

## Аннотация

### к адаптированным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с ОВЗ 5-9 класс.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету (для детей с ОВЗ) – это нормативно-правовой документ, который является составной частью адаптированной общеобразовательной программы ООО школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- психологические особенности детей с ОВЗ в учебной деятельности;
- особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны адаптированные образовательные программы по следующим учебным предметам:

- ✓ Русский язык
- ✓ Литература
- ✓ Иностранный язык (английский язык)
- ✓ История
- ✓ Обществознание
- ✓ География
- ✓ Математика. Алгебра. Геометрия
- ✓ Информатика
- ✓ Физика
- ✓ Биология
- ✓ Химия
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Музыка
- ✓ Технология
- ✓ Физическая культура
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности

Адаптированные образовательные программы по учебным предметам разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования» (с изменениями);

- Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ или авторской программы, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

**Адаптированные образовательные программы разработаны на нормативный срок освоения учебного курса, предмета, дисциплины.**

Адаптированные образовательные программы по предмету включают:

- 1) пояснительную записку
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательным приложением к образовательной программе являются оценочные материалы, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся с ОВЗ.

**Адаптированная образовательная программа по предмету рассчитана на обучающихся с ОВЗ, находящихся на инклюзивном обучении.**

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются

следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

1. Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2. У детей с ОВЗ выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3. Дети с ОВЗ не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий объем содержания обучения по предмету детей с ОВЗ сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ОВЗ используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

✓ Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

✓ Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

✓ Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

✓ Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с ОВЗ, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ОВЗ избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

✓ Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

✓ При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

✓ Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному

образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

✓ Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы,

приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

✓ Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

✓ В работе с детьми с ОВЗ используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Адаптированная образовательная программа по русскому языку реализуется в общеобразовательных классах, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и составлена на основе:

1. Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования
2. **Сборника рабочих программ: русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] – М.: Просвещение, 2016.**

Преподавание ведётся по учебникам:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Русский язык: учебник 6 кл. общеобразоват. учреждений/ В 2 ч. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]– М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2016.
4. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2018.
5. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2020.

Программа выстроена система коррекционно- развивающей работы, **которая включает следующие направления:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция– развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
3. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной



самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

6. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для решения поставленных задач используются следующие методы и формы обучения:

- самостоятельная работа,
- работа в парах постоянного и сменного состава,
- сообщение и доклад,
- выполнение упражнений разного уровня сложности,
- поиск ответов на проблемные вопросы,
- тренинг

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология проектной деятельности.

Осуществляются разные виды контроля, учитывающие особенности детей ОВЗ:

1. **Текущий контроль** в виде самостоятельных работ, тестов, устного опроса, словарных диктантов.
2. **Тематический контроль.** Виды контрольных работ: комплексные контрольные работы (контрольные диктанты с грамматическим заданием), изложения, сочинения.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СОШ с. Георгиевка и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 765 часов:

5класс - 153 часа (4,5 часа в неделю);

6класс - 204 часа (6 часов в неделю);

7класс - 136 часов (4 часа в неделю);

8класс - 136 часов (4 часа в неделю);

9класс - 136 часов (4 часа в неделю).

**Аннотация  
к адаптированной  
образовательной программе  
учебного предмета  
«ЛИТЕРАТУРА»**

**для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Литература» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Реализация данной программы предполагается через линию учебников под редакцией Сборника рабочих программ: **Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2017.**

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными

возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Данная учебная программа предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом и учитывает возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Литература» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СОШ с. Георгиевка и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 425 часов:

5класс-85часов(2,5 часа в неделю);

6класс-102часа(3часа в неделю);

7класс- 68 часов (2 часа в неделю);

8класс- 68 часов (2 часа в неделю);

9класс - 102 часа (3 часа в неделю).

**Аннотация  
к адаптированной  
образовательной  
программе учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов**

Рабочая программа по предмету "Английский язык" составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе рабочих программ «Сборник примерных рабочих программ «Английский язык»» 2019г. (авторы В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова). Данный вариант программы обеспечен УМК для общеобразовательных школ: «Английский в фокусе, 5-9»:

- Учебник (Student's Book) Ваулина Ю.Е., И. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык 5-9 классы: Английский в фокусе (Spotlight): Учебники для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2018;
- Рабочая тетрадь к учебнику Ваулина Ю.Е., И. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык 5-9 классы: Английский в фокусе (Spotlight): Учебники для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2018
- Книга для учителя к учебнику «Spotlight» для 5-9 классы / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2018.
- Аудиоприложение (CDMP3).

