавательные:</b> логические действия, работа с информацией, формирование ИКТ-компетентности.</p>			
	<p>Распределение обязанностей в группе. Уточняем параметры проекта. Дополняем его схемами, условными чертежами, добавляем описательную часть.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время <b>Познавательные:</b> выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации</p>	1		1
	<p>Конструирование своего робота. Испытание робота. Выявление плюсов и минусов</p>		<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время <b>Познавательные:</b> действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого</p>		3	3

			и поискового характера; <b>Коммуникативные</b> Планирование учебного сотрудничества, выражать свои мысли в соответствии с задачами.			
<b>Итого: 5ч</b>				2	3	5
<b>Общее количество часов: 34ч</b>				5	29	34

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **1. Учебно-наглядные пособия:**

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиа объекты по темам курса;
- фотографии.

#### **2. Оборудование:**

- тематические наборы конструктора LEGO;
- компьютер;
- проектор

#### **Электронно-программное обеспечение:**

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер

#### **Методическое обеспечение программы:**

Интернет-ресурсы:

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.roboclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>
7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclub.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>

#### **Информационное обеспечение:**

1. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>
2. <http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>
3. <http://robotclubchel.blogspot.com/>
4. <http://legomet.blogspot>