



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов д. 17
тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)
факс 8(263)2-72-72 e-mail: so_knl_georg_sch@samara.edu.ru <https://georgschool.minobr63.ru>
ИНН 6350018608 КПП 635001001 ОКПО 42528258 ОГРН 116350001261

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №12
от 27.06.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ СОШ
с.Георгиевка О.С. Шафигулина
Приказ №51 Од от 27.06.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Белая ладья»

физкультурно-спортивной направленности

возраст детей: 8 – 14 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Смолякова Наталья Александровна
педагог дополнительного образования

Георгиевка, 2024

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. В основе программы «Белая ладья» лежит курс теоретических и практических занятий по освоению обучающимися начальных шахматных знаний. Изучая программу, учащиеся смогут развить в себе умственные способности, сформировать внутренний план действий, способность действовать в уме.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории и представляет собой набор учебных тем.

Пояснительная записка

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью является индивидуальный подход к обучению ребенка. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

В отличие от специализированных спортивных клубов и школ, главной задачей которых является спортивная результативность, шахматный клуб объединяет детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха. В зависимости от способностей и потребностей обучающихся, шахматный клуб предоставляет возможность всем желающим как интересно провести свободное время, так и обеспечивает им условия для дальнейшего спортивного роста.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал. Шахматы – это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы **развивает** наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена

многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций посредством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- постоянное повышение шахматной квалификации в процессе обучения;
- формирование умения играть шахматную партию с записью.

Развивающие:

- формирование и развитие конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- развитие навыков сравнивать, обобщать, планировать свои действия и предвидеть их результат;
- развитие творческих качеств личности (сдержанность, воля к победе, трудолюбие, выдержка, хладнокровие, решительность, быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- повышение возможности полноценного развития, самовыражения и самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 – 14 лет

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 102 часа.

Формы обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Формы организации деятельности:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование умения оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- формирование уважительное отношение к иному мнению;
- формирование самостоятельности и ответственности;
- формирование умения делать осознанный выбор в зависимости от ситуации.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- два вида преимуществ: материальное преимущество и позиционное преимущество;
- классификацию дебютов;
- связь дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;
- основы шахматной тактики
- базовый дебютный репертуар
- типовые позиции миттельшпиля
- виды центра;
- главные элементы стратегии;
- разные принципы оценки позиции
- переход в эндшпиль;
- основные принципы игры в эндшпиле;
- трансформация видов эндшпиля;
- основные приёмы борьбы в ладейном эндшпиле;
- основные приёмы борьбы в пешечном эндшпиле;
- решение этюдов.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- реализовать материальное преимущество (лишняя пешка, фигура);
- обеспечивать безопасность короля.

Обучающийся должен приобрести навык: умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Элементы шахматной партии	46	16	30
2.	Основы шахматной тактики	34	7	27
3.	Элементы шахматной игры	22	4	18
	Итого	102	27	75

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы
Мониторинг уровня сформированности теоретических знаний и практических компетенций учащихся осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- диагностические задания и упражнения
- типичные шахматные задачи
- фронтальные опросы
- индивидуальные опросы
- наблюдения
- шахматные игры

I. Модуль «Элементы шахматной партии»

Цель: изучение системы знаний, необходимых для игры в шахматы.

Задачи:

- Освоить основные шахматные термины;
- Освоить правила хода и взятия каждой фигуры;
- Освоить основы записи партии

Результативность модуля «Элементы шахматной партии»

Обучающийся должен знать:

- Основные шахматные термины
- Правила хода и взятия каждой фигуры
- Сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске

Обучающийся должен уметь:

- Решать шахматные задачи
- Расставлять фигуры перед игрой
- Участвовать в тренировочных партиях, разбирать ошибки
- Достигать материального перевеса

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Краткая история шахмат.	2	2		Входящая диагностика, наблюдение. Конкурсы решения задач и комбинаций; загадок, головоломок по темам, лабиринтов на шахматной доске, кроссвордов, ребусов и викторин. Тематические турниры
2.	Основные понятия	6	3	3	
3.	Шахматная нотация.	14	5	9	
4.	Ценность шахматных фигур.	18	5	13	
5.	Блиц-шахматы. Игра с часами	6	1	5	
Итого		46	16	30	

Содержание программы модуля

Раздел 1. Краткая история шахмат (2 ч.)

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Первые чемпионы.

Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

Раздел 2. Основные понятия (6 ч.)

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

Понимать и объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Правильно **расставлять** фигуры перед игрой. Знакомство и игровым "полем".

Владеть принципами игры в дебюте.

Раздел 3. Шахматная нотация (14 ч)

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

Владеть основами записи партии.

Раздел 4. Ценность шахматных фигур (18 ч).

Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки; основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. **Достигать** материального перевеса.

Владеть принципами игры в дебюте.

Раздел 5. Блиц-шахматы. Игра с часами (6 ч).

Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. **Обретать навыки** игры.

II. Модуль «Основы шахматной тактики»

Цель: создать условия для развития умственного и творческого потенциала обучающихся посредством обучения игры в шахматы, дать знания об основах шахматной тактики.

Задачи:

- изучить основы шахматной тактики: «двойной шах», «завлечение»; «отвлечение», «блокировка», «спёртый мат», «эполетный мат»;
- изучить освобождение поля;
- изучить освобождение линии;
- что такое «перекрытие»;

- основы стратегии и семь неизменных принципов оценки

Результативность модуля «Основы шахматной тактики»

Обучающийся должен знать:

- основные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля

Обучающийся должен уметь:

- Решать шахматные задачи
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- Участвовать в тренировочных партиях, разбирать ошибки

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Техника матования одинокого короля	14	3	11	Конкурсы решения задач и комбинаций; тематические турниры; сеансы одновременной игры; турниры различного уровня
2.	Достижение мата без жертвы материала	14	3	11	
3.	Блиц-шахматы. Долгие шахматы	6	1	5	
Итого		34	7	27	

Содержание программы модуля

Раздел 1. Техника матования одинокого короля (14 ч.)

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль.

Осваивать основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. **Разыгрывать** простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно **разыгрывать** простейшие окончания.

Раздел 2. Достижение мата без жертвы материала (14 ч.)

Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно **разыгрывать** простейшие окончания.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Раздел 3. Блиц-шахматы. Долгие шахматы (6 ч.)

Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.

III. Модуль «Элементы шахматной игры»

Цель: создать условия для развития умственного и творческого потенциала обучающихся посредством обучения игре в шахматы, дать знания об элементах позиционной игры.

Задачи:

- изучить правильное построение стратегического плана в дебюте;
- изучить типовые позиции миттельшпиля;
- изучить виды центра;
- изучить главные элементы стратегии: «оценка позиции» и «выработка плана»;
- изучить принцип усиления позиции фигур;
- изучить основные принципы игры в эндшпиле

Результативность модуля «Основы шахматной игры»

Обучающийся должен знать:

- правильное построение стратегического плана в дебюте;
- типовые позиции миттельшпиля;
- пешечный перевес и его виды
- главные элементы стратегии: «оценка позиции» и «выработка плана»;
- переход в эндшпиль;
- основные принципы игры в эндшпиле;

- трансформация видов эндшпиля

Обучающийся должен уметь:

- разыгрывать партии своего дебютного репертуара;
- разыгрывать позиции простейшего эндшпиля;
- находить ключевые моменты в игре;
- применять в практической игре навыки оценки позиции;
- применять технику расчета вариантов;
- решать задачи на применение изученных тактических приёмов

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Шахматная комбинация	16	3	13	Конкурсы решения задач и комбинаций; тематические турниры; сеансы одновременной игры; турниры различного уровня, квалификационные турниры
2.	Шахматный практикум	6	1	5	
Итого		22	4	18	

Содержание программы модуля

Раздел 1. Шахматная комбинация (16 ч.)

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Раздел 2. Шахматный практикум. (6 ч.)

Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации схем задач и материала. Наглядные методы дают возможность более детального изучения материала, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- *практические методы:* игровой и соревновательный методы. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Для обучения детей шахматам применяются технологии развивающего обучения, позволяющие сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к занятиям, использовать разнообразие форм обучения. Стержневым моментом занятия становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия таких форм обучения, как лекционные занятия, организация игровых ситуаций, конкурсы решения задач и этюдов, организация шахматных турниров. Средствами обучения игре в шахматы служат книги, компьютер, демонстрационная шахматная доска, диаграммы с задачами и этюдами, конспекты. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Список литературы

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
5. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
7. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
8. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.

9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
10. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
11. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
12. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
13. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
14. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
15. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. - 1990.
16. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
17. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
18. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
19. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
20. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
21. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.