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России.

**Цель обучения** по адаптированной программе состоит в следующем:

-обеспечение достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.

**Задачи:**

1. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
2. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.

4. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально-волевой сферы.
5. Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Образовательные результаты курса представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Раздел "Содержание учебного предмета" включает в себя перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки, а также основные виды деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижения образовательных результатов.

В разделе "Тематическое Планирование" представлен перечень тем курсов с 5 по 9 классы, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы и коррекционно-развивающая работа.

Настоящая программа включает в себя перечень учебно-методического обеспечения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени в год, 3 часа в неделю с 5 по 9 классы:

- в 5 классе - 3 часа в неделю - 102 ч. в год,
- в 6 классе - 3 часа в неделю - 102 ч. в год,
- в 7 классе - 3 часа в неделю - 102 ч. в год,
- в 8 классе - 3 часа в неделю - 102 ч. в год,
- в 9 классе - 3 часа в неделю - 102 ч. в год,

Предусмотрен текущий контроль в виде письменных работ, тестов, устного опроса, мини-проектов. Тематический контроль: контрольные работы, грамматические диктанты, говорение. Промежуточная аттестация за год в форме теста.

Рабочие программы включают разделы: пояснительная записка, цели и задачи, общая характеристика учебного предмета в учебном плане, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета «Английский язык», планируемые результаты изучения предмета, инструментарий для оценивания, учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

#### **Аннотация**

#### **к адаптированной образовательной программе учебного предмета «МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ» для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром «Программы математика 5-11 классы». М.: «Вентана-Граф», на основе единой концепции преподавания математики в средней школе

Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися. Практическая значимость школьного курса математики 5 и 6 класса состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных **целей** изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности.

В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном



информационном обществе важным фактором является формирование математического

стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Одной из форм организации учебной деятельности являются учебные проекты, позволяющие формировать у учащихся способность к осуществлению практической деятельности - способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты. В ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они ещё и учатся приобретать их самостоятельно. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную программу по математике, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, схем, чертежей, графиков и т.п.)
- большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся, работу стерминологией.

**Место предмета в учебном плане:** Учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 и в 6 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан на 340 часов: в 5 классе – 170 часов (34 учебные недели), в 6 классе – 170 часов (34 учебные недели).

Программа по учебному курсу «Алгебра» для 7-9 классов составлена на основе авторской программы Математика: программы: 5-11 классы/[А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2020. -152 с.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин. Практическая значимость школьного курса алгебры 7- 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика

Присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Одной из основных **целей** изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление,

а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную программу по алгебре, характерны следующие специфические образовательные потребности: упрощение системы учебно-познавательных задач, необходимость постоянной актуализации знаний; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Место предмета в учебном плане :учебный план на изучение алгебры 7-9 класс отводит: 7 класс 3 часа в неделю, 102 часа в год; 8 класс 4 часа в неделю 136 часов в год; 9 класс 4 часа в неделю , 136 часов в год; всего 374 часа.

Программа по **учебному курсу «Геометрия»** для 7-9 классов составлена на основе авторской программы Математика: программы: 5-11 классы/ [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2020. -152 с.

Курс геометрии 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Полученные знания и умения необходимы для изучения геометрии в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин. Одной из основных **целей** изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.

В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную программу по геометрии, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, схем, чертежей, графиков и т.п.).

- большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся, работу с терминологией.

Место предмета в учебном плане :учебный план на изучение геометрии 7-9 класс отводит: 7 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год; 8 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год; 9 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год; всего 204 часа.

**Аннотация  
к адаптированной образовательной  
программе учебного предмета «БИОЛОГИЯ»  
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Биология» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и рабочей программы по биологии к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов:

– В.В. Пасечник. Биология. 5 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК Пасечника (линейный курс). 5-9 класс: учебно-методическое пособие / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2020.

– Сивоглазов В.И. Биология. 5 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК Сивоглазова учебно-методическое пособие / Сивоглазов В.И – М.: Дрофа, 2022.

