



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.  
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов 17  
тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)  
факс 8(263)2-72-71 e-mail: [georgschool@bk.ru](mailto:georgschool@bk.ru) <http://georgschool.minobr63.ru>  
ИНН 6350018608, КПП 635001001, ОКПО 42528258, ОГРН 1116350001261

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете школы

Протокол № 2 от «21» сентября 2023 г

Приказ № 112 от «21» сентября 2023 г

И.о. директора ГБОУ СОШ с. Георгиевка

О.С.Шафигулина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

2023-2024 уч. год

### ***Пояснительная записка***

Учебный план платных образовательных услуг представлен для подготовительных курсов «Школа дошкольника».

Программа подготовительного курса «Школа дошкольника» разработана в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, готовящихся стать первоклассниками.

#### **Цель программы:**

- обеспечение преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам и УМК

#### **Задачи реализации программы курса «Школа дошкольника»:**

- Достижение личностных результатов учащихся:
  - сформированность положительной мотивации к обучению и познанию;
  - развитие самостоятельности;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - осмысление и принятие школьных норм и правил.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
  - формирование на доступном уровне умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
  - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы изучаемые объекты;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.
- Достижение предметных результатов:
  - различение буквы и звуки;
  - характеристика звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой);
  - чтение звуковых карточек, сложение и чтение из них слогов;
  - распознавание изображения геометрических фигур и название их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
  - различение действий сложения и вычитания.

#### **Компетенции дошкольника.**

В «Школе дошкольника» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивается преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.

**Компетенции**, формирующиеся на дошкольной ступени образования:

учебно-познавательные - умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать

язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;

информационные – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;

социально-трудо­вые – первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения

общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками

Вся система воспитательно-образовательной работы предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению, разностороннее общее развитие дошкольника.

**Одно из важных условий** успешной адаптации дошкольника – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без излишнего физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе.

**Второе условие** – организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

При реализации программы педагоги используют технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 7 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Среди задач, стоящих перед школой, главной является задача подготовки ребенка к переходу на следующую ступень образования – к поступлению в школу. На занятиях ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего его развития. В предшкольной группе дети, помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в школе в течение всего периода предшкольного возраста происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Основопологающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в школе особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная деятельность детей.

**Третье условие** – открытость школы для родителей дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов школы с семьей.

Работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к основному виду деятельности – игре;
  - развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
  - активная деятельность специалистов педагога-психолога;
- Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Значимым в программе является соблюдение основных принципов организации подготовки к обучению.

- Принцип деятельностного подхода
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Сознательность и творческая активность
- Наглядность.
- Доступность и достаточность.

#### *Используемые учебные программы*

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа, автор</i>
1	Развитие речи	индивидуальные разработки педагога
2	Математика и логика	индивидуальные разработки педагога
3	Развитие познавательных способностей	индивидуальные разработки педагога

Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Рассчитана на 78 занятий - по 3 часа в неделю (с октября по апрель), продолжительностью 30 минут с 10 – минутными перерывами.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Примерное количество занятий за период обучения

#### *Учебный план*

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество часов</i>
1	Развитие речи	26
2	Математика и логика	26
3	Развитие познавательных способностей	26
<b>Всего</b>		<b>78</b>

**Тематическое планирование занятий по развитию речи  
в школе дошкольников**

№ занятия	Тема занятия:	Содержание занятия:	Количество часов:
1	В классе.	Речь. Для чего нужна речь. Обведение по точкам контура рисунка и раскрашивание.	1
2 – 3	В стране удивительных букв и звуков	Буквы и звуки в начале, в середине и в конце слова. Обводка по шаблонам фигур и их штриховка	2
4 - 5	Произношение звуков русского алфавита. Чистоговорки.	Отработка правильного произношения звуков. Разучивание чистоговорок.	2
6 - 7	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	Произношение звуков Разучивание скороговорок	2
8 - 9	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.	Развитие речи, памяти через заучивание потешек, стихов. Штриховка контуров предметов.	2
10	Разучивание и составление ребусов, загадок	Развитие мышления, воображения. При составлении ребусов, отгадывании загадок. Продолжить узор по заданному образцу.	1
11 - 12	Сказка.	Оценка действий сказочных персонажей, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обводка по шаблонам фигур и их штриховка	2
13	Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	Пересказ сказок (развитие речи) Обводка по шаблонам фигур и штриховка в разных направлениях	1
14	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	Разыгрывание сказок по ролям. Дорисуй картину.	1
15	Составление рассказов по опорным картинкам.	Составление рассказов по предметным и сюжетным картинкам. Продолжи узор.	1

