

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ВETERАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Ивлиева Р.К.
Приказ № 71 ОД от 29.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
6-7, 8-9 классы

Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом (ФГОС) является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду.

Научная и педагогическая практика показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ создана для обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Относится к вариативной части учебного плана. Имеет два варианта содержания материала занятий: для обучающихся 6—7-х и 8—9-х классов. Содержание занятий для обучающихся 8—9-х классов отличаются большей глубиной.

Количество часов в год: 34 часа (1 час в неделю).

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

Содержание занятий и их сложность (задания, упражнения, игры) определяется возрастом школьников.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется с учетом индивидуальных проблем развития детей, учащиеся могут делиться на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. Программа подходит для проведения индивидуальных занятий. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от достигнутых результатов в ходе проведения занятий.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В патологический процесс оказываются вовлеченными мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей данной категории отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал обнаруживается в развитии мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция,

конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У данных школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, проявляется недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

В моторной сфере наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью некоторых школьников развиваются такие черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Примитивность интересов, потребностей и мотивов затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов,

неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

-осуществление индивидуального подхода к каждому из детей во время коррекционных занятий;

-предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного дидактического материала);

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

-обеспечение помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- использование методов активизации познавательной деятельности детей, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

-обеспечение помощи, направленной на развитие разных форм коммуникации, на формирование навыков социально одобряемого поведения;

-уважение личности подростка и проявление особого такта во время проведения коррекционных занятий.

- взаимодействие педагога-психолога с учителями-предметниками и родителями.

Цель программы: развитие познавательной, социально-личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

1. Формирование самовосприятия и восприятия других.
2. Формирование функций саморегуляции и самоконтроля.
3. Развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, расширению опыта социальных контактов.
4. Формирование адаптивных форм поведения, навыков самостоятельного поведения.
5. Формирование и развитие учебной мотивации.
6. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата	Планируемый результат
Раздел 1. 8 ч				
1.	Вводное занятие. Час общения.	1	Сентябрь 1 неделя	Знакомство. Установление контакта, благоприятной атмосферы.

2.	Мои цели.	1	Сентябрь 2 неделя	Способность к постановке целей.
3.	Мотивация учения.	2	Сентябрь 3,4 неделя	Определение особенностей учебной мотивации, формирование самомотивации к учёбе.
4.	Самоорганизация.	1	Октябрь 1 неделя	Усвоение приёмов самоорганизации и организации учебной деятельности.
5.	Работа по инструкции.	1	Октябрь 2 неделя	Тренировка восприятия и выполнения инструкции.
6.	План работы.	1	Октябрь 3 неделя	Тренировка навыков работы по плану, составления плана.
7.	Работа с текстом.	1	Октябрь 4 неделя	Усвоение приёмов работы с текстами.
Раздел 2. 8 ч				
8.	Мир вокруг. Социально-бытовая ориентация.	2	Ноябрь 2,3 неделя	Расширение сведений об окружающем, о социуме.
9.	Временные отношения.	1	Ноябрь 4 неделя	Тренировка ориентирования во временных отношениях.
10.	Пространственные представления.	2	Декабрь 1,2 неделя	Тренировка пространственных представлений.
11.	Информационная культура.	1	Декабрь 3 неделя	Усвоение правил безопасного поведения в сети интернет, пользования информацией из разных источников.
12.	Правила успешного взаимодействия с окружающими.	1	Декабрь 4 неделя	Усвоение правил успешного взаимодействия с окружающими, поведения в обществе. Развитие умения принимать ответственность за свои поступки.
13.	Безопасное поведение	1	Декабрь 5 неделя	Развитие навыков уверенного поведения. Приобретение навыков противостоять негативному влиянию;
Раздел 3. 10 ч				
14.	Образ моего «Я».	1	Январь 2 неделя	Формирование позитивного отношения к своему «Я», осознание собственной уникальности.
15.	Темперамент и характер.	2	Январь 3 неделя Февраль 1 неделя	Формирование представлений о характеристиках личности;
16.	Самооценка и притязания.	2	Февраль 2,3 неделя	Определение уровня самооценки и притязаний и знакомство со способами их нормализации.
17.	Интересы и склонности.	1	Февраль 4 неделя	Определение интересов и склонностей.
18.	Личностные ресурсы.	1	Март 1 неделя	Осознание способностей, сильных сторон личности, качеств, на которые можно опираться в жизни.
19.	Самопрезентация.	1	Март 2 неделя	Умение представлять собственный образ окружающим.

20.	Моё профессиональное будущее.	2	Март 3,4 неделя	Пополнение знаний о профессиях; формирование потребности проектировать свое будущее, мотивации к самоопределению, выбору профессии.
Раздел 4. 8 ч				
21.	Эмоции и чувства.	2	Апрель 2,3 неделя	Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства», умение определять своё эмоциональное состояние и других людей.
22.	Эмоциональная саморегуляция.	2	Апрель 4 неделя	Обучение способности эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом. Усвоение способов эмоциональной разгрузки.
23.	Сила воли. Самоконтроль поведения.	1	Май 1 неделя	Формирование потребности в развитии силы воли. Умение брать под контроль собственные действия.
24.	Волнение, тревожность, страх.	2	Май 2,3 неделя	Знакомство с понятиями. Усвоение способов снятия тревожности.
25.	Позитивное мышление.	1	Май 4 неделя	Развитие умения управлять своими мыслями, направлять их в позитивную сторону, справляться с трудностями.

В процессе осуществления коррекционной работы предполагается консультирование педагогов, работающих с ребенком по результатам диагностик, разработка рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, а также просвещение и консультирование родителей.

Ожидаемые результаты психокоррекционных занятий

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Прогнозируемый результат:

Преодоление или ослабление проблем детей с задержкой психического развития в коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфере. Гармонизация личности и межличностных отношений, способствующих детям с умственной отсталостью адаптироваться в социуме.

Совместная деятельность образовательной организации и родителей по проблемам детей с умственной отсталостью.