–  
Преподавание ведётся по учебникам:

- Биология 5 класс Пасечник В. В., Суматохин С. В. и др. 2023г Просвещение
- Биология 6 класс, Сивоглазов В.И. М. Дрофа, 2021
- Биология. 7 класс Сивоглазов В.И., М.Р. Сапин, А.А. Каменский Дрофа, 2022
- Биология. 8 класс Сивоглазов В.И., М.Р. Сапин, А.А. Каменский Дрофа, 2022
- Биология. 9 класс Захаров В.Б, Сивоглазов В.И., С.Г.Мамонтов,И.Б. Агафонов. Дрофа, 2022

**Цель:** обеспечение усвоения на уровне основного общего образования обучающимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по биологии. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- формировать представления о признаках живых организмов различных царств живой природы.

- способствовать приобретению опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов с использованием биологических приборов и экспериментов;

- формировать представления о значении биологических наук в современном обществе посредством знакомства с ролью биологических знаний в различных сферах деятельности человека;

- формировать умения владения приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (текста, табличных данных, схем и т.д);

- формировать основы экологической грамотности: соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- формировать умения проектной и исследовательской деятельности через различные варианты разработанных проектных заданий и лабораторных работ;

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» **должно обеспечить:**

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в рабочей программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СОШ с. Георгиевка и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 272 часа:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – 68 часа (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часа (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часа (2 часа в неделю).

Адаптированная образовательная программа по биологии содержит: пояснительную записку, УМК, задачи АОП; психологические особенности, характерные для обучающихся с ОВЗ; направления коррекционной работы; формы работы; результаты освоения курса биологии; критерии оценки учебной деятельности; планируемые результаты обучения; Содержание программы 5-9 класса; учебно – тематическое планирование.

**Аннотация  
к адаптированной образовательной программе  
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»  
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «География» для 5 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, УМК к предметной линии учебников «География» для 5 - 9 классов программы основного общего образования, авторов:

1. 5-6 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / под редакцией Алексеева А. И. География. М: Просвещение, 2021г
2. 7 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География М: Просвещение 2022
3. 8 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География М: Просвещение 2022
4. 9 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География М: Просвещение 2022

Изучение предметной области «Общественнонаучные предметы», в которую входит учебный предмет «География», должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,

личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основной задачей обучения географии детей с ОВЗ, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных географических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса географии являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда - планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться работать с географической картой, грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

При изучении учебных предметов общественнонаучной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СОШ с. Георгиевка и в основной школе изучается с пятого по девятый класс.

Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 272 часа:

- 5 класс, «География» - 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс, «География» - 34 часа (1 час в неделю);
- 7 класс, «География» - 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс, «География» - 68 часов (2 часа в неделю);
- 9 класс, «География» - 68 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация  
к адаптированной образовательной  
программе учебного предмета  
«ФИЗИКА» для обучающихся с ОВЗ 7-9  
классов**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин «Физика, 7-9 классы» - М: Дрофа.

Программа сохраняет основное содержание по предмету, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении в силу биологических и социальных причин. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, (особое внимание уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению кратковременных лабораторных работ, развивающих умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные), а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Учебный предмет «Физика» входит в обязательную часть учебного плана

ГБОУ СОШ с. Георгиевка. Общее количество времени за три года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 204 часа:



7класс - 68 часов (2 часа в неделю);  
8класс - 68 часов (2 часа в неделю);  
9класс - 68 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация  
к адаптированной  
образовательной  
программе учебного предмета  
«ИНФОРМАТИКА»  
для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов**

**Адаптированная образовательная программа** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 7–9-го классов авторов Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. для обучающихся с ОВЗ Программа курса «Информатика и ИКТ» по информатике и информационным технологиям составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413), с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Данные рабочие программы ориентированы на работу с учебниками:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

**Целью обучения школьников с ОВЗ** является их социальная адаптация, трудоустройство и включение в окружающую их социальную среду. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную, развивающую и специфическую – коррекционную функции. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно опираться на игровые технологии и ситуации, близкие и понятные школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно сформировать понимание школьниками информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности. Обучение «особых» детей работе на персональном компьютере является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

В основной школе учебный предмет федерального компонента "Информатика и ИКТ" представлен с 7 класса (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс - 1 час в неделю). Всего за 3 года обучения в основной школе - 105 часов.

свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности. Обучение «особых» детей работе на персональном компьютере является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

В основной школе учебный предмет федерального компонента "Информатика и ИКТ" представлен с 7 класса (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс - 1 час в неделю). Всего за 3 года обучения в основной школе - 105 часов.

**Аннотация  
к адаптированной образовательной  
программе учебного предмета  
«ХИМИЯ»  
для обучающихся с ОВЗ 8-9  
классов**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Химия» для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по химии и авторской Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Еремина В.В.

Преподавание ведётся по учебникам:

- "Химия" 8 класс, Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А. (под редакцией Лунина В. В.

Дрофа 2020

- "Химия" 9 класс, Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А. М: Просвещение 2022

**Цель:**

- формирование у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- понимание обучающимися химии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;
- развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;
- понимание взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

**Задачи:**

- формируются знания основ химической науки – основных фактов, понятий, химических законов и теорий, выраженных посредством химического языка;
- развиваются умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лабораторных условиях, в быту и на производстве;
- приобретаются специальные умения и навыки по безопасному обращению с химическими веществами, материалами и процессами;
- формируется гуманистическое отношение к химии как производительной силе общества, с помощью которой решаются глобальные проблемы человечества;
- осуществляется интеграция химической картины мира в единую научную картину.

***Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

**овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

**воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Общее количество времени в рамках реализации ФГОС ООО для 8-9 классов составляет 136 часов:

8 класс – 68 часа (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часа (2 часа в неделю).

**Аннотация**  
**к адаптированной образовательной программе**  
**учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**  
**для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы для общеобразовательных учреждений.

Преподавание предмета «История» **в 5 классе** осуществляется на основе:

- Программа Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5-9 классы.- М.: «Просвещение», 2020 г.
- УМК: Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс, - М.:Просвещение, 2019 г.

Преподавание предмета «История» **в 6 классе** осуществляется на основе:

- программы Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5-9 классы.- М.: «Просвещение», 2020 г.
- программы и тематического планирование курса «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева И.Е. Барыкина.- М.: «Просвещение», 2017 г. (6-9 классы).
- УМК: Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков **6 класс**, - М.:Просвещение, 2018 г.
- УМК: История России. **6 класс**. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.:Просвещение, 2017 г.

Преподавание предмета «История» **в 7 классе** осуществляется на основе:

- программы Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5-9 классы.- М.: «Просвещение», 2020 г.
- программы и тематического планирование курса «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева И.Е. Барыкина.- М.: «Просвещение», 2017 г. (6-9 классы).
- УМК: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. **7 класс**. Под редакцией А. А. Искендерова, - М.:Просвещение, 2018 г.

- УМК: История России. **7 класс**. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.:Просвещение, 2018г.

Преподавание предмета «История» в **8 классе** осуществляется на основе:

- программы Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5-9 классы.- М.: «Просвещение», 2020 г.

- программы и тематического планирование курса «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева И.Е. Барыкина.- М.: «Просвещение», 2017 г. (6-9 классы).

- УМК: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени **8 класс**. Под редакцией А. А. Искендерова, - М.:Просвещение, 2019г.

- УМК: История России. **8 класс**. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.:Просвещение, 2019г.

Преподавание предмета «История» в **9 классе** осуществляется на основе:

- программы Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5-9 классы.- М.: «Просвещение», 2020 г.

- программы и тематического планирование курса «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева И.Е. Барыкина.- М.: «Просвещение», 2017 г. (6-9 классы).

- УМК: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. Новейшая история. **9 класс**. Под редакцией А. А. Искендерова, - М.:Просвещение, 2020 г.

- УМК: История России. **9 класс**. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.:Просвещение, 2020 г.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла. Предмет призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СОШ с. Георгиевка и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 357 часа:

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

8 класс — 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс – 85 часов (2,5 часа в неделю).

**Аннотация**  
**к адаптированной образовательной**  
**программе учебного предмета**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Обществознание» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, и разработана на основе УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2021

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура»,

«География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем показанным учебным предметам.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задач развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Программа учитывает возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся (ОВЗ).

