

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ВETERАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ  
с.Георгиевка  
Ивлиева Р.К.  
№ 71 Од от 29.08.23г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**6-7, 8-9 классы**

## Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом (ФГОС) является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду.

Научная и педагогическая практика показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Относится к вариативной части учебного плана. Имеет два варианта содержания материала занятий: для обучающихся 6—7-х и 8—9-х классов. Содержание занятий для обучающихся 8—9-х классов отличаются большей глубиной.

Количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

Содержание занятий и их сложность (задания, упражнения, игры) определяется возрастом школьников.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется с учетом индивидуальных проблем развития детей, учащиеся могут делиться на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. Программа подходит для проведения индивидуальных занятий. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от достигнутых результатов в ходе проведения занятий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные заключением ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речи и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

При проведении коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР, нужно придерживаться следующих правил:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

-осуществление индивидуального подхода к каждому из детей во время коррекционных занятий;

-обеспечение помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного дидактического материала);

- использование методов активизации познавательной деятельности детей;

-обеспечение помощи, направленной на развитие разных форм коммуникации, на формирование навыков социально одобряемого поведения;

-уважение личности подростка и проявление особого такта во время проведения коррекционных занятий.

- взаимодействие педагога-психолога с учителями-предметниками и родителями.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в преодолении и/или ослаблении недостатков в психическом развитии и социальной адаптации.

#### **Задачи:**

1. Формирование самовосприятия и восприятия других.
2. Коррекция и развитие навыков социального поведения, адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия в среде сверстников и взрослых.
3. Формирование функций регуляции, программирования и контроля.
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ.

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Раздел 1. 8 ч</b>				
1.	Вводное занятие. Час общения.	1	Сентябрь 1 неделя	Знакомство. Установление контакта, благоприятной атмосферы.
2.	Ценности и цели.	2	Сентябрь 2,3 неделя	Способность к определению собственной системы ценностей и постановке целей.
3.	Мотивация учения.	2	Сентябрь 4 неделя Октябрь 1 неделя	Определение особенностей учебной мотивации, формирование самомотивации к учёбе.
4.	Самоорганизация и планирование.	2	Октябрь 2,3 неделя	Усвоение приёмов самоорганизации и организации учебной деятельности. Тренировка навыков работы по плану, составления плана.
5.	Время и пространство.	1	Октябрь 4 неделя	Тренировка временных отношений и пространственных представлений.
<b>Раздел 2. 8 ч</b>				
6.	Мир вокруг. Социально-бытовая ориентация.	2	Ноябрь 2,3 неделя	Расширение сведений об окружающем, о социуме.
7.	Информационная культура.	1	Ноябрь 4 неделя	Усвоение правил безопасного поведения в сети интернет, пользования информацией из разных

				источников.
8.	Эффективное и конструктивное общение.	2	Декабрь 1,2 неделя	Понимание сути, способов общения. Оценка своего уровня общительности, выявление проблем в общении, приобретение навыков комфортного общения. Понимание причин возникновения конфликтов, усвоение способов конструктивного поведения в проблемных ситуациях.
9.	Правила успешного взаимодействия с окружающими.	1	Декабрь 3 неделя	Усвоение правил успешного взаимодействия с окружающими, поведения в обществе. Развитие умения принимать ответственность за свои поступки.
10.	Уверенное и неуверенное поведение.	1	Декабрь 4 неделя	Развитие навыков уверенного поведения.
11.	Способы твердого, но вежливого отказа.	1	Декабрь 5 неделя	Приобретение навыков противостоять негативному влиянию.
<b>Раздел 3. 10 ч</b>				
12.	Образ моего «Я».	1	Январь 2 неделя	Формирование позитивного отношения к своему «Я», осознание собственной уникальности.
13.	Темперамент и характер.	2	Январь 3 неделя Февраль 1 неделя	Формирование представлений о характеристиках личности;
14.	Самооценка и притязания.	2	Февраль 2,3 неделя	Определение уровня самооценки и притязаний и знакомство со способами их нормализации.
15.	Интересы и склонности.	1	Февраль 4 неделя	Определение интересов и склонностей.
16.	Личностные ресурсы.	1	Март 1 неделя	Осознание способностей, сильных сторон личности, качеств, на которые можно опираться в жизни.
17.	Самопрезентация.	1	Март 2 неделя	Умение представлять собственный образ окружающим.
18.	Моё профессиональное будущее.	2	Март 3,4 неделя	Пополнение знаний о профессиях; формирование потребности проектировать свое будущее, мотивации к самоопределению, выбору профессии.
<b>Раздел 4. 8 ч</b>				
19.	Эмоции и чувства.	2	Апрель 2,3 неделя	Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства», умение определять своё эмоциональное состояние и других людей.
20.	Эмоциональная саморегуляция.	2	Апрель 4 неделя	Обучение способности эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом.

				Усвоение способов эмоциональной разгрузки.
21.	Сила воли. Самоконтроль поведения.	1	Май 1 неделя	Формирование потребности в развитии силы воли. Умение брать под контроль собственные действия.
22.	Волнение, тревожность, страх.	2	Май 2,3 неделя	Знакомство с понятиями. Усвоение способов снятия тревожности.
23.	Позитивное мышление.	1	Май 4 неделя	Развитие умения управлять своими мыслями, направлять их в позитивную сторону, справляться с трудностями.

В процессе осуществления коррекционной работы предполагается консультирование педагогов, работающих с ребенком по результатам диагностик, разработка рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с ЗПР, а также просвещение и консультирование родителей.

### **Ожидаемые результаты психокоррекционных занятий**

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

### **Прогнозируемый результат:**

Преодоление или ослабление проблем детей с задержкой психического развития в коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфере. Гармонизация личности и межличностных отношений, способствующих детям с задержкой психического развития адаптироваться в социуме.

Совместная деятельность образовательной организации и родителей по проблемам детей с задержкой психического развития.