

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ВETERАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Ивлиева Р.К.
Приказ № 71 Од от 29.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
8, 9 класс

Пояснительная записка

В настоящее время, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) является необходимым обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Относится к вариативной части учебного плана. Содержание программы предполагает проведение коррекции эмоционального состояния обучающихся 8, 9 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в форме индивидуальных и групповых занятий.

Количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от достигнутых результатов в ходе проведения занятий.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Ограничения в движении влекут за собой изменения в следующих показателях жизни: 1) физическая активность, 2) оценка текущей жизненной ситуации, 3) самооценка, 4) тревожность, самоконтроль, 5) отношение к будущему, 6) настроение, 7) взаимоотношения с родителями, 8) социальные контакты. Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями.

Коррекционная работа по программе направлена на качественное преобразование устойчивости эмоционального состояния, а также на развитие коммуникативных и адаптивных способностей обучающихся.

При проведении коррекционной работы нужно придерживаться следующих правил:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом состояния здоровья обучающихся;

-осуществление индивидуального подхода к каждому из детей во время коррекционных занятий;

-обеспечение помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-предотвращение наступления утомления;

- использование методов активизации познавательной деятельности детей;

-обеспечение помощи, направленной на развитие разных форм коммуникации;

-уважение личности подростка и проявление особого такта во время проведения коррекционных занятий.

- взаимодействие педагога-психолога с учителями-предметниками и родителями.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи подростка в нормализации эмоционального состояния.

Задачи:

1. Коррекция нарушений самовосприятия и восприятия других, нормализация самооценки.
2. Развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия в среде сверстников и взрослых.
3. Стабилизация психо-эмоционального состояния подростка.
4. Развитие навыков постановки жизненных целей.
5. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с нарушениями здоровья.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | Дата | Планируемый результат |
|----------------------|--|------------------|---|--|
| Раздел 1. 8 ч | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Час общения. | 1 | Сентябрь 1 неделя | Установление контакта, благоприятной атмосферы. |
| 2. | Ценности и цели. | 2 | Сентябрь 2,3 неделя | Способность к определению собственной системы ценностей и постановке целей. Актуализация жизненных ценностей. Формирование позитивной модели будущего. |
| 3. | Мотивация учения. | 2 | Сентябрь 4 неделя Октябрь 1 неделя | Определение особенностей учебной мотивации. Формирование позитивной модели будущего. Формирование самомотивации к учёбе. |
| 4. | Самоорганизация и планирование. | 2 | Октябрь 2,3 неделя | Усвоение приёмов самоорганизации и организации учебной деятельности, развитие навыков самопрограммирования и самоконтроля. |
| 5. | Мир вокруг. | 1 | Октябрь 4 неделя | Развитие устойчивого стремления к позитивному восприятию мира. |
| Раздел 2. 8 ч | | | | |
| 6. | Мои телесные и эмоциональные состояния. | 1 | Ноябрь 2 неделя | Определение телесных и эмоциональных состояний, их взаимосвязи. |
| 7. | Анализ своих чувств. | 1 | Ноябрь 3 неделя | Выявление особенностей своего эмоционального состояния. |
| 8. | Неадаптивные психологические установки. | 1 | Ноябрь 4 неделя | Выявление мыслей человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций, не приводящих к личному росту и развитию. |
| 9. | Что нас делает крепче, выносливее и сильнее? | 1 | Декабрь 1 неделя | Определение сильных сторон, ресурсов (внутренних и внешних) как средства решения проблем. |
| 10. | Переориентация поведенческих моделей. | 1 | Декабрь 2 неделя | Содействие изменению неэффективных убеждений, способствование формированию совладающего поведения. |
| 11. | Релаксационное занятие. | 2 | Декабрь 3,4 неделя | Приобретение навыков снятия эмоционального напряжения. |
| 12. | Образ моего «Я». | 1 | Декабрь 5 неделя | Позитивизация «Я-концепции», самооценности подростка. |

| Раздел 3. 10 ч | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|---|--|---|
| 13. | Я и другие. | 1 | Январь 2 неделя | Актуализация позитивных и конструктивных взаимоотношений с близким людям и сверстниками. |
| 14. | Темперамент и характер. | 2 | Январь 3 неделя | Формирование представлений о характеристиках личности; |
| 15. | Самооценка и притязания. | 2 | Январь 4 неделя, февраль 1 неделя | Определение уровня самооценки и притязаний и знакомство со способами их нормализации. |
| 16. | Интересы и склонности. | 1 | Февраль 2 неделя | Определение интересов и склонностей. |
| 17. | Личностные ресурсы. | 1 | Февраль 3 неделя | Осознание способностей, сильных сторон личности, качеств, на которые можно опираться в жизни. |
| 18. | Самопрезентация. | 1 | Февраль 4 неделя | Умение представлять собственный образ окружающим. |
| 19. | Моё профессиональное будущее. | 2 | Март 1,2 неделя | Пополнение знаний о профессиях; формирование потребности проектировать свое будущее, мотивации к самоопределению, выбору профессии. |
| Раздел 4. 8 ч | | | | |
| 20. | Эмоции и чувства. | 2 | Март 3 неделя Апрель 1 неделя | Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства», умение определять своё эмоциональное состояние и других людей. |
| 21. | Эмоциональная саморегуляция. | 2 | Апрель 2,3 неделя | Обучение способности эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом. Усвоение способов эмоциональной разгрузки. |
| 22. | Сила воли. Самоконтроль поведения. | 1 | Апрель 4 неделя | Формирование потребности в развитии силы воли. Умение брать под контроль собственные действия. |
| 23. | Волнение, тревожность, страх. | 2 | Май 1,2 неделя | Знакомство с понятиями. Усвоение способов снятия тревожности. |
| 24. | Позитивное мышление. | 1 | Май 3 неделя | Развитие умения управлять своими мыслями, направлять их в позитивную сторону, справляться с трудностями. |

В процессе осуществления коррекционной работы предполагается консультирование педагогов, работающих с ребенком с нарушениями здоровья, а также просвещение и консультирование родителей.

Ожидаемые результаты психокоррекционных занятий

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Прогнозируемый результат:

Преодоление или ослабление проблем обучающегося в эмоционально-волевой и личностной сфере. стабилизация психо-эмоционального состояния подростка, развитие коммуникативных и адаптивных способностей.

Совместная деятельность образовательной организации и родителей по проблемам ребёнка с нарушениями здоровья.