Предусмотрен текущий контроль в виде письменных работ, тестов, устного опроса, мини-проектов. Тематический контроль: контрольные работы, эссе. Промежуточная аттестация за год в форме теста.

Учебный предмет «Обществознание» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СОШ с. Георгиевка и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 136 часов:

бкласс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю);  
7класс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю);  
8класс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю);

9класс- «Обществознание» - 51 час (1,5 часа в неделю).

**Аннотация  
к адаптированной образовательной  
программе учебного предмета  
«МУЗЫКА»**

**для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Музыка» для 5-5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, и разработана на основе программы по предмету «Музыка» для 5-7 классов образовательных учреждений, разработанной авторами Г.П. Сергеевой и Е.Д. Критской к учебно-методическому комплексу «Музыка» издательства «Просвещение».

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием

комментиования и т.д.

В основу разработки адаптированной образовательной программы  
Заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный  
подходы.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Общее количество времени за три года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 102 часа:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю);

6 класс – 34 часа (1 час в неделю),

7 класс – 34 часа (1 час в неделю);

**Аннотация**  
**к адаптированной образовательной программе**  
**учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ**  
**ИСКУССТВО» для обучающихся с ОВЗ 5-7**  
**классов.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 – 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Георгиевка для обучающихся с ОВЗ и основе программы общеобразовательных учреждений под редакцией. Б.М.Неменского 5-8классы М.Просвещение 2020г Перечнем учебников, утвержденного в ГБОУ СОШ с. Георгиевка на 2020-• 2021учебный год учебниками (включенными в Федеральный перечень):• Неменский Б. М. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для• 5 класса. - М.: Просвещение, 2016; Неменский Б. М. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь для 5 класса. - М.: Просвещение,• 2016; Неменский Б. М. Изобразительное искусство в жизни человека. Учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2016; Учебный план ГБОУ СОШ с. Георгиевка предусматривает изучение изобразительного искусства в 5 - 7 классах в объёме 34 часа (1 час в неделю). А также с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с ОВЗ

Цель программы обучения: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных нравственных качеств.

Изучение предметной области «Искусство», куда входит «Изобразительное искусство», должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение материала, в связи с этим при рассмотрении курса ИЗО в 5-7 классах были внесены изменения: в объем теоретических сведений. Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Общее количество времени за три года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 102 часа:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю);



6 класс – 34 часа (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация**  
**к адаптированной образовательной программе учебного предмета**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Примерная основная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию 3.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Георгиевка Предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2021.

— 61 с.

Учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. – организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. – организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. – организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи учебного предмета:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СОШ с. Георгиевка и в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее количество времени за 3,5 года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 119 часов:

5 класс- 17ч.(0,5 часов в неделю)

7класс– 34 ч.(1 час в неделю)

8 класс – 34ч. (1 час в неделю)

9класс –34 ч. (1 час в неделю)

## **Аннотация**

**к адаптированной образовательной программе  
учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА»  
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «физическая культура» для 5-9 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; комплексной программы физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» **должно обеспечить:**

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 510 часов:

- 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
- 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
- 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
- 8 класс - 102 часа (3 часа в неделю)
- 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

**Аннотация  
к адаптированной  
образовательной программе  
учебного предмета  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**для обучающихся с ОВЗ 5-8 классов.**

Данная образовательная программа составлена для уровня основного общего образования, то есть для 5 – 8 классов. При реализации рабочей программы учебного предмета «Технология» производится деление классов на две группы: группу мальчиков и группу девочек, преподавание в которых направлено на достижение одинаковых планируемых результатов, но содержание изучаемого материала отличается.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Технология.» для 5-8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Георгиевка для обучающихся с ЗПР;

Примерная программа :Технология. 5-8(9) классы/ В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М. Просвещение, 2018г./ -112 с

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей изучения** технологии в основной общеобразовательной школе:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для

определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Технология» **должно обеспечить:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

При адаптации программы основное внимание направлено на уменьшении объема теоретических сведений и овладение детьми практическими умениями и навыками.

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СОШ с. Георгиевка и в основной школе изучаются с пятого по восьмой класс. Общее количество времени за четыре года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 234 часов:

- 5 класс, «Технология»– 68 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс, «Технология»– 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс, «Технология» - 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс, «Технология» - 34 часа (1 час в неделю)

