

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ с. Георгиевка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области обучается 462 учащихся, педагогический состав составляет 31 человека.

Место нахождения Общеобразовательного учреждения: 446416, Россия, Самарская область, Кинельский район, село Георгиевка, улица Специалистов, дом 17.

Школа расположена в центральной части села, где расположены социальные и культурные объекты: МБУ "Культура, Спорт и Молодежь" СП Георгиевка, спортивный комплекс «Физкультурно – оздоровительный комплекс ЛИДЕР», администрация сельского поселения Георгиевка. В шаговой доступности находится Георгиевская сельская библиотека.

Георгиевская школа является центром образования и воспитания. Воспитательная система складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из

воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через активное участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией школы, в решении вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет обучающихся, Дар (Детская ассоциация ребят), ГСМ (Георгиевский союз молодежи), управляющий совет.

В нашей школе функционирует отряд юнармейцев «Факел». С каждым годом данное направление набирает популярность и обучающиеся нашей школы вступают в ряды «Юнармии».

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День Памяти Сергея Панферова», «День добровольца» «День памяти Владимира Цедилкина», «Посвящение в Детскую ассоциацию ребят», «День школы», «Новый год», «День рождения Георгиевского союза молодежи», «Праздник Весны и Труда», «Бессмертный полк», «Последний звонок».

Георгиевская школа реализует ряд проектов. Участвует в большом проекте благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», который нацелен на позитивные изменения в российском образовании с учётом вызовов современного мира. Программы и проекты направления создают возможности и условия для развития личностного потенциала каждого, навыков XXI века и новых грамотностей в школах нашей страны. Управленческая команда ГБОУ СОШ с. Георгиевка очень активно работает над проектом личностно-образовательной среды «STARTUP по-Георгиевски!» Проектирование и реализация модели «Школа лаборатория #GeorgshoolЛидер" как трансформационный ресурсной площадки самоуправления личностным раскрытием обучающихся и педагогов. Инициативная группа Георгиевская школа под руководством Ивлиевой Р.К приняла участие в конкурсе «Создающие будущее» от бизнес-сообщества «Топ-менеджер, создающий будущее. Волга» и благотворительного фонда «Хорошие истории». Наш проект Инклюзивный центр «Островок радости» направлен на инклюзивное пространство и взаимодействие, положительные устойчивые изменения, влияющие на качество жизни. За последние несколько лет школьная статистика фиксирует увеличение количества детей с ОВЗ с усложнением диагноза. Появляются дети с разными вариантами задержанного психического развития и расстройствами аутистического спектра. И 10 таких детей, находящихся на

индивидуальном обучении в нашей школе, как и все 470 школьников способны ощутить себя частью школьной общности. Для нас важен поиск форм как помочь им раскрыться, приобрести уверенность исходя из их возможностей.

В 2023 году Георгиевская школа приняла участие в фестивале проектов школьного инициативного бюджетирования (ШКИБ) и стала победителем гранта, на который было закуплено звуковое оборудование в актовом зале школы. Проект был направлен на вовлечение школьной общности в принятие бюджетных решений для развития школьной структуры и инфраструктуры.

23.04.2015г – именно этот день считается датой открытия школьного музея в Георгиевской школе. Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности обучающихся в процессе постоянного пополнения его фонда, исследования, источника знаний по истории школы, села, района, края, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. По своему профилю школьный музей является историко-краеведческим.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с.Георгиевка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ с.Георгиевка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Каждое направление воспитания представлено в соответствующем модуле.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;



- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию учащихся, интересов конкретной группы или класса в целом; выявить уровень тревожности учащихся класса, уровень удовлетворенности классной и школьной жизнью, уровень воспитанности классного коллектива;
- проведение бесед (группами, классом, малым коллективом);
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения;
- сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива используя, соревнующий характер, к примеру, «Класс года».

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию учащихся, индивидуальных интересов; выявить уровень тревожности обучающегося, уровень воспитанности;
- помощь школьнику в различных проектах, конкурсах и соревнованиях.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- посещение учебных занятий классным руководителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,
- направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Георгиевка определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, пятиминуток, интеллектуальных игр, брейн-рингов, квестов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного процесса происходит в рамках внеурочной деятельности «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты», разработанного на федеральном уровне.

Проект развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработан с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Проект направлен на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность», «Говорим и пишем правильно», «Познай себя», «Просто о сложном», «Робототехника», «Макетирование и проектирование», «Основы мехатроники».

**Проблемно – ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа успеха», «Наш мир», «Жизнь ученических сообществ», «Нравственные основы семейной жизни».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «История Самарского края».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Шахматный всеобуч», психологические тренинги «Я и мой мир»

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Своими руками».

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (по возможности);
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Детской ассоциации ребят (ДАР), объединяющие среднее звено школы (5-7 класс);
- через деятельность Георгиевского союза молодежи (ГСМ);
- через деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- через работу школьного медицентра:

1. Разновозрастный редакционный совет школьного радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти В. Цедилкина», «День памяти С.Панферова», «День космонавтики», «День толерантности» и т.д.

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

2. Редакция школьной газеты «Переполох», которая выходит 1 раз в месяц.

На страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить

себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост, заместителей старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных Практик профессиональных проб школьников «Билет в будущее». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- организация участия во Всероссийских открытых Онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста. В нашей школе реализуется проект «Типографические услуги»;

- экскурсии на предприятия Кинельского района и Самарской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в юниорском движении WorldSkills Russia. Выявление компетенций;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация участия талантливой молодежи в профильных сменах от РДДМ, ФДО, ССМ.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

#### **На школьном уровне:**

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников» и тд, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;



- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Переполох» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). В состав разновозрастного объединения газеты «Переполох» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты;

- You Tube школьный канал – представляет собой творческое объединение учащихся, осуществляющее выпуск школьных новостей, видеороликов, короткометражных фильмов;
- обучающиеся используют школьные страницы в VK как средство массовой информации. Это оптимальный вариант, который позволяет поделиться новостями, где родители и учащиеся нашей школы смогут наблюдать за всем, что происходит в рамках образовательного и воспитательного процесса;
- ведение добровольческого сайта, лендинговой площадки «Кинельский район – территория доверия»;
- разновозрастный редакционный совет школьного радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- предметные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения предметов;
- туристический слет, сформирован из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе. Программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры;
- весенний военно - полевой сбор (мальчики 10 класс);

- участие команды «Перевал» на туристических слетах районного и областного уровня.

### **3.10. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения у обучающихся к базовым национальным ценностям, формирование гражданской идентичности, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе способствуют школьные музеи. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Краткое описание музея ГБОУ СОШ с.Георгиевка: название: «История села Георгиевка». Направление: историко – краеведческий музей. ФИО руководителя музея: Ледяева Галина Владимировна – учитель истории и обществознания. № и дата выдачи паспорта музея: протокол №1 от 15.05.2015г.

Темы постоянных экспозиций: Зал боевой славы (директора школы – фронтовики, учителя – фронтовики, село в годы Великой Отечественной войны, участники ВОВ, награды жителей села за военные заслуги, павшие в годы войны, пропавшие в годы войны, Афганистан болит в душе моей). Зал трудовой славы (история совхоза «Кутулукский», совхоз «Кутулукский», ведущие специалисты и работники совхоза «Кутулукский», администрация сельского поселения, дом культуры, музыкальная школа, Георгиевская участковая больница). История школы (история Георгиевской школы, детские организации Георгиевской школы, гордость школы).

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;

#### **На уровне образовательной организации:**

- участие обучающихся в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музей школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;

- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: виртуального музея, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;

#### **На уровне класса:**

- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников мероприятиях (вечерах памяти)

#### **На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

### **3.11. Модуль «Добровольчество»**

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется через:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома), учреждениями культуры (библиотеки, Дома культуры, музеи, и т.д.), учреждениями здравоохранения – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений;
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории;

#### **На уровне образовательной организации:**

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству;
- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- участие школьников в освещении социально-значимых мероприятий в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листовок и т.д.)

#### **На уровне класса:**

- участие школьников в работе по благоустройству класса;
- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;

#### **На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. Данный модуль реализуется через **программу детских организаций «Школа успеха»**.

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ с.Георгиевка при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, Новый год, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО».
- озеленение пришкольной территории и ее уборка;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: классный уголок.

### **3.12. Модуль «Профилактическая работа»**

1. Проведение тематических профилактических классных часов, воспитательских бесед (по плану классных руководителей и по плану социально-педагогической службы школы)

2. Классные часы и воспитательские беседы, по формированию правовой культуры, толерантного поведения, патриотического воспитания (по плану классных руководителей и по плану социально-педагогической службы школы)

3. Видеофильмы по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества (в течение года)

4. Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики (в течение года, по плану социально-педагогической службы школы)

5. Проведение Дней здоровья (1 раз в четверть)

6. Развитие детского самоуправления в школе. Работа детских организаций «Георгиевский союз молодежи», «Детская ассоциация ребят», юнармейский отряд «Факел», работа первичного отделения «Движение первых», «Школьной службы примирения»

7. Профилактика негативных привычек, наркомании, употребления алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних (по плану классных руководителей и по плану социально-педагогической службы школы)

8. Профилактика у обучающихся культуры взаимоотношений, профилактика конфликтных ситуаций и буллинга (по плану классных руководителей и по плану социально-педагогической службы школы)

9. Проведение «Родительского клуба» по различным направлениям профилактической работы с 1-11 класс (в течение года, по плану воспитательной работы школы)

Работа с подростками:

1. Профилактика вредных привычек (ПАВ, табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков)

2. Профилактика правонарушений и преступлений

3. Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга

4. Педагогическая коррекция

- Метод переубеждения (детям предоставляются убедительные аргументы, дети вовлекаются в критический анализ своих поступков).
- Метод переключения (труд, учеба, спорт, общественная деятельность и т.д.)

5. Профорientация.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

Формы работы с подростками: групповая работа, дискуссии, беседы, встречи; просмотр и обсуждение фильмов; индивидуальные консультации; тесты; конкурсы; праздники (по плану классных руководителей и по плану работы школы)



#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

##### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- **тестирование (метод тестов);**
- **опрос**

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по

воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование;**
- **интервью;**
- **беседа**

##### **Психолого-педагогическое наблюдение**

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включенное наблюдение;**
- **узкоспециальное.**

**Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является, **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Критерии оценки эффективности воспитательного процесса**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результатов</b>	<b>Методики</b>
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения. 3. Овладение социальными навыками.	Методика Н.П.Капустина
Изучение личности школьника как главного показателя эффективности ВП	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного. 4. Сформированность других эстетических чувств.	1. Методика диагностики личностного роста 5-11 кл (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) 2. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" 1-4 кл
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья. 2. Развитость физических качеств личности.	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика

		Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность учебной деятельности.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета поведения.	1. Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся». 2. Педагогическое наблюдение.
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических	Методика «Определение уровня развития

	отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной деятельности .	самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова.
--	---	--