16	Составление рассказов	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. Знакомство с разлиновкой тетради	1
17	Зимушка – зима.	Понятие предложения. Схема предложения. Составление рассказа по картине. Обводка по шаблонам фигур и штриховка в разных направлениях.	1
18	Зимующие птицы.	Предложение и слово. Сравнения в основе загадок. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам учителя. Штриховка контуров предметов.	1
19	Народная мудрость	Составление предложений по схеме. Пословицы. Обводка по шаблонам фигур, составление композиции и штриховка.	1
20	В стране слов и слогов.	Деление слов на слоги. Игра «Раздели слово на части». Дорисуй картину. Графический диктант.	1
21	Доктор Айболит (игры со звуками)	Буква и звук. Деление слов на слоги. Викторина по сказкам К.И.Чуковского. Нарисуй точно такую же картинку. Продолжи узор.	1
22	Учимся рассказывать сказку	Звуки речи. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Пересказ сказки самостоятельно и по вопросам. Знакомство с разлиновкой тетради. Письмо по точкам коротких наклонных линий. Штриховка.	1
23	Моя любимая игрушка.	Звуки в речи. Дифференциация звуков. Рассказывание на тему по плану. Обведение по точкам контура рисунка в узкой строке.	1
24-25	Чудеса в стране слов.	Ударение. Игра «Молоточки». Разучивание скороговорок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Штриховка различных фигур.	2
26	Без друга в жизни тугο. Басни Л.Н.Толстого	Ударение. Пересказ басен с опорой на иллюстрации. Письмо наклонных линий с закруглением вверху.	1

*Тематическое планирование занятий по математике и логике в школе дошкольников*

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Знакомство с царицей Математикой	Дети знакомятся с предметом математики, с тетрадкой в клетку, с правилом посадки за партой, смайликами-помощникам. Экскурсия по школе.	1 ч.
2	Числа от 0 до 10.	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1 ч.
3	Прямой и обратный счет	Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1 ч.
4	Порядковый счет в пределах 10	Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку. Конструирование из палочек.	1 ч.
5	Счет в пределах 10	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1 ч.
6	Счет в пределах 10	Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1 ч.
7.	Сравнение предметов по размерам	Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	1 ч.
8.	Сравнить предметов по длине и высоте	Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.	1 ч.
9.	Отношения «Больше», «меньше», «Равно»	Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.	1 ч.
10	Сравнение групп предметов	Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	1 ч.
11		Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	1 ч.

12	Сравнение предметов по толщине и ширине	Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	1 ч.
13	Сравнение предметов по высоте и длине	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.	1 ч
14	Число и цифра 1	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1ч
15	Число и цифра 2	Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверх, вниз. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1ч
16	Число и цифра 3	Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1 ч.
17	Число 3	Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	1 ч.
18	Число и цифра 4	Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	1 ч.
19	Число 4	Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1 ч.
20	Число и цифра 5	Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	1 ч.
21	Число 5	Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	1 ч.
22	Число и цифра 6	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление).	1 ч.

		Графические работы (штриховка и раскрашивание)	
23	Число и цифра 7	Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1 ч.
24	Число и цифра 8	Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1 ч.
25	Числа от 1 до 10	Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1 ч.
26	Итоговое повторение		1ч

**Тематическое планирование занятий психолога  
в школе дошкольников**

№	ТЕМА	Содержание работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	2	3	4
1	Итак, мы начинаем...	Что ждёт будущих учеников в школе	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей
2	Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей
3	Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти
4	Времена года	Отличительные особенности четырёх времён года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи
5	Осень	Отличительные особенности осени как времени года	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, речи, фонематического слуха
6	Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти
7	Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы
8	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве
9	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса
10	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево-право», «верх-низ».	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения
11	Зима	Отличительные особенности зимы как времени года	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, конструкторских способностей
12	И снова сказка	Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, конструкторских способностей
13	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии	Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства рифмы, речи
14	Трудные задания от	Василиса Премудрая – героиня	Развитие внимания, логического

	Василисы Премудрой	русских народных сказок	мышления, чувства рифмы, зрительной памяти
15	Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой		Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения
16	Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи
17	Качества характера	Что такое характер? Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, расширение словарного запаса
18	Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, конструкторских способностей, воображения, речи, фонематического слуха
19	Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы
20	Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве
21	Сказочное ассорти	Что такое «ассорти»? Разнообразие сказок и сказочных героев	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, воображения
22	Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	Развитие внимания, речи, слуховой памяти, чувства рифмы, мышления
23	Эстафета занимательных заданий		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, фантазии
24	Весна	Отличительные особенности весны как времени года	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, чувства рифмы, конструкторских способностей
25	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие воображения, логического мышления, внимания, ориентации в пространстве, фонематического слуха, мелкой моторики рук
26	Итоговое	Закрепление полученных знаний	

