

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО «Эстетическое»
Протокол №1 от 25.08. 2023г.
И. А. Меленчук

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р.К.Ивлиева
Приказ №71 Од от 29.08. 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» 9 класс.

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач.

В педагогической науке представление о «функциональной грамотности/неграмотности» появилось в конце 60-х г., впервые было обозначено в документах ЮНЕСКО как международная проблема, касающаяся развитых стран мира. На Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, 1965 г.) был предложен термин «функциональная грамотность». Согласно новой редакции документа, «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общины».

Термин «функциональная грамотность» значительно шире, чем понятие «грамотность», в котором подразумевается умение читать и писать. Б.С. Гершунский утверждает, что формирование грамотности является прерогативой не только школы, но и общества в целом, так как представление о том, что грамотность сводится лишь к овладению элементарными навыками чтения, счета и письма, устарело. Появление феномена функциональной грамотности существенно расширило временные рамки приобретения тех или иных компонентов грамотности.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Финансовая грамотность – включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место и роль курса в основной образовательной программе. Настоящая программа имеет обще–интеллектуальную направленность, при этом программа направлена не только на овладение функциональной грамотностью, но и на свободное использование этих знаний, для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности позволит применять работы с текстами в различных ситуациях, которые связаны с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом.

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирования следующих *метапредметных результатов*:

- умение читать сложные и множественные тексты: смысловое чтение, определение основной темы, формулирование выводов.
- умение видеть читательскую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение находить в тексте информацию и извлекать ее, переводить в другие виды текстов;
- умение размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его;
- умение интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- распознавать вопросы, идеи или проблемы, которые, могут быть исследованы научными методами;

- выделять информацию (объекты, факты, экспериментальные данные и др.), необходимую для нахождения доказательств или подтверждения выводов при проведении научного исследования;
- делать вывод (заключение) или оценивать уже сделанный вывод с учетом предложенной ситуации;
- демонстрировать коммуникативные умения: аргументированно, четко и ясно формулировать выводы, доказательства, демонстрировать знание и понимание

Цель: формирование и развитие у обучающихся способностей формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах.

Задачи:

- научить учащихся находить и извлекать информацию из разного вида текстов, в том числе для решения практико-ориентированных заданий;
- интегрировать и интерпретировать сообщения текстов;
- осмысливать и оценивать сообщения текста;
- составлять разного вида тексты и вопросы к ним.

В основе отбора и структурирования содержания программы лежит прагматичный подход, который предполагает приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень обучающихся.

Методы, формы и средства реализации программы. Разворачивание содержания в процессе изучения курса предполагает практическую деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных на уроках к решению проблем, возникающих в повседневной практике на основе анализа текстов (научных, художественных, публицистических, официально-деловых), реальных жизненных ситуаций.

Основными формами практической деятельности школьников выступает работа с текстами, аналогичными текстам, предлагаемым на международных исследованиях читательской грамотности.

Данный курс предназначен для обучающихся с 5-9ый класс.

Программа функциональной грамотности состоит из четырёх модулей:

Читательская грамотность - 5,6класс -1 час в неделю/68 часа в год;

Математическая грамотность- 7класс -1 час в неделю/34 часа в год;

Естественнонаучная грамотность- 8 класс -1,5 часа в неделю/51 часа в год;

Финансовая грамотность- 9 класс -1,5 часа в неделю/51 часа в год.

Каждый модуль посвящен основным видам чтения различных текстов. Четвёртый раздел посвящен работе со смешанными текстами. Итоговая работа по количеству участников может быть как индивидуальной, так и коллективной.

В содержании курса указаны формы организации и виды деятельности.

При изучении данного курса внеурочной деятельности применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения.

Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как: – уроки; – практические работы; – онлайн-консультации, – игровая деятельность;-проектная деятельность.

Содержание
программы курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 9 КЛАСС -17ч.

№	Название темы	Содержание
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Оценка информации и принятие решения
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Стиль текста. Научный стиль.
3.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Главная информация текста: достоверность информации
4.	Типы текстов: текст-аргументация	Типы текстов
5.	Составление плана на основе исходного текста	План. Значимость плана
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов.
8.	Мониторинг сформированности ЧГ.	

Тематическое планирование.

№ п./п	Тема занятия, тема контрольных работ	Кол-во часов
I.	Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения»	3ч
1	1.Введение в курс «Читательская грамотность обучающихся»	1
2	2.Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
3	3. <i>Входной контроль. Проверка уровня читательской грамотности.</i>	1
II	Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль»	2ч
4	1. Стиль текста. Научный стиль. Особенности научного стиля речи.	1
5	2.Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
III	Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации»	2ч.
6	1. Главная информация текста: достоверность информации.	1
7	2.Критическая оценка , степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
IV	Раздел №4. «Типы текстов»	4ч.
8	1.Типы текстов: текст-аргументация	1
9	2.Типы текстов: текст-аргументация. Аргументация своей точки зрения	1
10	3. <i>Диспут «Точки зрения... Как найти верную?» Защита точки зрения</i>	1
11	4.Типы текстов: текст-аргументация. Способы проверки противоречивой информации	1
V	Раздел №5. «План. Значимость плана».	4ч.
12	1.Составление плана на основе исходного текста. Поиск информации на уровне деталей. Составление плана на основе исходного текста. Интерпретация текста.	1
13	2.Составление плана на основе исходного текста. Понимание целостного смысла текста.	1
14	3.Составление плана на основе исходного текста. Преобразование информации изодного вида в другой	1
VI	Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»	1ч.
15	1.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
VII	Раздел №7. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»	2ч.
16	2.Работа со смешанным текстом. Понимание	1

	целостного смысла текста.	
17	<i>5. Мониторинг сформированности читательской грамотности</i>	1