

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Кинельское управление министерства образования и науки**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Георгиевка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО "Детство"  
Руководитель МО  
Климова Е.Ф.  
Пр.№1 от 28.08.23г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР  
Калентьева Ю.В.  
от 28.08.23г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
с.Георгиевка  
Ивлиева Р.К.  
№ 71 ОД от 29.08.23г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по миру природы**  
**начального общего образования (обучение на дому)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Мир природы» для 4 класса составлена на основе «Образовательной программы для учащихся VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2007 год.

Программа рассчитана на 17 часов.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять новыми сведениями.

«Мир природы» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Мир природы как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас.

#### Цель программы обучения:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Мир природы» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

#### Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Как ты провёл лето?	1	
2	Сентябрь - начало осени	1	
3	Домашние и дикие животные осенью.	1	
4	Труд людей осенью.	1	
5	Поздняя осень.	1	
6	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.	1	
7	Чередование времён года. Названия месяцев.	1	
8	Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы.	1	
9	Зимние забавы детей.	1	
10	<u>Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. Распознавание.</u> Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.	1	
11	Формирование представлений о явлениях в неживой природе.	1	
12	Март - весенний месяц	1	
13	Середина весны	1	
14	Перелетные птицы.	1	
15	Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха.	1	
16	Режим дня школьника. Отдых и труд.	1	
17	Май – конец весны	1	

### **Литература**

1. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
2. Клепинина З.А., Титова М.Ф. «Природоведение». Учебник для 3-4 классов. – Москва «Просвещение» 2006.
3. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.