Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании МО «Детство» Протокол № 1 От 29.08.2023 Самаркина Е.В.

Проверено
29.09.2023
Ответственная за учебную часть платных образовательных услуг

Цыганова Э.В.

Шафигулина О.С.

И.о. директора школы

Утверждаю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Школы дошкольника» «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Составила программу учитель начальных классов Аввакумова Ю.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 26 часов (1 час в неделю).

Основной задачей занятий данного раздела является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, определять последовательность звуков в слове, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия

слово, предложение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

В разделе «Развитие речи» осуществляется интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основные задачи работы по развитию речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- развитие мелкой моторики руки.

<u>Подготовка к обучению письму</u> — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по

конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, составляют узоры, украшения.

Различные графические упражнения помогают сформировать мелкую моторику, развивают координацию движений. Система заданий включает : обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

Содержание раздела

Развитие устной речи

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами,

Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений

Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи:

ответы на вопросы, участие в диалоге;

пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя; составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению; рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;

составление загадок, сказок, рассказов;

словесное рисование

Разучивание загадок, скороговорок, пословиц

Знакомство с художественными произведениями.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.

Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать.

Звукопроизношение:

речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Подготовка к обучению чтению:

Развитие фонематического слуха: подбор слов с определенным звуком, выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове, определение последовательности звуков в слове. правильное произношение звуков,

дифференциация звуков на слух.

Работа по развитию мелкой моторики руки:

обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев; знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Предметными результатами дошкольной подготовки по разделу *«Развитие речи»* является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы; соблюдать элементарные гигиенические правила;
- правильно *держать* ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- ориентироваться на странице тетради

Учебно – тематическое планирование по развитию речи

No	Тема занятия:	Содержание занятия:	Количество Дата:
заня-			часов:
тия			
1	В классе.	Речь. Для чего нужна речь.	
		Обведение по точкам контура	1
		рисунка и раскрашивание.	
2 - 3	В стране	Буквы и звуки в начале, в	2
	удивительных	середине и в конце слова.	
	букв и звуков	Обводка по шаблонам фигур и	
		их штриховка	
4 - 5	Произношение	Отработка правильного	2
	звуков русского	произношения звуков.	
	алфавита.	Разучивание чистоговорок.	
	Чистоговорки.		
6 - 7	Укрепление и	Призношение звуков	2
	развитие	Разучиваие скороговорок	
	артикуляции.		
	Скороговорки.		
8 - 9	Использование	Развитие речи, памяти через	2
	интонационных	заучивание потешек, стихов.	
	средств в речи.	Штриховка контуров предметов.	
	Детские		
	потешки, стихи.		
10	Разучивание и	Развитие мышления,	1
	составление	воображения. При составлении	
	ребусов, загадок	ребусов, отгадывании загадок.	
		Продолжить узор по заданному	
		образцу.	
11 -	Сказка.	Оценка действий сказочных	2
12		персонажей, ответы на вопросы	
		по содержанию прочитанного.	
		Обводка по шаблонам фигур и	
		их штриховка	

13	Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	Пересказ сказок (развитие речи) Обводка по шаблонам фигур и штриховка в разных направлениях	1	
14	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	Разыгрывание сказок по ролям. Дорисуй картину.	1	
15	Составление рассказов по опорным картинам.	Составление рассказов по предметным и сюжетным картинам. Продолжи узор.	1	
16	Составление рассказов	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. Знакомство с разлиновкой тетради	1	
17	Зимушка – зима.	Понятие предложения. Схема предложения. Составление рассказа по картине. Обводка по шаблонам фигур и штриховка в разных направлениях.	1	
18	Зимующие птицы.	Предложение и слово. Сравнения в основе загадок. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам учителя. Штриховка контуров предметов.	1	
19	Народная мудрость	Составление предложений по схеме. Пословицы. Обводка по шаблонам фигур, составление композиции и штриховка.	1	
20	В стране слов и слогов.	Деление слов на слоги. Игра «Раздели слово на части». Дорисуй картину. Графический диктант.	1	

21	Доктор Айболит	Буква и звук. Деление слов на		
	(игры со	слоги. Викторина по сказкам		
	звуками)	К.И.Чуковского. Нарисуй точно	1	
		такую же картинку. Продолжи		
		узор.		
22	Учимся	Звуки речи. Д.Н.Мамин –		
	рассказывать	Сибиряк «Серая Шейка».		
	сказку	Пересказ сказки самостоятельно	1	
		и по вопросам. Знакомство с		
		разлиновкой тетради. Письмо по		
		точкам коротких наклонных		
		линий. Штриховка.		
23	Моя любимая	Звуки в речи. Дифференциация		
	игрушка.	звуков. Рассказывание на тему	1	
		по плану. Обведение по точкам		
		контура рисунка в узкой строке.		
24-25	Чудеса в стране	Ударение. Игра «Молоточки».		
	слов.	Разучивание скороговорок.		
		Составление рассказа по	2	
		серии сюжетных картинок.		
		Письмо наклонных линий с		
		закруглением внизу. Штриховка		
		различных фигур.		
26	Без друга в	Ударение.		
	жизни туго.	Пересказ басен с опорой на	1	
	Басни	иллюстрации. Письмо		
	Л.Н.Толстого	наклонных линий с закруглением		
		вверху.		